

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28»  
г.о. Саранск Республики Мордовия



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от  
Директор

№            от            г.  
*(Handwritten signature)*

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №            от 28.08.20

Секретарь совета            (.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»  
г.о. Саранск Республики Мордовия  
на 2020-2025 г.г.**

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	4
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	6
2 Содержательный раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования	8
2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	18
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования	25
3 Организационный раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	
3.1 Учебный план основного общего образования	31
3.2 План внеурочной деятельности	35
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы	45
Приложение	70

# **1 Целевой раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

## **1.1 Пояснительная записка**

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ « СОШ №28» являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников;
- получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

Нормативный срок и общая трудоемкость освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования 2 года.

На данном этапе развитие личности обучающегося связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущим видом деятельности в этот период является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах:

- внутренний мир и самоопределение;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Практика реализуется через технологическую организацию жизнедеятельности.

Виды деятельности старших школьников:

Организационно-проектная социальная деятельность.

Деятельность по формированию личностного и гражданского самоопределения.

### **✓ Модель выпускника**

- ✓
- ✓ Сегодня образ выпускника школы (сформулированный в ФГОС) становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения высоких образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.
- ✓ У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.
- ✓ **Выпускник нашей школы – это социально-активная компетентная личность, в основе которой заложены важнейшие психолого-этические нормы человеческих взаимоотношений: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, эмпатия, с адекватной самооценкой, активно осваивающая и преобразующая окружающий мир, открытая и свободная, с высоко развитыми умениями самоидентификации, выражающими определенные духовные и культурно-исторические ценности.**
- ✓
- ✓ **Показатели уровня сформированности личности выпускника.**

- ✓
- ✓ Первый показатель определяется через систему установок, ценностей и ориентации личности, отражающих степень позитивного отношения к многообразию мира, к социальным, культурным, этническим и мировоззренческим различиям. Только психологически устойчивая и нравственно зрелая личность настроена на развитие позитивных социальных, межкультурных и межличностных отношений, исключающих конфронтацию и насилие.
- ✓ Второй показатель – это уровень социальной активности, который рассматривается как исходное условие адаптации выпускника школы к среде, и как отправная точка взаимодействия с миром.
- ✓
- ✓ **Выпускник должен владеть следующими компетенциями:**
- ✓

Компетенции	Показатели сформированности компетенций
<b>Предметно-информационный</b>	1. Умение работать с учебной информацией. 2. Умение ее критически воспринимать, преобразовывать ее из виртуальной
<b>Деятельностно - коммуникативные</b>	1. Способность к сотрудничеству 2. Способность к творчеству для достижения конкретных целей. 3. Умение управлять собой 4. Умение анализировать и организовывать свою деятельность 5. Умение принимать рациональные решения.
<b>Ценностно-ориентированные</b>	1. Система отношений к миру. 2. Знания о нормах, ценностях, традициях культуры 3. Овладение эмоционально-ценностными ориентирами личности.

- ✓
- ✓ **Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:**
- ✓ - духовность, гуманистическая направленность;
- ✓ - мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- ✓ - коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- ✓ - креативность, созидательность и конструктивность мышления.
- ✓ Такая многофакторная модель образа выпускника школы обеспечивает полноценное развитие личности.
- ✓
- ✓ **Выпускник обладает следующими качествами:**
- ✓ - готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические, жизненные цели и быть способным к их достижению;
- ✓ - наличие продуманной и практически реализуемой стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- ✓ - способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- ✓ - коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ - высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- ✓ - умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- ✓ - способность к сознательному выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно - бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- ✓ - адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- ✓ - стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- ✓ Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями и интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- ✓ Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- ✓ Выработать приемы и методы организации учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- ✓ Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- ✓ Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- ✓ Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Модель педагога в школе**

**Проектируя модель педагога - профессионала**, мы исходим из положения о том, что личность учителя – мощный фактор формирования личности ученика. В реальной действительности педагог демонстрирует усвоенным им социальные нормы, ценности и модели поведения. Педагога можно назвать личностью, изменяющей своим существованием других.

**Перед учителем стоит задача** - мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, развивающую среду. И, что очень важно, это происходит в процессе реализации собственных интересов и желаний, приложения усилий, взятия на себя ответственности.

**Роль учителя:** учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельность учащегося. Все работы строятся на компетентностной основе.

<b>Базовая компетентность</b>	<b>Умение создавать развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, ключевых компетенций</b>
Частные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и образовательные результаты ребенка;</li> <li>- умение включать учащихся в разные виды деятельности, учитывая индивидуальные особенности и интересы;</li> <li>- умение подмечать склонности ребенка и в соответствии с ними определять примерное направление его развития;</li> <li>- уметь организовать проектную деятельность школьников;</li> <li>- умение организовывать дискуссию и участвовать в ней ;</li> <li>- умение создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения , мнения с точки зрения ;</li> <li>- уметь оценивать демонстрируемые учащимися компетенции;</li> <li>- уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего</li> </ul>

	поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.
--	---

### Показатели компетенций педагога

<b>Научно-теоритические компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание методов научного познания, логики преподавания</li> <li>- ориентация в отборе содержания обучения на основе; выявления и формирования ведущих идей, понятий и закономерностей;</li> <li>- понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования , педагогики;</li> <li>- выявление ключевых компетенций , которые необходимо сформировать у учащихся в процессе формирования учебного предмета.</li> </ul>
<b>Методические компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в многообразии различных технологий , методик, методов и приемов обучения учащихся;</li> <li>- владение и применение продуктивных методов адекватных целям и содержанию образования;</li> <li>- использование средств обучения и активизации деятельности учащихся и развитии их интересов с целью социальной адаптации;</li> <li>- знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения.</li> </ul>
<b>Личностные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психолого- физиологических , педагогических особенностей в развитии ребенка;</li> <li>- знание психологических, культурологических основ науки;</li> <li>- владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях;</li> <li>- эрудиция и широкий кругозор;</li> <li>- сформированность гуманистических ценностей личности.</li> </ul>

Настоящий педагог должен обладать качествами, как

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного) педагогического опыта;
- стремление к формированию развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получение инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и рефлексии со всеми участниками образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагогов в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет успешность в условиях конкуренции;
- сформированности теоритических представлений о системно -педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:**

- ✓ Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- ✓ Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- ✓ Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
- ✓ Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

При планировании результатов обучения учитываются базовые требования к результатам освоения школьниками ООП среднего (полного) общего образования, которые заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- ✓ определение собственного поля образовательной области;
- ✓ освоение понятийного строения образовательной области;
- ✓ различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный)
- ✓ инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической, и т.п.) в создании собственных текстов.

Результаты образования должны быть описаны через:

- ✓ Основные понятийные средства и соответствующие способы действий в каждом учебном предмете.
- ✓ Ключевые компетентности (коммуникативная, информационная и разрешения проблем).
- ✓ Общественно полезный социальный опыт.

В целом основная образовательная программа среднего (полного) общего образования направлена на то, чтобы в ходе ее реализации добиться:

- ✓ Сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности обучающихся.
- ✓ Успешности и самореализации учащихся.
- ✓ Ориентации и самоидентификации в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культур.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты на интегрированном уровне** ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты на профильном уровне** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

*Под образовательными достижениями* обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

1) *Общеобразовательные достижения*  
2) *Ключевые компетенции* (Competence) — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.

3) *Социально-личностные характеристики*  
Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

#### Оценка общеобразовательных достижений

1) показатели облученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);

- 2) динамика образовательных достижений;
- 3) сформированность общеучебных умений;
- 4) сформированность коммуникативных умений;
- 5) сформированность познавательных интересов;
- 6) установки и ценностные ориентации;
- 7) профессиональное самоопределение.

#### Оценка ключевых компетенций

**Инструментальные компетенции**, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции.

- 1) способность к анализу и синтезу;
- 2) способность к организации и планированию;



- 3) базовые знания в различных областях;
- 4) тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- 5) письменная и устная коммуникация на родном языке;
- 6) знание второго языка;
- 7) элементарные навыки работы с компьютером;
- 8) навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- 9) решение проблем;
- 10) принятие решений.

**Межличностные компетенции**, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

1. способность к критике и самокритике;
2. способность к работе в команде;
3. навыки межличностных отношений;
4. способность работать в междисциплинарной команде;
5. способность общаться со специалистами из других областей;
6. способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
7. способность работать в международной среде;
8. приверженность этическим ценностям.

**Системные компетенции**, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

1. способность применять знания на практике;
2. исследовательские навыки;
3. способность учиться;
4. способность адаптироваться к новым ситуациям;
5. способность порождать новые идеи (креативность);
6. лидерство;
7. понимание культур и обычаев других стран;
8. способность работать самостоятельно;
9. разработка и управление проектами;
10. инициативность и предпринимательский дух;
11. забота о качестве;
12. стремление к успеху.

*Оценка социально – личностных достижений*

- 1) нормативность поведения;
- 2) уровень воспитанности;
- 3) уровень общей образованности;
- 4) состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система оценки на старшей ступени обучения регулирует применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам, в том числе при выставлении итоговых отметок.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования:

1) описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

**Оценка образовательных достижений учащихся старшей школы учащихся по различным предметам** происходит в ходе аттестации: итоговой, завершающей, промежуточной, тематической, текущей.

**Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня общего образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**Завершающая аттестация** – это оценка качества усвоения учащимся всего объёма содержания учебного предмета в целом после завершения его изучения по результатам проверки. Проводится преподавателем (группой преподавателей).

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

**Тематическая аттестация** - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании ее изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

**Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

**Метод проведения аттестации:** проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

**Виды проведения проверок:** письменная, устная, комбинированная.

**Письменная** – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

**Устная** – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

**Комбинированная** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

В школе приняты следующие системы оценки:

пятибальная;

«зачтено»- «незачтено».

**Пятибальная система оценки** основывается на общедидактических критериях.

Отметки "зачтено" или "не зачтено" могут выставляться также по другим учебным предметам при текущей аттестации.

### **Технология оценки качества образовательных достижений обучающегося МОУ «СОШ №28»**

**Под технологией оценки качества** в школе понимается ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

#### **Процедура оценки качества образовательных достижений**

<b>Процедура</b>	<b>Инструмент</b>
<b>Общеобразовательные достижения</b>	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися учебного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
<b>Ключевые компетенции</b>	
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
<b>Социально - личностные характеристики</b>	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, Портфолио

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- иерархичность системы показателей;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

## 2 Содержательный раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени старшей школы обеспечивает системно-деятельностный подход, является инвариантной основой образовательного процесса, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени старшей школы является *пропедевтической программой* до реализации нового стандарта в 2020 учебном году на ступени старшей школы.

#### Цель программы:

- ✓ Установка ценностных ориентиров среднего (полного) общего образования.
- ✓ Определение состава и характеристик универсальных учебных действий обучающихся.
- ✓ Выявление связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ✓ Определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному общему и среднему (полному) образованию.

