**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуация общения;

- интеллектуальные — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- информационные — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- организационные — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Содержание программы**

Базовый уровень

10 КЛАСС

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и

их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **план** | **факт** |
| 6.09 |  | 1 | Слово о русском языке. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1,21. | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка |
| 08.09 |  | 2 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3. | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение  |
| 13.09. |  | 3 | Лексика. Изобразительно-выразительные средства. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. | Знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь определять их в тексте. |
| 15.09 |  | 4 | Омонимы, паронимы. Их употребление.Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи. |
| 20.09 |  | 5 | Синонимы, антонимы. Их употребление.Подготовка к ЕГЭ. Задание 23,24. | Знать определение синонимов, антонимов; уметь находить синонимы, антонимы в тексте, правильно употреблять синонимы, антонимы в речи. |
| 22.09 |  | 6 | Происхождение лексики современного русского языка.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.Употребление устаревшей лексики и неологизмов.Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. |
| 27.09 |  | 7 | **Входной контрольный диктант. Что такое любовь?** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. |
| 29.09 |  | 8 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.Подготовка к ЕГЭ. Задание 23. | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. |
| 04.10 |  | 9 | **Диагностическое тестирование по теме «Лексика» в рамках подготовки к ЕГЭ.**  | Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.  |
| 06.10 |  | 10 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
| 11.10 |  | 11 | **Анализ работ обучающихся** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
| 13.10 |  | 12 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия, орфоэпические нормы. | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. |
| 18.10 |  | 13 | **Практикум по теме «Орфоэпия»** | Знать нормы постановки ударений в словах, уметь находить ошибочный вариант, исправлять ошибку в постановке ударения. |
| 20.10 |  | 14 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. |
| 25.10 |  | 15 | Словообразование. Формообразование. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов. |
|  |  | 16 | **Контрольный диктант по теме «Словообразование».** **Бог в покое, бес – в суете.** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | 17 | Принципы русской орфографии. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). |
|  |  | 18 | Чередующиеся гласные в корне слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. | Знать корни с чередованием, уметь находить чередующиеся гласные в корне, определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 19 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. |
|  |  | 20 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 21 | **Написание сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 22 | Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. | Знать правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки. |
|  |  | 23 | Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. | Знать правописание приставок, зависящее от значения, уметь правильно писать приставки. |
|  |  | 24 | Гласные И и Ы после приставок. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. | Знать правила выбора гласных И-Ы после приставок, уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 25 | Употребление Ъ и Ь. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | Знать условия выбора Ъ и Ь знака, уметь определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы, переносить слова. |
|  |  | 26 | **Контрольное тестирование по теме «Орфография. Задание 8,9".** | Знать орфографические правила по теме «Приставки», уметь их применять, определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 27 | **Контрольный диктант по теме «Приставки». «Сила мысли»** | Знать орфографические правила по теме «Приставки», уметь их применять, определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 28 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён сущ. Род имён сущ. Распределение сущ. по родам. Сущ. общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имён существительных.Падеж и склонение имён существительных.Морфологический разбор имён существительных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных. |
|  |  | 29 | Правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных. |
|  |  | 30 | Гласные в суффиксах имён существительных.Подготовка к ЕГЭ. Задание 10. | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы существительных. |
|  |  | 31 | Правописание сложных имён существительных.Составные наименования и их правописание. | Знать правила написания имен существительных; уметь делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных. |
|  |  | 32 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 33 | **Написание сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 34 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.Образование прилагательных.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор. |
|  |  | 35 | Правописание имен прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.Правописание суффиксов имён прилагательных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10. | Знать правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании.  |
|  |  | 36 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14. | Знать правописание Н- и НН-; уметь мотивировать выбор при написании. |
|  |  | 37 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.Правописание сложных прилагательных. | Знать правописание сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные. |
|  |  | 38 | **Тестирование по теме «Имя существительное.** **Имя прилагательное.** **Подготовка к ЕГЭ. Задание 6,10»** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы. |
|  |  | 39 | Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правила правописания имён числительных,; уметь делать морфологический разбор. |
|  |  | 40 | Склонение имён числительных.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. | Знать правила склонения числительных; уметь правильно склонять числительные.  |
|  |  | 41 | Употребление имён числительных в речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. | Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи.  |
|  |  | 42 | **Контрольный диктант по теме** **«Имя числительное».** **Числительные, мужчины и статистика.** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | 43 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6, 24. | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их. |
|  |  | 44 | Правописание местоимений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13 (Местоимения ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Знать правила правописания местоимений; уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 45 | **Контрольное тестирование по теме** **«Имя числительное. Местоимение»** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы. |
|  |  | 46 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 47 | **Написание сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 48 | Глагол как часть речи.Правописание НЕ с глаголами.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6,12. | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола, правила написания НЕ с глаголами; уметь делать морфологический разбор. |
|  |  | 49 | Правописание глаголов: суффиксы и окончания.Подготовка к ЕГЭ. Задание 10,11. | Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. |
|  |  | 50 | Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. |
|  |  | 51 | Образование причастий. Правописание гласных в причастиях прошедшего времени.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6,11. | Знать правила образования причастий, уметь образовывать причастия без грамматических и орфографических ошибок. |
|  |  | 52 | Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11. | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий. |
|  |  | 53 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.Подготовка к ЕГЭ. Задание 14. | Знать правила написания суффиксов причастий настоящего времени, уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 54 | Слитное и раздельное правописание НЕ с причастиями.Подготовка к ЕГЭ. Задание 12. | Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 55 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6,11. | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах. |
|  |  | 56 | Правописание деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11. | Знать правила правописания деепричастий, уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 57 | **Контрольное тестирование по теме** **«Глагол. Причастие. Деепричастие.»** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы. |
|  |  | 58 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения. |
|  |  | 59 | Правописание наречий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13. |  |
|  |  | 60 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 61 | **Написание сочинения-рассуждения.** | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (задание 26) |
|  |  | 62 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13. | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги. |
|  |  | 63 | Союз как служебная часть речи.Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. |
|  |  | 64 | Правописание союзов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13. | Знать: правила правописания союзов, уметь определять условия выбора верного написания. |
|  |  | 65 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13. | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. |
|  |  | 66 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях. |
|  |  | 67 | **Итоговый контрольный диктант.** **Жалость к себе.** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | 68 | **Пробное тестирование в форме ЕГЭ.** | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы. |