**Цель формирования УУД** - *обеспечение системного подхода к личностному развитию обучающихся.*

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования УУД:

- 1) определение ценностные ориентиры содержания образования на ступени среднего общего образования;
- 2) показ связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определение перечня личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) характеристика систем типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) составление системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым, заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки системы общего среднего образования**:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
  - развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования развивают четыре блока:

**1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности развивают три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные учебные действия развиваются через:** общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково/символические действия*.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия, на которые направлена работа в школе, заключаются в следующем:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

#### **Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы**

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание «судьбы героя»</li> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой , сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>• Умение составлять письменные документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио »</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат, сообщение</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приемами редактирования текстов</li> </ul>	
<b>Математика Алгебра Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио »</li> <li>• Проекты</li> <li>• Математический бой,.</li> <li>• Исследовательские работы, реферат</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера</li> <li>• Концерт(песни, стихи на ин. языке)</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
<b>История России Всеобщая история Обществознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> </ul>

	<p>реалий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурсы исследовательских работ</li> <li>• Историческая реконструкция</li> <li>• Кейс</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	
<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие духовно-нравственного опыта</li> <li>• Культура общения</li> <li>• Культура восприятия произведений искусства</li> <li>• Искусство сопереживания</li> <li>• Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет</li> <li>• Анализ полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура личности</li> <li>• Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul>	
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка конструкции изделия, выполнение простейшего моделирования</li> <li>• Подбор инструментов для ручных и декоративных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение отделочных элементов одежды,</li> <li>• Разработка схем вязания</li> <li>• Выполнение сложных изделий с узором</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных элементов вязания и вышивки</li> <li>• Изготовление изделий по готовым схемам</li> <li>• Выполнение творческого проекта по схеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление деталей для декоративного оформления поделок</li> <li>• Выбор уровня сложности творческого проекта</li> </ul>
<b>Элективные курсы</b>	<p>Способность к непрерывному самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний</li> <li>• Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий</li> <li>• Профессиональная ориентация обучающихся</li> </ul>	

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**.

## 2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Предмет	Название учебной программы	Вид программы, кем рекомендована	Наличие учебно-методической программы		Обеспеченность (%)
			Учебники	Учебно-методические пособия	
<b>10 А класс</b>					
Русский язык	Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Гольцова Н.Г. Русское слово, 2020	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2010 Допущено Министерством образования РФ	Русский язык. 10-11 кл. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русское слово, 2018г.	Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 класс. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2015	100
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Зинин С.А., Чалмаев В.А., М., Русское слово, 2018	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2012 Допущено Министерством образования РФ	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 класс, Русское слово, 2017г	Л.Н.Гороховская. Рабочая программа к учебнику С.А.Зинина, В.А.Сахарова «Литература» для 10 класса. М.: Русское слово, 2020	100
Английский язык	Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. М.:Просвещение, 2016	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2016 Допущено Министерством образования РФ	«Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.	Методическое пособие под ред. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс -М.: Просвещение, 2016	100
Немецкий язык	Авторская программа Бим И.Л. Немецкий язык, 10класс. М: Просвещение, 2014	Базовая образовательная программа для 10- класса. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ	Немецкий язык И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Просвещение, 2014	Методическое пособие под ред. И.Л.Бим. -М.: Просвещение, 2014	100

Алгебра и начала анализа	Программа для средней школы по алгебре и началам анализа, 10-11 класс	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Алгебра, 10 -11 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Просвещение, 2014	Алгебра. Поурочные планы по учебнику Алимова Ш.А. Под ред. Лебедевой Е.Г. Волгоград, Учитель, 2007	100
Геометрия	Программа для средней школы по геометрии, 10-11 класс	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Геометрия, 10 -11 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2014	Поурочные разработки по геометрии. Сост. Яровенко В.А. М.: ВАКО, 2010	100
Информатика	Информатика и ИКТ 10-11 класс Семакин И.Г.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Информатика и ИКТ 10-11 кл. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Методическое пособие под ред. Семакина И.Г. -М.: Вином, 2008	100
История	<u>Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях: «История. с древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2».</u> 10–11 классы. Базовый	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	История. Сдревнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС.Иновационная школа)  История. Сдревнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных	Методическое пособие под ред. Серов А.Н., Лескинен Т.В. -М.: ВАКО, 2010	100

	<u>уровень</u>		организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС.Иновационная школа)		
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2009	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Обществознание Никитин А. Ф., Метлик И. В., Галицкая И. А. Дрофа, 2013	Методическое пособие под ред. Никитина А.Ф. М.: Дрофа, 2010	100
География	Программы общеобразовательных учреждений.- 10-11 классы. География. М.: Дрофа. 2009	Базовая образовательная программа для 10-11 классов М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира, 10 кл., Просвещение, 2014	Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Поурочные планы на основе учебника Максаковского/авт.-сост. Ануфриева О.И. Волгоград: Учитель, 2011	100
Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Пасечник В.В. -М., Дрофа, 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Общая биология. 10 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа, 2013	Поурочные разработки по биологии 10 класс, под ред. Лысенко И.В. Биология Волгоград, Учитель, 2010	100
Химия	Программа курса	Базовая образовательная	Химия. 10 кл.	УМК под ред.	100



	химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Габриелян О.С.	программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Габриелян О.С. Дрофа, 2013	Габриелян О.С. Дрофа, 2013	
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. -М., 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Мнемозина, 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Физика. 10-11 класс Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Мнемозина, 2015	Методическое пособие под ред Генденштейн Л.Э, А.В Кошкина, Г.И Левиев. М.: Мнемозина, 2015	100
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А. В соответствии с ФГОС.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Физкультура 10-11 класс Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011	
ОБЖ	Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2016 Допущено Министерством образования РФ	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Поурочные разработки основ безопасности жизнедеятельности под ред. Смирнова А.Т М.: Просвещение, 2016	100
Технология	Программа курса Технология. Индустриальные технологии: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М.: Вентана-Граф, 2015г. Допущено Министерством образования РФ	Технология. Индустриальные технологии: 10-11 класс. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.	Методическое пособие «Технология. 10—11 классы. Базовый уровень» для учащихся общеобразовательных организаций (М. : Вентана-Граф, 2013)	100

	Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.				
Экономика	Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики. С.И.Иванов	Поурочные разработки по экономике (профильный уровень) под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл.	100
<b>11 А класс</b>					
Русский язык	Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Гольцова Н.Г. Русское слово, 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Русский язык. 10-11 кл. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русское слово, 2018	Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс. М.: Русское слово, 2018	100
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А., М., Русское слово, 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Зинин С.А. Чалмаев В.А., Литература 20 века. 11 класс, «Русское слово», 2014 г	Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. М.: Русское слово, 2020	100
Английский язык	Примерная программа по иностранному языку, опубликованная в Сборнике нормативных документов МО РФ	Авторская программа Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» ("SPOTLIGHT"), УМК «Английский в фокусе»	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015.	Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing,	100

	«Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания	для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой	Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.	2012.	
Немецкий язык	Авторская программа Бим И.Л.; Немецкий язык 11 класс. М: Просвещение, 2015	Базовая образовательная программа для 11 класса. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ	Немецкий язык И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева Просвещение, 2015	Методическое пособие под ред.. -М.: И.Л.Бим. -М.: Просвещение, 2014Просвещение, 2013	100
Алгебра и начала анализа	Программа для средней школы по алгебре и началам анализа, 10-11 класс	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10- 11 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Просвещение, 2014	Алгебра и начала анализа. Поурочные планы по учебнику Алимова Ш.А. под ред. Лебедовой Е.Г. Волгоград, Учитель, 2009	100
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 кл. Просвещение	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. Просвещение, 2013	Поурочные разработки по геометрии 11 класс к учебному комплексу Атанасяна Л.С. Дифференцированный подход, - М. Вако 2009. Автор Яровенко В.А.	100
Информатика	Информатика и ИКТ 10-11 класс. Семакин	Базовая образовательная программа для 10-11	Информатика и ИКТ 10-11 кл. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Методическое пособие под ред. Семакина И.Г. -М.:	100

	И.Г.	классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ		Вином, 2008	
История	Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. История. М.: Просвещение, 2009	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	История России XX-нач. XXI в. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. Русское слово, 2014 Всеобщая история к. XIX-нач. XXI в. Загладин Н.В. Русское слово, 2014	Методическое пособие под ред. Корнеева Т.А. -М.: Просвещение, 2009 Поурочные разработки по Истории России XX-XXI в. Методическое пособие под ред. Загладина Н.В. -М.: Русское слово, 2003	70
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2009	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Обществознание Никитин А. Ф. Дрофа, 2014	Методическое пособие под ред. Никитина А.Ф. М.: Дрофа, 2010	100
География	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. География. М.: Дрофа. 2009	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	География. Экономическая и социальная география мира, 11 кл., Максаковский В.П. Просвещение, 2014	Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. 10кл. ВАКО, 2007 Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Поурочные планы на основе учебника Максаковского/авт.-сост. Ануфриева О.И.- Волгоград: Учитель, 2011	100
Химия	Программа курса	Базовая образовательная	Химия. 11 класс	УМК под ред.	100

	химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Габриелян О.С.	программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Габриелян О.С. Дрофа, 2014	Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2011	
Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Пасечник В.В. -М., Дрофа, 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Общая биология, 10-11 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа, 2013	Методическое пособие, поурочные разработки по биологии 11 класс под ред. Лысенко, Волгоград, Учитель, 2010	100
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. -М., 2010	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Мнемозина, 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Физика. 10-11 класс Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Мнемозина, 2015	Методическое пособие под ред Генденштейн Л.Э, А.В Кошкина, Г.И Левиев. М.: Мнемозина, 2015	100
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1– 11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А. В соответствии с ФГОС.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Физкультура 10-11 класс Лях В.И.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011	
ОБЖ	Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2018 Допущено Министерством образования РФ	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение, 2018	100
Технология	Программа курса	Базовая образовательная	Технология. Индустриальные	Методическое пособие	

	Технология. Индустриальные технологии: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.	программа для 10-11 классов. М.: Вентана-Граф, 2015г. Допущено Министерством образования РФ	технологии: 10-11 класс. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.	«Технология. 10—11 классы. Базовый уровень» для учащихся общеобразовательных организаций (М. : Вентана-Граф, 2013)	
Астрономия	Примерная программа средней (полной) общеобразовательной школы и авторская программа (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.)	Базовая программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.)	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2013	Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013	100
Экономика	Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл.	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М., Просвещение, 2007 Допущено Министерством образования РФ	Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики. С.И.Иванов	Поурочные разработки по экономике (профильный уровень) под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл.	100
Экология	Программа по экологии для 10-11 класса составлена на основе	Базовая образовательная программа для 10-11 классов. М.: Просвещение,	Экология для 10-11 класса. составители М.А. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.	Методическое пособие. Экология для 10-11 класса. Базовый уровень	

	<p>примерной программы для общеобразовательных учреждений по экологии 10-11 классы к учебному комплексу для 10-11 классов (составители М.А. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.-М.: Просвещение, 2019)</p>	<p>2019 Допущено Министерством образования РФ</p>		<p>составители М.А. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. .-М.: Просвещение, 2019)</p>	
--	--	---	--	--	--

## 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Высшая цель образования в школе сформулирована в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В процессе развития и воспитания учащегося на ступени старшей школы активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ). При этом обеспечивается согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Национальный воспитательный идеал является на ступени старшей школы принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель школы — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения;



- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Мордовия (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- получение знаний о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают знания о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т.п.);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования,
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий и т.п.);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений и т.п.);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке),

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и **направлена на:**

- ✓ обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- ✓ саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- ✓ обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- ✓ формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- ✓ формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- ✓ формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа должна обеспечить:**

- ✓ формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;
- ✓ формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- ✓ осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- ✓ возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- ✓ формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- ✓ развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- ✓ социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- ✓ социализацию обучающихся средствами общественной и социально-значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- ✓ социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города;

- ✓ содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;
- ✓ использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- ✓ осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- ✓ формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- ✓ учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;
- ✓ создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального и социального выбора;
- ✓ формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- ✓ приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- ✓ готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- ✓ формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- ✓ формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- ✓ формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- ✓ формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- ✓ формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

✓ понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;

✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

### **3 Организационный раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

#### **3.1 Примерный Учебный план среднего (полного) общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану для 10-11-х классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы школы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, отражает особенности, обусловленные концепцией развития образовательного учреждения.

Нормативной основой для разработки учебного плана стали документы федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней, регламентирующих образовательную деятельность школы:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
  - Методических рекомендаций по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412);
  - Федерального закона от 21.07.2005 г. №100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
  - Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413);
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»;
  - стратегии модернизации содержания общего образования;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);
  - Методические рекомендации к составлению школьного учебного плана на 2020/2021 учебный год для общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные образовательные программы.
- Учебный план для 10 класса разработан на основе первого варианта, предложенного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Максимальная нагрузка обучающихся на средней ступени образования соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане (6-дневная неделя). Номенклатура обязательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

В быстро меняющихся социально-экономических условиях перед системой образования встают кардинальные вопросы пересмотра процессов развития школы. Программы развития школы в первую очередь нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учетом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, общечеловеческих ценностей, индивидуальных особенностей и потребностей личности.

Настоящий Учебный план способствует реализации программы развития школы.

Миссия школы как раз и заключается в том, чтобы удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса, что, в свою очередь, означает целенаправленное воздействие управления на обеспечение качественно нового состояния школьного образования.



Экономическое мышление и экономическая культура являются неотъемлемой частью самого человека. Экономика формирует рациональный тип мышления (у нее в этом смысле нет конкурентов), те ценности мировоззрения, которые необходимы для понимания реалий жизни и затрагивают интересы каждого обучающегося.

С 2019-2020 учебного года в МОУ «СОШ № 28» открылся 10 класс социально-экономического профиля. В 2020-2021 учебном году работа по данному профилю в 10 классе продолжается.

Социально-экономическое образование школьника - это процесс формирования: ценностных ориентаций и установок на [консолидацию](#) общества; компетенций для организации своего поведения и защиты интересов при различных видах социально-экономической деятельности; знаний обучающихся для правильного выбора жизненного и профессионального пространства.

Таким образом, социально-экономическое образование - необходимое условие формирования социальных компетенций, вооружение обучающихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении. В условиях перехода на профильное обучение в старшей школе обучающиеся смогут получить возможность выбрать будущую профессиональную траекторию собственного развития с учетом склонностей, интересов и способностей, оценок рынка труда, условий семейной среды и других обстоятельств.

К образовательным условиям достижения целей социально-экономического образования в нашей школе относятся:

- наличие научно-методического обеспечения: подобрана необходимая [научно-методическая литература](#) по курсу обществознания (в том числе и по экономике), в школе имеется оборудованный всем необходимым компьютерный класс, что позволит использовать в работе интерактивные методы обучения, собрана медиотека по обществоведческим курсам, а также разработки [деловых игр](#), предпрофильных курсов, семинаров, подготовленных преподавателями вузов города;

- наличие подготовленных учителей для данного профиля.

В школе работают эксперты по проведению и проверке ЕГЭ, имеющие высшую квалификационную категорию, регулярно повышающие свой профессиональный уровень на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.РУ» и других центров повышения профессионального мастерства работников образования Российской Федерации. Они участвуют в учебных семинарах по экономике на базе МГУ им. Н.П. Огарёва по праву на базе МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

В школе сформирована эффективная система внеклассных занятий, деловых игр, разработаны проектные работы по экономическим темам, с которыми обучающиеся выступали на конференциях.

В школе было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. Большинство из них выбрали для себя профильным предметом обществознание, связывая с ним своё поступление в вузы страны.

Для успешной интеграции выпускников школы в социально-экономические условия в начале третьего тысячелетия, школа стремится обеспечить хорошее экономическое образование, формируя у обучающихся критическое мышление и навыки, необходимые им как гражданам для принятия разумных решений и влияния на формирование разумной экономической политики страны.

В соответствии с приказом № 506 от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования и вносится в образовательную область «Естествознание» в объёме 1 час в неделю в 11 классе.

Приоритетом среднего общего образования является обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретным запросами старшеклассника и особенностями социального заказа.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Учебные планы 10-11 классов с 2020-2021 учебного года вводится индивидуальный проект по предмету «Технология (технология производства)». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. На уровне среднего общего образования старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Вариативная часть учебного плана для 10 и 11 классов представлена элективными курсами, выполняющими следующие функции:

- 1) Развивает содержание одного из базовых учебных предметов, том числе направлено на подготовку выпускников к ЕГЭ.
- 2) Способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности человека.
- 3) Формирует исследовательские навыки.

Каждый элективный курс может быть востребован учащимися другого профиля и превратиться в курс, удовлетворяющий их познавательный интерес.

Учащиеся 10-х, 11-х классов посещают элективные курсы согласно индивидуальному учебному графику.

На формирование ключевых компетентностей учащихся 10 - 11 классов, на поддержку основных образовательных предметов направлены курсы по выбору.

Учебные курсы «Информатика» и «Иностранный язык» продиктованы необходимостью деления 11 класса на подгруппы.

Рабочие программы педагогов составлены с учетом требований ФГОС и рекомендаций по разработке и утверждению рабочих программ в общеобразовательных учреждениях (Минобрнауки РФ Исх. № 1718 от 12.04.2010 г.)

Учебные программы рекомендованы Министерством образования РФ и РМ. Реализация учебного плана полностью обеспечена необходимыми кадрами, адекватными программно-методическими комплектами необходимым по всем компонентам.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из базового, профильного уровней, вариативной части и курсов по выбору в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план для ОУ, реализующих общеобразовательные программы состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и компонент ОУ).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам и учебным пособиям, вошедшим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Из вариативной части, удовлетворяя запросы родителей и учащихся, с целью подготовки к ЕГЭ, в 10, 11 классах выделены дополнительные часы на изучение русского языка, математики, химии и биологии.

Часы компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основных и старших ступеней.

Учебный план общеобразовательных учреждений (организаций) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов, продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана не должно превышать величину недельной образовательной нагрузки (не более 37 ч.) Учебные занятия проводятся только по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Предметы инвариантного компонента изучаются в полном объеме.

Кроме того, на изучение физической культуры в 10А, 11А классах отводится 3 часа, а также через дополнительное образование: учащиеся занимаются в ДЮСШ при Ледовом дворце, где занятия по хоккею проводит тренер ДСЮШ, биатлоном (АУ ДО «РЦ - ДЮСШОР по зимним видам спорта РМ»).

В связи с тем, что контингент учащихся 11А класса демонстрирует низкие образовательные результаты по основным предметам, а ЕГЭ по математике и русскому языку обязателен для всех, то часы вариативной части используются на расширение курсов математики и русского языка. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема. При организации УВП строго соблюдены нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план школы дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей.

Учебный план ОУ реализуется в полном объеме, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответствующей квалификации, адекватными программно-методическими комплексами.

**Учебный план (недельно-годовой)  
для 10 А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
Республики Мордовия с русским языком обучения, реализующих отдельные образовательные программы среднего общего образования на базовом уровне  
(в соответствии с ФГОС ООО)  
Социально-экономический профиль**

Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Промежуточная аттестация
		10 класс	всего	
<b>Обязательная часть</b>				
<i><b>Русский язык и литература</b></i>				
Русский язык	Базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
Литература	Базовый	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
<i><b>Иностранные языки</b></i>				
Иностранный язык (английский/немецкий)	Базовый	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
<i><b>Общественные науки</b></i>				
История	Базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
Экономика	Углубленный	2/68	<b>2/68</b>	бизнес-проект
География	Углубленный	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
Обществознание	Углубленный	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
<i><b>Математика и информатика</b></i>				
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	6/204	<b>6/204</b>	тестирование
Информатика	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
<i><b>Естественные науки</b></i>				
Физика	базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
Химия	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
Биология	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
<i><b>Физическая культура, ОБЖ и технология</b></i>				

Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
Физическая культура	Базовый	3/102	<b>3/102</b>	сдача нормативов
Технология (технология производства)	Базовый	1/34	<b>1/34</b>	проект
<b>Итого</b>		34/1156	<b>34/1156</b>	
<b>Вариативная часть</b>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Практикум по информатике	1/34	<b>1/34</b>	Ющина Ю.А.
	Химия	1/34	<b>1/34</b>	Огрин С.Ю.
	Биология	1/34	<b>1/34</b>	Тренина И.Д.
<b>Итого</b>		3/102	<b>3/102</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	

**Учебный план (недельно-годовой)  
для 11 А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
Республики Мордовия с русским языком обучения, реализующих отдельные образовательные программы среднего общего образования на базовом уровне  
(в соответствии с ФБУП -2004 года)  
Социально-экономический профиль**

Образовательные области	Учебные предметы		Классы (количество часов в неделю/год)		Промежуточ- ная аттестации
	Наименование	Уровень изучения	11А	Всего	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
	Литература	базовый	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
Математика и ИКТ	Математика	базовый	6/204	<b>6/204</b>	тестирование
	Информатика	Базовый	2/68	<b>2/68</b>	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
	Обществознание	базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
	География	Базовый	2/68	<b>2/68</b>	Контрольная работа
	Экономика	Базовый	1/34	<b>1/34</b>	Бизнес-проект
Естественно-научные предметы	Биология	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
	Физика	базовый	2/68	<b>2/68</b>	тестирование
	Астрономия	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
	Химия	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
	Экология	Базовый	1/34	<b>1/34</b>	проект
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3/102	<b>3/102</b>	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	<b>1/34</b>	тестирование
Технология	Информационная технология	базовый	1/34	<b>1/34</b>	проект
<b>Итого (обязательная часть - базовый уровень изучения предметов)</b>		<b>базовый</b>	<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	
<i>Вариативная часть</i>					
Часть, формируемая	Право	базовый	1/34	<b>1/34</b>	Рунова М.А.

участниками образовательных отношений	Биология	базовый	1/34	<b>1/34</b>	Тренина И.Д.
	Химия	базовый	1/34	<b>1/34</b>	Огрина С.Ю.
Иные виды деятельности:					
<b>Итого</b>			<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>			<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	

### 3.2 План внеурочной деятельности

**Сентябрь**  
**Направление «ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»**  
**« Я среди людей » (Организация самоуправления)**

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Праздник «Здравствуй школа!»	1 - 11 кл	Ивенина И. Н. Рачкова О.В.
2	Уроки мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «70 лет со дня Курской Битвы»</li> <li>• «Здоровые дети- в здоровой семье»</li> <li>• «20 - ление Конституции РФ»</li> </ul>	1-1 кл.	Кл. руководители.
3	<b>«Месячник гражданской защиты детей»:</b> <b>1.Классные часы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Меры безопасности учащихся в школе, быту и на улице»</li> <li>• «Правила поведения при угрозе и проведении террористических актов»</li> </ul> <b>2.Тренировочная эвакуация учащихся</b> <b>«Пожар на 1-м этаже»</b>	1-11 кл.	Кл.руководители Максимов Н.Ф.



	<b>3. Просмотр видеофильмов по тематике безопасности учащихся в экстремальных ситуациях.</b>	1-11 кл. 5-11кл	Кл.руководители
4	<b>Месячник профилактики Д Т Т:</b> 1.Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой безопасный маршрут»</li> <li>• «Указатели на дорогах.»</li> <li>• Об административной ответственности за нарушение правил дорожного движения»</li> </ul> 2.Конкурс рисунков «Человек. Дорога. Автомобиль». 3.Участие в городском празднике «День знаний правил дорожного движения». 4. <b>Игровая программа «Уважая правила движения, к Гене мы идем на День рождения!»</b> 5. Конкурс агитбригад «Светофор» 6. Встреча с работниками ГБДД.	1-4кл. 5-8 кл 9-11кл.  1-7кл ЮИД 5кл 6-7кл  6-7 кл 3-4 кл	Кл.руководители.  Лошкарева Н.П. Максимов Н.Ф.  Рачкова Ю.В. Ивенина И.Н. Кл.руководители
5	<b>Месячник мордовских языков и культуры Мордовии</b> (по особому плану): День Республики Мордовия и Государственной символики ,16-ая годовщина Конституции РМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кл. часы. «Символика Республики Мордовия»</li> </ul>	1-11кл	Кл.руководители
6	Конкурс поделок «Осень золотая».	1-4кл	Кравченко М.Н.
7	Осенние экскурсии по городу и достопримечательностям Мордовии.	1-11кл.	Кл.руководители.
8	Операция «Возьми в друзья газету»- подписка на детские периодические издания.	1-11кл.	Кл .руководители.
9	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.		Ивенина И.В.
10	Заседание Попечительского совета.	1-11кл.	Ермилова Н.А.

11	Конкурс классных уголков. Подведение итогов.	1-11кл.	Кл.руководители.
12	Подготовка к праздникам День Учителя и День Пожилого человека.	1-11кл.	Ивенина И.Н. Рачкова О.В. Рачкова Ю.В.
13	Общешкольное родительское собрание «Профилактика ДТТ, антитеррористическая и противопожарная безопасность».	1-11кл	Ивенина И.Н.
14	Дисциплинарные линейки.	1-11кл.	Ивенина И.Н.
15	Работа кл. руководителей по вовлечению уч-ся в кружки и секции.	1-11кл.	Кл.руководители.
16	Заседание М.О кл.руководителей.	1-11кл.	Ивенина И.Н.
17	Участие во забеге «Кросс наций- 2013»	8-11кл.	Шалаева Н.В.
18	Классные часы, беседы по профилактике пожарной безопасности.	1-11кл	Кл. руководители.
19	Сбор макулатуры «Сохраним Мордовские леса»	1-11кл.	Кл.руководители
20	<b>Дни воинской славы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 сентября «Бородинская битва».</li> <li>• 11 сентября «Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турками у мыса Синоп».</li> <li>• 21 сентября «Куликовская битва».</li> </ul>	10А 9А  8Б	Тонина И.Д. Шепыкина Г.Н.  Осипова М.Н.
21	<b>Санитарные пятницы.</b>	1-11кл	Кл.руководители

### Октябрь

#### Направление «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» «ЗАКОН. ПОРЯДОК. СОЗИДАНИЕ»

**(Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся).**

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	<b>Месячник пожилого человека.</b> 1 октября - День пожилого человека «Золотой возраст»:	1 –11 кл.	Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кл. часы, беседы «Старость нужно уважать»</li> <li>• Акция «С праздником ветерны войны и труда»-расклеивание поздравительных открыток по микрорайону школы.</li> <li>• Конкурс фотогазет «Мои любимые бабушка и дедушка».</li> <li>• <b>Концертная программа «Ай да бабушки».</b></li> </ul>	1-7кл.	Лошкарева Н.П. Ивенина И.Н.  Ивенина И.Н.
2	<b>День Учителя.</b> <b>Концерт «С праздником дорогие учителя».</b>	1-11кл.	Ивенина И.Н. Рачкова О.В.
3	<b>Стартинейджер.</b>	6-7кл	Рачкова Ю.В.
4	<b>Декада профилактики наркомании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам».</li> <li>• Конкурс баннеров « Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>• <b>День без наркотиков:</b></li> <li>• <b>Конференция «Враги души и тела».</b></li> <li>• Просмотр фильмов по профилактике наркомании в видеоклассе.</li> </ul>	5-6 кл  7-8кл  9-11кл	Лошкарева Н.П.  Кл.руководители  Кл.руководители Ивенина И.Н.
5	Цикл мероприятий по профилактике наркомании с 9-ми классами « <b>Школа безопасности</b> » (в течение года)	9 кл.	Кравченко М.Н.
6	Рейды Отряда противопарядка: «Звенит звонок», «Твой портфель».	1 – 11 кл.	Президентский Совет
7	Кл.часы по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения.	1 –11 кл.	Кл. руководители
8	<b>Встреча с работниками правоохранительных органов и медучреждений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика алкоголизма».</li> <li>• «Половое воспитание юношей».</li> <li>• «Профилактика венерических заболеваний».</li> <li>• Половое воспитание девушек.</li> </ul>	10-11кл 9-10 кл 9-10 кл	Подростковый нарколог. Врач андролог. Врач-гениколог

9	Анкетирование. «Вредные привычки как им противостоять?». Анкетирование «Что вы знаете о ЗОЖ?»	7- 11кл  5-6кл	Юртайкина О.А. Юртайкина О.А.
10	Выборы Президента школьного государства. • Старт предвыборной компании. • Выборы Президента.	8-11 кл.	Ивенина И.Н. Рачкова Ю.В.
11	<b>Дискотека « Осенний бал».</b>	8-11 кл.	Ивенина И.Н.
12	Акция милосердия «Спешите делать добро» (Сбор, вещей для реабилитационного центра)	1 –11 кл.	Рачкова Ю.В.
13	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании личности».	1-11 кл	Ивенина И.Н.
14	<b>День Здоровья «Спорт, вместо наркотиков»</b> 1. Соревнования по бегу «Быть здоровым» 2. «Сильные. Смелые. Ловкие» -веселые старты.	6-9кл 2 кл	Учителя Физ.культуры
15	<b>Экологическая акция «Сохраним Мордовские леса»</b> • Сбор макулатуры. • Конкурс рисунков на тему «Сохраним Мордовские леса».	1-11кл. 5-8кл	Кл.руководители Лошкарева Н.П.
16	<b>Коммуникативная игра «Посвящение в «Ювенту».</b>	5кл	Рачкова Ю.В.
17	<b>Участие в городских конкурсах, соревнованиях:</b> • Городской конкурс поделок из природного материала «Дары земли мордовской». • <b>Республиканский конкурс «Шумбрат, Мордовия».</b>		Каштанова А.П. Рачкова О.В.
18	Проведение бесед для учащихся «Указатели на дорогах».	1-4к	Актив ЮИД
19	Совещание при директоре «Отчет классных руководителей по организации работы по профилактике ДТТ, пожарной безопасности».		Ивенина И.Н.

20	День театра.	1-11кл	Ивенина И.Н.
21	Посвящение в первоклассники « Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1кл.	Михеева С.Д. Шведкова М.Е. Юртайкина О.А.
22	<b>День памяти политических репрессий:</b> • Кл.часы «Посмотрим прошлому в глаза»	8-11кл.	Кл.руководители.
22	Праздник «Золотая осень»	2 кл	Кл.руководители

### Ноябрь

#### Направление «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»

#### « Мы за дружбу всех народов»

( воспитание сострадания, милосердия, миролюбия, терпимости по отношению к другим людям)

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	Декада, посвященная Дню народного единства. Кл.часы, беседы: - «К подвигу героев сердцем прикоснись». - «Через века- с Россией вместе». • Конкурс сочинений «Что означает слово «патриотизм»?». • Выставка книг «Государственные и национальные святыни земли родной». • Экскурсии по памятным местам города и РМ.	1-11кл 8-11кл. 9-11кл 8-11кл	Кл. руководители. Учителя литературы. Кравченко М.Н.. Кл.руководители.
2	Заседание М/О кл руководителей «Применение современных пед.технологий для планирования и реализации новых образовательных стандартов».		Ивенина И.Н.
3	<b>День Матери:</b> • Акция «Письмо к Маме от чистого сердца». • конкурс рисунков «Милая, дорогая, единственная» • Утренник «Дорогие наши мамы». • <b>Концерт, посвященный Дню матери.</b> • Конкурс фотогазет «Дорогие наши мамы».	1-7кл 5-8 кл.  3-4 кл 1-11кл 5- 8кл	Кл.руководители Лошкарева Н.П. Ивенина И.Н. Кл.руководители Кл.руководители

	• Конкурс презентаций «Моя мама».	5-11кл	
4	<b>Участие в городских, республиканских конкурсах и соревнованиях:</b> • Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» • Республиканский фестиваль «Юные таланты за безопасность».		Каштанова А.П. Ивенина И.Н
5	Конкурс агитбригад «Горячие сердца»(профилактика пожарной безопасности).	7-8кл	Ивенина И.Н.
6	<b>Всероссийский день «Оказания бесплатной юридической помощи»:</b> • Общешкольное родительское собрание с приглашением		
7	<b>Республиканская акция «Наши зимующие птицы»:</b> • День встречи зимующих птиц (12 ноября) • Изготовление и развешивание кормушек. • Организация регулярной подкормки птиц.	1-11кл 1-8кл 5-8кл	Тренина И.Д. Кл.руководители Кл.руководители
8	<b>Акция милосердия «Спешите делать добро»:</b> (Сбор игрушек, книг, вещей для реабилитационного центра)	1-11кл.	Ивенина И.Н.
9	Диагностика «Уровень воспитанности уч-ся».	1-11кл.	Юртайкина О.А.
10	<b>Всемирный День толерантности.</b> Единый классный час «Школа толерантности, школа дружбы:единство разных народов»	1-11кл.	Кл. руководители.
11	<b>Всемирный День отказа от курения:</b> • Кл.часы, беседы «Прислушайся к своему сердцу» • Акция «Не кури!!!»	5-11кл. 9-11кл	Кл. руководители. Отряд правопорядка
12	ДВС. День народного единства ДВС. Литературно-музыкальная композиция посвященная началу битвы под Сталинградом.19	5Б 9В	Карабдаев Н.В. Беськаева Е.А.

	ноября		
13	<b>Всемирный день приветствий. (21 ноября)</b>	1-11кл	Рачкова Ю.В.
14	Игра «Веселый перекресток»	8 кл.	Рачкова Ю.В.
15.	Совещание при директоре « Деятельность кл.руководителей во взаимодействие семьи и школы».		Ивенина И.Н.
17.	Общешкольное собрание «Профилактика насилия в семье»	1-11кл	Ивенина И.Н.

### Декабрь

**Направление «Здоровье»  
«В здоровом теле здоровый дух».  
(Месячник по охране жизни и здоровья школьников)**

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	<b>Международный День борьбы со СПИДом:</b> • Конкурс рисунков, сочинений, посвященных международному Дню борьбы со СПИДом • Конференция старшеклассников « Спид- чума 21 века»	9-11кл 9 кл	Ивенина И.Н. Тренина И.Д.
2	Открытие Фабрики Деда Мороза: • Конкурс новогодних игрушек, поделок, рисунков, плакатов, газет. • Конкурс сказок «Старые сказки на новый лад»	1-11 кл. 5-6кл	Кл. руководители Кл.руководители
4	<b>Конференция «Молодежных субкультур».</b>	7-8 кл	Рачкова Ю.В.
5	Операция по профилактике ДТП «Осторожно, гололед!»	1 –11 кл	Кл. руководители
6	Кл. часы, беседы «За здоровый образ жизни».	1 –11 кл	Кл. руководители
7	Новогодние елки, огоньки, дискотека «Сияй огнями, Новый год». Конкурс «Минута славы»	1 -11 кл. 7- 11кл	Ивенина И.Н. Рачкова Ю.В.
8	Участие в городском конкурсе юных исполнителей эстрадной песни «Музыкальный		Рачкова О.В.

	снегопад».		
9	<b>Участие в городских мероприятиях:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский фотоконкурс «Чрезвычайные ситуации: Предупреждение. Спасение. Помощь», посвященные Дню спасателя</li> <li>• Творческих работ «Новогодняя фантазия»</li> <li>• Конкурс композиций из природного материала «Рождественский букет».</li> <li>• Конкурс «Музыкальный снегопад»</li> </ul>		Ивенина И.Н.  Каштанова А.П. Тренина И.Д.  Рачкова О.В.
10	Совещание при директоре «Отчет классных руководителей по профилактической работе с учащимися состоящими на учете в школе и ПДН»		Ивенина И.Н.
11	Конкурс чтецов «Здравствуй зимушка зима».	1-4кл	Кравченко М.Н.
12	<b>Дни воинской славы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 декабря «Победа русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турками у мыса Синоп»</li> <li>• 5 декабря «День начала контрнаступления советских войск под Москвой»</li> <li>• 24 декабря «День взятия турецкой крепости Измаил»</li> </ul>	5А  9Б  5В	Тайбинская Т.В..  Короткова И.В.  Костяева В.В.
13	Лыжный поход.	9-11кл.	Максимов Н.Ф.
14	Рождественский учет зимующих птиц.20.12-21.01.13г	5-8кл.	Тренина И.Н.
15.	День здоровья	3 кл	Бикеева Н.М.
15	Общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидального поведения подростков»	1-11кл	Ивенина И.Н.
16	Утренник «Азбука народной мудрости»	4кл	Куркова Г.В.
17	Месячник профилактики суицидального поведения.( по особому плану)		Ивенина И.Н.



18	Фестиваль «Художественное слово: • Конкурс чтецов. • Конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи».	5-11кл	Ивенина И.Н. Кл.руководители Учителя литературы
19	Мероприятия посвященные 20 –летию Конституции РФ	1-11кл	Ивенина И.Н.

### Январь

#### Направление «Я и моя Родина»

(Воспитание уважительного отношения к национальным традициям, обычаям и религиям своего народа )

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1.	День Республики Мордовия: • конкурс стихов, рисунков, сочинений «Я в Мордовии родился» • кл.часы, беседы «Достопримечательности, знаменитые люди Мордовии» • <b>Конкурс презентаций «За что я люблю Мордовию»</b> • Конкурс сказок на мордовском языке.	1-4кл  1-11 кл. 4 кл	Кравченко М.Н  Кл.руководители Сидяева В.А
	Беседы «Где можно кататься на лыжах и коньках»	10-11кл	Кл.руководители
2.	Рождественская ярмарка. Выставка поделок.	1-7кл.	Каштанова А.П.
3.	День ученического самоуправления «День дублера».	5- 11 кл.	Ивенина И.Н.
4.	Детская акция в рисунках «За безопасность дорожного движения».	5- 8кл.	Лошкарева Н.П.
5.	<b>Участие в конкурсах и соревнованиях:</b> • Смотр-конкурс экологических агитбригад «Мы за все в ответе» • Выставка поделок из природного материала «Природа и творчество» • Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	9–11 кл.	Тренина И.Д. Каштанова А.П. Рачкова О.В.
6.	День зимующих птиц России (15 января).	1-11кл	Кл.руководители
7.	Диагностика «Профессиональные намерения уч-ся»	9 –11кл.	Юртайкина О.А.
8.	Встречи с интересными людьми «Молодые поэты Мордовии».	10 кл.	Кравченко М.Н.

9.	Заседание М.О. кл. руководителей.	1–11 кл.	Ивенина И.Н.
	<b>День воинской славы:</b> 70-летия прорыва блокады города Ленинград «Блокадный Ленинград»- литературно-музыкальная композиция.	11А	Огрина С.Ю.
10.	Смотр-конкурс экологических агитбригад « Мы за все в ответе».	10-11кл.	Ивенина И.Д. Тренина И.Д.
11.	Всемирный День Объятий и добра. • Конкурс комплиментов. • КТД «Обнималки».	1-11кл	Рачкова Ю.В.
12.	Заседание М/о кл.руководителей «Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности».		Ивенина И.Н.
13.	Педагогический совет « Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя»		Ивенина И.Н.

### Февраль

#### Направление «ПАТРИОТИЗМ»

#### «Мы Родины достойные сыны»

(Воспитание патриотизма, чувства гордости за историческое прошлое нашей страны, уважительного отношения к защитникам Отечества)

№	Мероприятия	классы	Ответственные
1.	Конкурсная программа посвященная Дню Защитника Отечества.	2 кл	Кравченко М.Н.
2.	Кл. часы «Отечества достойные сыны».	1-8 кл.	Кл.руководители.
3.	<b>День допризывника:</b> • Вручение приписных свидетельств. • Спортивный турнир «А, ну-ка парни»	9 -11кл.	Максимов Н.Ф. Ивенина И.Н.
4.	<b>Участие в городских и районных мероприятиях:</b> • Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • «Ученик года- 2013»		Рачкова О.В. Ивенина И.Н.
5.	Анкетирование «Твое отношение к армейскому долгу»	10-11кл.	Кл.руководители.

6.	Игра-викторина «Нет дыма без огня».	5кл	Рачкова Ю.В.
7.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника отечества.	5-6кл	Рачкова Ю.В. Лошкарева Н.П.
8.	<b>Дни воинской славы.</b> • 2 февраля «Сталинградская битва». • 23 февраля «Отечества достойные сыны». • 15 февраля «Я выполнил интернациональный долг»- 22-я годовщина начала Афганской войны.	7А 6Б 10А	Лошкарева Н.П.. Гришина Н.М. Тренина И.Д.
9	<b>День Святого Валентина:</b> • Конкурс «Валентинок». • Работа почты. • Конкурс «Валентин и Валентина»-лучшая пара школы.	5-11кл. 1-11кл	Ивенина И.Н. Рачкова Ю.В.
10.	Восьмой зональный тур республиканской спартакиады допризывной молодежи РМ «Защитник Отечества».	10-11кл	Максимов Н.Ф. Ивенина И.Н.
11.	День Здоровья «Молодецкие забавы»	4 кл	Бикеева Н.М.
12.	Встреча с представителями МГУ им.Н.П.Огарева	10-11кл	Ивенина И.Н
13	«Отчет классных руководителей по профилактической работе с семьями состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗК Октябрьского района».		Старцева Л.В.

### Март

#### Направление «ИСКУССТВО, ТВОРЧЕСТВО И ТРУД »

#### «Красота спасет мир...»

#### (Воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей)

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
1.	Концерт, посвященный Дню 8-е МАРТА.	1—11кл.	ИвенинаИ.Н.
2.	Конкурс стихов, рисунков, плакатов посвященных Международному женскому дню.	1-11кл.	Кл.руководители.
3.	Конкурс «Мисс очарования!»	3 кл.	Нарваткина Т.А. Хлучина М.Ю.

4.	Юная хозяйка.	5 - 6кл	Рачкова Ю.В.
5.	«Мисс школы –2014».	8 -10 кл.	Ивенина И.Н.
6.	Смотр художественной самодеятельности.	1-11кл.	Ивенина И.Н.
7.	Классные часы: «Этика общения». Беседы «О душевной красоте и не только».	5-11 кл.	Кл. руководители.
9.	<b>Участие в конкурсах и соревнованиях:</b> • Молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» • Конкурс агитбригад «Светофор» • Конкурс школьных экологических проектов «Мой любимый город» • Фестиваль детской песни «Жили были песенки» • Конкурс агитбригад младших школьников «Вместе весело шагать»	9-11кл.     10–11кл.	Ивенина И.Н. Каштанова М.К. Ивенина И.Н. Тренина И.Д.  Рачкова О.В. Кравченко М.Н.
10.	Профилактическая операция: «Внимание, дети!»	1 -11 кл.	Максимов Н.Ф.
11.	Встречи с известными людьми Мордовии.	5-11кл.	Кл. руководители.
13	День театра.	1 –11 кл.	Ивенина И.Н.
14.	Детская акция в рисунках «Наши мамы».	1-8 кл.	Лошкарева Н.П.
15.	Кл. часы «Знакомство с творчеством мордовских поэтов, писателей, композиторов, художников».	1 –11 кл.	Кл. руководители
16.	<b>Заседание М.О. кл. руководителей.</b> «Коррекция негативных форм поведения в образовательном процессе».	1 –11 кл.	Ивенина И.Н.
18.	Городской День Здоровья».	1-11кл.	Шалаева Н.В.
19	Общешкольное родительское собрание «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание детей».		Ивенина И.Н.

#### Апрель

#### Направление « НАУКА и ПРИРОДА» ( Развитие познавательной активности, воспитание бережного отношения к природе)

№	Мероприятия	Классы	Ответственный
---	-------------	--------	---------------

1.	1 апреля – День смеха. Игровая программа. Ток-шоу «Хорошее настроение»	9-11 кл.	Рачкова Ю.В.
3.	Декада профилактики правонарушений(по особому плану)	1 –11кл.	Ивенина И.Н.
4.	Конкурс рисунков, плакатов, баннеров «Помогите спасти землю!».	1 –11 кл.	Кл.руководители
5.	Фотовыставка «Мои любимые животные».	1-4 кл.	Кравченко М.Н.
6.	Экологический час.	5 кл.	Огрина С.Ю.
7.	Кл. часы «Твой вклад в оздоровление окружающей среды».	1-11 кл.	Кл. руководители
8.	День Земли. • Утренник «Люблю тебя, Земля моя».	2 кл	Кравченко М.Н.
9.	Конференция старшеклассников «Экологические проблемы человечества». Конкурс презентаций.	9 –11кл.	Тренина И.Д. Кл.руководители
10.	Конкурс экологических сказок.	6-7 кл	Тренина И.Д.
12.	День защиты детей.	1 –11 кл.	Максимов Н.Ф.
13.	День космонавтики. « Этот далекий космос...»	7-8кл	Егорова С.В.
15.	<b>Участие в городских мероприятиях:</b> • Патриотическая акция школьников «Забота юных-памятникам истории, культуры, архитектуры» • Соревнования «Безопасное колесо». • эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на котором я живу»	1-11кл.	Кл. руководители Максимов Н.Ф. Тренина И.Д.
16.	Экологический десант в городских парковых зонах.	5-11 кл	Кл.руководители
17.	17 апреля Российский День науки. Кл.часы беседы	8-11 кл	Кл.руководители
18.	День воинской славы: 18 апреля «Ледовое побоище» - литературно-музыкальная композиция.	7Б	Кониная Е.В.
19.	<b>Весенняя неделя добра:</b> • Посещение реабилитационного центра «Радуга»-концерт. • Акция «Милосердие». Сбор материальных средств, игрушек, книг, одежды для реабилитационного центра «Радуга»	1-11кл	Ивенина И.Н. Рачкова Ю.В. Классные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская акция «От чистого двора- до зеленой планеты»</li> <li>• Благоустройство территории в микрорайоне школы, уборка улиц: Косарева, Гожувская, Лихачева.</li> <li>• Акция «С праздником 1 МАЯ!»</li> <li>• Расклеивание поздравительных открыток на подъездах домов в микрорайоне школы.</li> </ul>		руководители.
---	--	---------------

**Май**  
**Направление «Семья»**  
**(воспитание бережного, уважительного отношения к семье, семейным традициям)**

№	Мероприятия	Классы	Ответственные.
1.	1 – Мая. День солидарности трудящихся.	1-11кл.	Кл.руководители.
2.	<b>Мероприятия посвященные 68-летию Великой Победы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества: «Герои опаленные войной»</li> <li>• Конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Война глазами внуков ветеранов»</li> <li>• «С добрым утром ветеран» -поздравления ветеранов ВОВ и труда в микрорайоне школы.</li> <li>• Участие в городских мероприятиях посвященных Дню Победы.</li> <li>• Вахта памяти у Поста №1 « о чем молчат обелиски»</li> <li>• «В памяти поколений» - экскурсия в мемориальный комплекс г.Саранска.</li> </ul>	1-11 1-11кл 8-9кл. 1-11кл.	Кл.руководители. Кл.руководители. Рачкова Ю.В. Ивенина И.Н.
3.	18 Мая. День музеев. Участие в городской акции: «Забота юных- памятникам истории, культуры, архитектуры»	1-11кл.	Кл.руководители.
4.	19 Мая. День детских организаций и объединений.	1-11кл.	Рачкова Ю.В.
6.	Конференция старшеклассников «Итоги работы Президентского Совета»	9-11кл.	Ивенина И.Н.
7.	<b>15 Мая Международный день семьи.</b>		Рачкова О.В.

	<b>Концерт для родителей.</b>		
8.	Профилактическая операция «Внимание дети»	1-11кл.	Кл.руководители.
9.	Единый кл.час «Охрана окружающей среды»	1-11 кл	Кл.руководители.
10.	<b>День экскурсий: «Мой любимый город!»</b>	1-11кл	Кл.руководители
11.	Профилактика ДТП • Беседа «О велосипедах и велосипедистах, поведение на дорогах в летний период» • Викторина «Хороший ли ты пешеход»	1-11кл.  3-4кл	Кл.руководители  Рачкова Ю.В.
13.	Праздник « У школы сегодня премьера»- наш первый последний звонок.	4кл.	Кл.руководители
14.	Праздник «Последний школьный звонок	1кл	Ивенина И.Н.
15	<b>Участие в городских и районных мероприятиях:</b> • Конкурс сочинений «Портрет ветерана» • Военно-спортивная игра «Движение юных патриотов»		Учителя литературы Максимов Н.Ф.
16.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-11кл	Ивенина И.Н.

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** должны обеспечивать:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- ✓ учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ развитие своей экологической культуры;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых



системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы** среднего (полного) общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

#### **Техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ Компьютерные программы общего назначения**

<b>Наименование</b>	<b>Разработка</b>	<b>Где и как применяется</b>
Операционная система Windows	Microsoft	В учебном процессе
Офисный пакет MS Office	Microsoft	
Офисный пакет OpenOffice	Свободно распространяемая программа	
Outlook Express	Microsoft	Для работы с электронной почтой

Антивирус Avast	ALWIL Software	Для защиты компьютеров от вредоносных программ
Система программирования QBasic	Свободно распространяемая программа	В учебном процессе
Программа Adobe Reader	Компания Adobe Свободно распространяемая программа	Для просмотра и взаимодействия с документами PDF
Браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс	Свободно распространяемая программа	Программа для просмотра веб-страниц
Аттестат-Экспресс	НТЦ «АРМ-Регистр»	Для печати аттестатов за курс основной и средней школы
KMP Player	Свободно распространяемая программа	Бесплатный проигрыватель для фильмов и музыки
Кадры	МРИО	Для ведения базы данных учителей.
Архиватор 7-Zip	Свободно распространяемая программа	Для работы с электронными документами
Графический редактор Inkscape	Свободно распространяемая программа	Инструмент для рисования
Программное обеспечение SMART Notebook	Лицензионное программное обеспечение, поставляемое вместе с интерактивным оборудованием (наличие сертификатов подлинности)	Для работы с интерактивной доской

### Школьная медиатека (учебные диски и программы)

№	Уровень, ступень образования	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов	Где применяется
1	2	3	4

	Русский язык	Страна лингвистика и орфографии Курс русского языка Толковый словарь В.И. Даля Обучение сочинениям. 5-11 класс. Русский язык. Репетитор «Фраза» Тренажер по русскому языку	На уроках русского языка
	Литература	Репетитор по литературе Пушкин А.С. в зеркале двух столетий Афоризмы. Золотой фонд мудрости. Русская литература 8-11 класс Биография писателей ч. 1, 2 Классики русской литературы «Сергей Есенин», учебный фильм «Живой Маяковский», учебный фильм Писатели серебряного века Вечера на хуторе близ Диканьки Золотой теленок Метель Король лир Левша Вий Мертвые души Мелкий бес Иваново детство Дядя Ваня Анна Каренина Прощайте, доктор Отелло Тихий Дон Преступление и наказание Гамлет Дон Кихот Мальчики	На уроках литературы

		<p>Идиот  Несколько дней из жизни И.И.Обломова  Пиковая дама  Инкогнито из Петербурга  12 стульев  Двенадцатая ночь  Чайка  Дама с собачкой  Призрак оперы  Станционный смотритель</p>	
	Математика	<p>Математика. Репетитор: 1С  Алгебра 7-11 класс  Вероятность и статистика  Математика. Новые возможности для усвоения курса математики  Вычислительная математика и программирование  Математика 5-11 класс</p>	На уроках математики
	История	<p>Герои великой победы  Энциклопедия Истории России  Атлас древнего мира  Энциклопедия «Как жили на Руси»  От Кремля до Рейхстага</p>	На уроках истории
	Историческое кино	<p>Отечества достойный сын  Великая Отечественная война  Две революции  История Второй мировой войны  Древняя Русь  Битва на поле Куликовом  Александр. Невская битва  За Родину  Наполеон  А зори здесь тихие  Чапаев</p>	
	Обществознание	Обществознание, практикум	

Физика	Репетитор по физике Русский космос Астрономия, 9-11 класс Физика, 7-11 класс, практикум Физика, 7-11 класс, библиотека наглядных пособий Живая физика От плуга до лазера	На уроках физики
Химия	Химия для всех. Самоучитель	На уроках химии
Информатика	Практический курс internetexplorer Практический курс WindowsXP	На уроках информатики
ОБЖ	ОБЖ 5-11 класс	На уроках ОБЖ
География	Видеогид по Европе Мордовия – мой дом География, 6-10 класс Уроки географии Наш дом – Земля Страны мира. Географический справочник ВВС. Приключения капли воды. Япония, Китай Экономическая и социальная география мира, 10 класс Эти загадочные животные Тайны Египта География, 10 класс География, 9-11 класс Экономика и право, 9-10 класс	На уроках географии
Биология	Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия Тело человека Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия Биология, 6-11 класс Тайный мир животных Биология 1 с. Репетитор Экология Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия	На уроках биологии

		Прогулки с монстрами Земля. Развитие жизни.	
Искусство		Шедевры русской живописи Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства Эрмитаж. Искусство Западной Европы Азбука искусства. Мировая художественная культура. История искусства. С.Эрзя. К 125-летию со дня рождения Лабиринты судьбы Ореста Кипренского Народное искусство Русское искусство	
Иностранные языки		Грамматика английского языка Курс для начинающих English Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия Мультимедийный самоучитель французского языка Профессор Хиггинс. Английский без акцента Английский для общения Английский для детей. Учите немецкий.	На уроках инострannого языка
Психология		Как стать первоклассным руководителем Практическая психология Психолого-педагогический медико-социальный центр в школе	
Аудиокниги		Домашняя библиотека Пушкин А.С. Стихотворения Русские народные сказки Пришвин М.М. Рассказы Чехов А.П. Повести и рассказы Носов Н. Рассказы Носов Н. Все приключения Незнайки Чехов А.П. Рассказы, юморески Стивенсон. Остров сокровищ Гоголь Н.В. Невский проспект	

		<p>Гоголь Н.В. Тарас Бульба  Чехов А.П. Лошадиная фамилия  Грин А. Алые паруса  Набоков В. Машенька  Маяковский В.В. Про это  Чехов А.П. Повести и рассказы  Ахматова А.А. Стихотворения и поэма  Блок А. Стихотворения и поэма  Цветаева А. Воспоминания  Бродский И. Стихотворения  Брэдбери Р. Сборник рассказов  Портер У.С. О Генри  Треверс Г.Л. Мэри Поппинс  Омар Хайям Рубаи  Дж. Лондон Белый клык  Манельштам Избранные стихотворения  Пушкин А.С. Онегин  Пастернак Б.М. Доктор Живаго  Сергей Есенин. Поэмы</p>	
	Музыка	<p>Любимые сказки  Звуки живой природы  Энциклопедия классической музыки  Классическая музыка для детей  Чайковский П.И. Избранное</p>	На уроках музыки
	Для руководителя образовательного учреждения	<p>Специальная подборка правовых документов.  Социально-психологическая работа с учащимися  Сдаем Единый экзамен  Система поддержки информационного пространства школы.</p>	

#### Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем и как используется
Сервер Dero Storm 1250Q1	2	2011	серверная	организация работы локальной



Компьютер				сети школы
Компьютер	9	2002		подлежит списанию
Компьютер	1	2004		подлежит списанию
Компьютер	2	2005		подлежит списанию
Компьютер	2	2007		подлежит списанию
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет мокшанского языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет русского языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет математики	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2007	кабинет русского языка	на уроках и во внеурочное время
Компьютер Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2009	кабинет секретаря	администрация работа с документами
Компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2,66 GHz 2,66 ГГц, 448 МБ ОЗУ	1	2005	кабинет зам.директора по АХЧ	администрация работа с документами
Компьютер	1	2011		
Компьютер	1	2007		
Компьютер	1	2004		
Компьютер Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93 ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2009	бухгалтерия	администрация работа с документами
	1	2007		
Компьютер	1	2010	кабинет инструктора-	работа с документами

Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ			методиста	
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	Творческая лаборатория	на уроках и во внеурочное время
Ноутбук Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 2.60GHz, 6,00 ГБ ОЗУ	1	2013	кабинет директора	администрация работа с документами
	1	2008		
Компьютер Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2007	кабинет зам.директора по СМР	администрация работа с документами
Ноутбук	1	2010	актовый зал	на уроках и во внеурочное время
Компьютер	1		студия	во внеурочное время
Рабочее место библиотекаря AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.42 ГГц, 7.75 ГБ ОЗУ	1	2012	библиотека	Библиотекарь, учителями во внеурочное время
Рабочее место преподавателя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.94 ГГц, 1,96 ГБ ОЗУ	1	2011	каб.210 зам. директора по безопасности	администрация работа с документами на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Celeron(R) D CPU 3.06GHz 3.06 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2007	кабинет химии	на уроках и во внеурочное время
Цифровая лаборатория Marvell, ARM920T-PX 124.8 МВ ОЗУ 0616369516010128	1	201	кабинет химии	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет физики	на уроках и во внеурочное время
Цифровая лаборатория	2	2013	кабинет	На уроках и во внеурочное время

Einstein Android 4.1.1 ядро 3.0.8+ номер сборки RK30_ANDROID4.1.1- SDK-v1.00.00_20130803			физики	
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет биологии	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет географии	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет истории	на уроках и во внеурочное время
Компьютер	1 1 3 2 3 2	2013 2011 2002 2007 2008 2005	кабинет ИВТ	на уроках и во внеурочное время
Компьютер Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2160 @ 1.80GHz 1.80 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1 1	2007 2008	кабинет зам.директора по ВР	администрация работа с документами

Компьютер Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет зам.директора по УВР	администрация работа с документами
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет начальных классов	на уроках и во внеурочное время
Компьютер AMD Phenom(tm) II X4 965 Processor 3.40 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2012	кабинет зам.директора по УВР	администрация работа с документами
Компьютер Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ	2	2008	видеокласс	на уроках и во внеурочное время
Ноутбук Partner	1	2006	видеокласс	проведение мероприятий с учащимися во внеурочное время

Цифровая лаборатория учащегося начальной школы Intel(R) Atom(TM) CPU N2600 @ 1.60GHz 1.60GHz, 1,00 ГБ ОЗУ	2	2012	видеокласс	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц, 504 МВ ОЗУ	1	2007	кабинет музыки	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2009	кабинет математики	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.94 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет русского языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.94 ГГц, 1,96 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет истории	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет искусства	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.94 ГГц, 1,96 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет русского языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.94 ГГц, 1,96 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет математики	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 3.09 ГГц, 2,91 ГБ ОЗУ	1	2011	кабинет немецкого языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2010	кабинет французского языка	на уроках и во внеурочное время
Рабочее место учителя	1	2010	кабинет	на уроках и во внеурочное время

Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ			английского языка	
Компьютер Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2009	кабинет психолога	работа с документами
Компьютер Intel(R) Core(TM) 2 DUO CPU E7500 @ 2.93GHz 2.93ГГц, 1,99 ГБ ОЗУ	1	2009	кабинет социального педагога	работа с документами

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика, производитель	Количество	Применение в практической деятельности ОУ
Модем	1. ASUS AAM (ADSL – подключение)	2	Работа в локальной и глобальной компьютерной сети.
Сканер	Canon	3	работа с документами
Принтер	HP	5	работа с документами
	Canon	8	
	SAMSUNG	4	
	EPSON	1	
	Samsung	9	
Ксерокс	Canon FC108	1	работа с документами
	Canon i-Sensis	1	
	Samsung	3	
	Canon	2	
Проектор	ViewSonic	7	на уроках и во внеурочное время
	BenQ MP525P	10	
	BenQ MP62	4	
	Пеленг-500 А	1	
	Epson EB-X92	4	
Документ-камера	AVerVision CP135	1	на уроках и во

			внеурочное время
Цифровой микроскоп 9308	Dr Mike LCD HD Digital Microscope	1	на уроках и во внеурочное время
Графопроектор	Пеленг	1	на уроках и во внеурочное время
Телевизор	Philips	1	на уроках и во внеурочное время
	LG	1	
	SANYO	2	
	Toshiba	1	
	ТОМСОН	2	
Домашний театр	PANASONIC SC-PT 250EE-S	1	на уроках и во внеурочное время
Акустическая система	Roxsy 1221	1	на уроках и во внеурочное время
Видеомагнитофон	Samsung	2	на уроках и во внеурочное время
DVD-плеер	Sony NEC	4	на уроках и во внеурочное время
Видеокамера	JVC	1	на уроках и во внеурочное время
Веб-Камера	A4Tech PK-810G-1 (черный), встр.микро	40	во время урочной и внеурочной деятельности.
Аудиомагнитофон	LQLX	8	на уроках и во внеурочное время
	Philips		
	PANASONIC		
	Sony		
Цифровой фотоаппарат	Canon PoverShot	1	на уроках и во внеурочное время
	HP Photosmart	1	
	Samsung	2	
Интерактивная доска	TS-4080L	2	на уроках и во внеурочное время
	Smart Board 660	1	

**Педагогический состав осуществляющий образовательный процесс**

№ п/п №	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Должность (преподаваемый предмет)	Образование и специальность по диплому	Категория	Год присвоения	Почетные звания, награды	Курсы повышения квалификации	Педагогическая и общественная деятельность -	Пед. стаж
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Ермилова Наталья Алексеевна</b>	<b>Директор,</b> учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая,	2015	«Отличник народного просвещения», 1991  Почетная грамота Правительства РМ, 2004  Почетная Грамота Республики Мордовия, 2005  Ветеран труда	2015, 2016 Директор  2015, 2016 учитель	1.Член Совета общественности при Министерстве образования РМ 2. Член регионального отделения и председатель городского отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание» 3. Член регионального отделения ООО «Российское движение школьников» 4. Член республиканской комиссии по аккредитации ОУ Министерства образования РМ., 5. Член ГЭК Министерства образования РМ. 6. Член республиканского объединения педагогов «Инклюзивное образование в ОУ» - МРИО, тьютор	17 лет/ 36 лет
2.	<b>Кочеваткина Ольга Викторовна,</b> кандидат филологических наук	<b>Заместитель директора по УВР;</b> учитель эрзянского языка	Высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, филолог, преподаватель мордовского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности	Первая	2018	Медаль «За межнациональное согласие»  Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия  Ветеран труда	2017 учитель	Автор более 30 наименований научных и учебно-методических работ для школ Республики Мордовия и регионов с компактным проживанием мордовского населения на территории Российской Федерации. Среди них: -учебно-методический комплект: «Программа по	8 лет/23года



			«Филология»					<p>изучению эрзянского языка в 5 классе (4 год обучения) для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», учебник «Эрзянский язык» для 5 класса (4 год обучения) для школ с русским языком обучения, Методические рекомендации по эрзянскому языку для 5 класса (4 год обучения) для школ с русским языком обучения;</p> <p>-учебно-методический комплект: «Программа по изучению эрзянского языка в 6 классе (5 год обучения) для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», учебник «Эрзянский язык» для 6 класса (5 год обучения) для школ с русским языком обучения, Методические рекомендации по эрзянскому языку для 6 класса (5 год обучения) для школ с русским языком обучения;</p> <p>–учебно-методический комплект: «Программа по изучению эрзянского языка в 7 классе (6 год обучения) для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», учебник «Эрзянский язык» для 7 класса (6 год обучения) для школ с</p>
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---

								русским языком обучения; –учебники для русскоязычных школ Республики Мордовия «Эрзянский язык» для 3, 4 класса; рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 2 класса для русскоязычных школ (в соавторстве). Выпущены сборники методических рекомендаций: «Тексты с региональным компонентом для речевого анализа в школе (подготовка к ЕГЭ)», «Включение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс», «Элективные курсы в образовательной области «Филология» и другие; подготовлена к изданию и утверждена на РИС программа по эрзянскому языку для 8 класса (7 год обучения) школ с русским языком обучения РМ и национальных школ мордовской диаспоры	
3.	<b>Ивенина Ирина Николаевна</b>	<b>Зам. директора по ВР, учитель географии</b>	Высшее, учитель географии	Высшая, 14 разряд	2015	Почетный работник общего образования РФ,  Почетная Грамота Государственного Собрания Республики Мордовия  Медаль «85 лет ДОСААФ России»	2015/2016 2017г	Руководитель общешкольного проекта в рамках реализации программы ООО «Российское движение школьников» , пилотный проект Республики Мордовия ( 10 школ)	23 года/ 32 года

						Медаль ВДПО «За содействие в борьбе с пожарами»			
4.	<b>Евсеева Марина Васильевна</b>	<b>Зам. директора по начальной школе,</b> учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Первая, 13 разряд	2015		2015, 2016 Зам. директора  2015, 2016 учитель	1.Руководитель школьного проекта «Инклюзивное образование в ОУ». 2. Член проблемно-творческой группы по реализации пилотного проекта «Российское движение школьников» 2016-2018 г.г.	26 лет
5.	<b>Беськаева Елена Алексеевна</b>	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 14 разряд	2015	Почетная Грамота Администрации г.о. Саранск	2017	1.Руководитель МО учителей гуманитарного цикла 2. Член муниципальной экспертной комиссии по проверке сочинений. 3. Член Республиканской предметной комиссии по проверке ОГЭ по литературе 3.Победитель Международного фестиваля работников образования «Палитра талантов» 4.Всероссийский педагогический интернет – конкурс «Педмастерство», диплом 2 степени.Победитель общешкольного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2016	
6.	<b>Костяева Валентина Викторовна</b>	Учитель русского языка и литературы	Высшее; учитель русского языка и литературы	Первая, 13 разряд	2015	Почетный работник общего образования РФ	2014	1. Член экспертной комиссии по проверке сочинений; член предметной комиссии по русскому языку ЕГЭ, ОГЭ 2. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Учитель-мастер», 2016	28 лет
7.	<b>Гришина Наталья</b>	Учитель русского языка и	Высшее, учитель русского языка и	Высшая, 14 разряд	2014	Финалист городского конкурса «Учитель	2013	1. Победитель общешкольного конкурса Учитель года – 2016»	19 лет

	<b>Михайловна</b> Уволилась с 19.08.2019	литературы	литературы			года – 2016»		2.Призер муниципального этапа «Учитель года – 2016» 3.Член городской комиссии по проверке сочинений; предметной комиссии по литературе ЕГЭ, ОГЭ. 4.Руководитель проблемно - творческой группы по созданию социальных проектов. 5. Руководитель проблемно - творческой группы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.	
<b>8.</b>	<b>Тайбинская Татьяна Владимировна</b>	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель немецкого языка	Первая, 13 разряд	2015		2014	1. Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – мастер»- 2016 2. Военно-спортивный ба класс (классный руководитель) <b>Проект РДШ «Юнармия», 2016-2018</b> 3. Член городской комиссии по проверке сочинений 11 классов.	30 лет
<b>9</b>	<b>Шмырева Ольга Николаевна с 19.08.2019</b>	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы			Молодой специалист			0 лет
<b>10.</b>	<b>Сидяева Валентина Алексеевна</b>	Учитель мокшанского языка	Высшее, учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы	Высшая, 14разряд	2014	Медаль «За межнациональное согласие» Почетная грамота МО Республики Мордовия	2014	1.Победитель.общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – новатор», 2016 2. Руководитель общешкольного Музея национальной культуры 3. Руководитель фольклорного ансамбля «Мокшаночка»	13 лет
<b>11.</b>	<b>Егорова Светлана</b>	Учитель физики	Высшее, преподаватель	Высшая, 14 разряд	2015		2014	1.Победитель общешкольного профессионального конкурса	27 года

	<b>Владимировна</b>		физики					«Учитель – исследователь» , 2016	
<b>12.</b>	<b>Маркина Марина Николаевна</b>	Учитель математики	Учитель математики и информатики	Соответствие занимаемой Должности	2014		2013, 2017	1.Председатель профсоюзного комитета школы 2015-2017, 2018-2020	20 лет
<b>13.</b>	<b>Конина Елена Викторовна</b>	Учитель математики	Высшее, учитель математики	Первая, 13 разряд	2016	Грамота Управления образования Администрации г.о.Саранск	2018	1. Руководитель научного общества учителей и учащихся МОУ «СОШ №28» 2. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Учитель-новатор» , 2016 3.XXI Всероссийский творческий профессиональный конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения- 2015» - 3 место 4. Участие в Международной олимпиаде для педагогов «Построение уроков в соответствии с ФГОС»- 1 место 5. Участие в Международной олимпиаде для педагогов «Методика работы с детьми ЗПР»-2 место 6. Руководитель НОУУ ( научное общество учителей и учащихся) с 2018	9 лет
<b>14.</b>	<b>Карабдаев Наиль Валиуллович</b>	Учитель информатики	Высшее, учитель математики и информатики	Первая, 13 разряд	2012	Почетная грамота МО Республики Мордовия	2015	1. Член проблемно-творческой группы по реализации проекта «Гендерный подход и технологии обучения и воспитания в общеобразовательной школе» 2016-2018 2. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Самый классный классный», 2016 г., 2017 , 2018	27 лет

15.	<b>Осипова Марина Николаевна</b>	Учитель математики	Высшее, учитель математики	Первая, 13 разряд	2015	Грамота Управления образования Администрации г.о.Саранск	2014	1.Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – исследователь», 2016 2. Общероссийский конкурс «Лучший открытый урок 2015-2016 учебного года»-3 место 3. Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по математике. 4. Руководитель м/о учителей естественно-математического цикла с 2018	12 лет
16.	<b>Петрушина Инара Наильевна</b>	Учитель математики	Высшее, учитель математики			Молодой специалист	д/о		2 года
17.	<b>Ющина Юлия Александровна</b>	Учитель информатики	высшее			Молодой специалист, с 19.08.2019			0 лет
18.	<b>Бурлакова Лилия Риановна</b>	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	2016	Молодой специалист	д/о	Республиканский конкурс «Старт в профессию» - участие	4 года
19.	<b>Буд Людмила Анатольевна с 01.02. 2019 г.</b>	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка						
20.	<b>Шибанова Наталья Александровна с 01.09.2018</b>	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности		Молодой специалист			
21.	<b>Максимова Лилиана Владимировна</b>	Учитель английского и немецкого языка	Высшее, учитель английского и немецкого языка, социальный педагог	Первая кв. кат.,	2016	д/о	2014-соц.педагог 2016 Учитель англ.яз		
22	<b>Шепькина Галина Николаевна</b>	Учитель немецкого языка	Высшее, учитель немецкого языка	соответствует занимаемой должности	2018	1.Почетная грамота от правительства Республики Мордовия .	2016 г.«Изучение второго иностранного	1.Руководитель МО учителей иностранных языков. 2.Руководитель общешкольного социального	15 ЛЕТ

						2.Благодарственная грамота от Мордовского Регионального отделения ВПП «Единая Россия». 3. Почетный диплом ВПП «Единая Россия» Мордовского регионального отделения. 4.Почетная грамота Администрации г о Саранск.	языка-необходимость 21 века»	проекта 3. Участие во всероссийском конкурсе социальных проектов «Мы вместе!» от парти «Единая Россия» 4. Секретарь Совета первичного отделения №591 Октябрьского МО Партии «Единая Россия 5.Победитель Регионального конкурса «Лучший секретарь первичного отделения 2018 года» .	
23.	<b>Граскова Надежда Сергеевна</b>	Учитель немецкого языка	Высшее МГПИ им. М. Е. Евсевьева, учитель иностранного языка (немецкий; английский),	соответствие занимаемой должности		Молодой специалист 01.09.2017	14.07.2017г.	Школьный куратор проекта Гёте-института «Немецкий – первый второй иностранный»	0,5 г.
24.	<b>Тренина Ирина Дмитриевна</b>	Учитель биологии	Высшее, биолог, учитель химии и биологии		2014	Почетная грамота Министерства лесного охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия	2016	1. Руководитель М\О классных руководителей 5-11 классов 2. Член жюри по проверке олимпиадных работ по биологии. 3. Всероссийский экоурок «Вода России» 5-9 классы-благодарность 4. Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела» -1 место	28 лет
25	<b>Огриня Светлана Юрьевна</b>	Учитель химии	Высшее, химик, преподаватель химии	Высшая, 14 разряд	2015	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	2015	1. Руководитель м/о учителей естественно- математического цикла 2. Член городской экз. комиссии по проверке олимпиадных работ по химии.	22 год

								3.Член методического совета школы 4.Член экспертной группы по аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию 5. Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по химии,	
26.	<b>Токмакова Ольга Александровна</b>	Учитель биологии, экологии	Высшее, учитель биологии			Молодой специалист с 1.09.2018			
27	<b>Бобин Геннадий Николаевич</b>	Учитель физической культуры	Высшее, читель физической культуры	Высшая, 14 разряд	2015		2015	1.Член проблемно-творческой группы: «Здоровьесбережение на разных этапах обучения и воспитания подрастающего поколения»	29 лет
28	<b>Шалаева Нина Васильевна</b>	Зам.директора по СМР, учитель физической культуры	Высшее; учитель физической культуры	Высшая, 14 разряд	2012	Мастер спорта СССР, ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ «Заслуженный работник физической культуры Республики Мордовия»2013г., Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 2008г., Почетная Грамота Государственного Собрания Республики Мордовия 2013г., Медаль «85 лет ДОСААФ России» 2014г., Почетная грамота Министерства спорта и физической	2015	1.Руководитель проекта «Здоровьесбережение на разных этапах обучения и воспитания подрастающего поколения»	28 лет



						культуры РМ 2015г., Благодарность Главы Республики Мордовия 2012г.			
29	<b>Бикеева Нина Михайловна</b>	Учитель физической культуры	Высшее; учитель физической культуры	Первая, 13 разряд	2012	Благодарственное письмо от «Администрации подросткового центра Октябрьского района»	2015	1. Председатель комиссии по охране труда. 2. Член проблемно-творческой группы: «Здоровьесбережение на разных этапах обучения и воспитания подрастающего поколения»	13 лет
30.	<b>Ерохин Евгений Викторович</b>	Учитель физической культуры	Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, учитель физической культуры	Первая	23.03.1 7	Молодой специалист Диплом «Федерации развития настольного тенниса РМ» Диплом «Ассоциации мини-футбола РМ» Грамота «Мордовского республиканского отделения Общероссийского благотворительного фонда»		Руководитель проекта Юнармия	2 г.
31.	<b>Логинов Александр Петрович</b>  <b>Легчик, полковник запаса ВС РФ</b>	Заместитель директора по безопасности, преподаватель- организатор ОБЖ	Высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, ПГС, инженер- строитель	соответствует занимаемой должности	2015	Медаль «За отличие в воинской службе», 1,2,3 ст. Медаль « За боевые заслуги», Медаль «Ветеран вооруженных сил», Медаль « За выслугу лет», 1,2,3 степени, Почетная Грамота Президента РФ «За самоотверженное служение Отечеству и выполнение воинского долга»,	2014	1. Ответственное лицо за организацию безопасности в ОУ 2. Руководитель общешкольного проекта «Патриоты»	4 года

						Почетная Грамота Президента РФ «За добросовестное выполнение боевой задачи и самоотверженность».			
32.	<b>Короткова Ирина Викторовна</b>	Учитель истории	Высшее, учитель истории	Высшая, 14 разряд	2017	Почетная Грамота Министерства образования Республики Мордовия, 2014 г. Почетная Грамота Администрации г.о. Саранск, 2017 г. Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ», 2017 г.	2017	1. Военно-спортивный класс 8 А класс (проект в рамках Российского движения школьников «Юнармия») 2. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Самый классный классный», 11 Б - 2016 3. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву	26 года
33.	<b>Рунова Мария Александровна</b>	Учитель истории	Высшее, учитель истории	соответствует занимаемой должности	2016	Молодой специалист	2016	1. Член проблемно-творческой группы по реализации пилотного проекта «Российское движение школьников» 2016-2018 г.г.	2 года
34.	<b>Курошин Антон Валерьевич</b>	Учитель истории и обществознания	Высшее, учитель истории	соответствует занимаемой должности	2015	Молодой специалист	2015	1. Участник городского профессионального конкурса молодых педагогов «Признание» 2. Член проблемно-творческой группы по созданию социальных проектов 3. Закрытый Всероссийский конкурс «Учитель года 2016», диплом 2 степени.	4 года
35.	<b>Авдюшкина Юлия Николаевна с 02.08.209</b>	Учитель географии, экономики	Высшее, учитель географии и экологии			Молодой специалист		1. Член патриотического клуба «Поиск». 3. Член проблемно-творческой группы по созданию социальных проектов	0, 5 года

36.	<b>Каштанова Анна Петровна</b>	Учитель технологии	Высшее; учитель, начальных классов и музыки	Соответствие занимаемой должности	2013	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», Благодарность Приволжского центра культур финно-угорских народов «За большую работу по воспитанию и обучению учащихся, сохранению языка, традиций, культуры мордовского народа»	2016	1. Победитель общешкольного конкурса «Учитель – исследователь», 2016 2. Член проблемно-творческой группы по созданию социальных проектов. 3. Член проблемно-творческой группы по реализации проекта «Гендерная политика в воспитании и обучении подрастающего поколения», 2016-2018	5 лет
37.	<b>Лямкина Екатерина Вячеславовна</b>	Учитель музыки	Высшее, учитель музыки					1. Руководитель Детского образцового коллектива «Эдельвейс»	0, 5
38.	<b>Лошкарева Наталья Павловна</b>	Учитель ИЗО, искусства, технологии	Высшее, учитель истории и права	Первая, 13 разряд	2019	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», Благодарственное письмо Департамента по социальной политике «За большой вклад в воспитание дочери в духе центра сохранения национальных традиций, языка, благополучия, мира и созидания»	2017 ИЗО, МХК 2017 Технология	1. Член методического совета школы 2. Руководитель м/о учителей физкультурно-культурологического цикла 3. Проект «Школа искусств»	24 года
39.	<b>Кулаева Елена Михайловна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд			2016	1. Руководитель м/о учителей начальных классов 2. Победитель профессионального конкурса «Самый классный классный»,	14 лет

								1в – 2016, 2018 3.Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ 2016-2018 4. Социальные проекты в начальной школе. В рамках РДШ.	
40.	<b>Лямкина Елена Борисовна</b>	Учитель начальных классов	Средне-специальное, воспитатель	соответствие занимаемой должности	2014		воспитатель с 2018 - учитель	1. Начальник пришкольного лагеря «Солнышко» 2. Наставник воспитателей ГПД	13 лет
41.	<b>Нарваткина Татьяна Александровна</b>	Учитель начальных классов, Учитель-логопед	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд	2012		2016 переподготовка	1. Член проблемно-творческой группы в рамках реализации проекта Инклюзивное образование 2. Член СППС школы 3. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2016	11 лет
42.	<b>Хлучина Марина Юрьевна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 14 разряд	2018	Почетная Грамота Администрации г.о. Саранск. Диплом победителя городского конкурса «Ярмарка учебно-методических инноваций» в рамках педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» 2018	2017, 2018, 2019	1. Член проблемно-творческой группы по реализации проекта «Инклюзивное образование в начальных классах» 2. МРИО – тьютор (система преподавания в начальной школе для детей с ОВЗ) 3. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Самый классный классный», 2016 г.	26 лет
43.	<b>Юртайкина Ольга Александровна</b>	Учитель начальных классов, Педагог-психолог	Высшее, олигофренопедагог-психолог, магистр психолог-педагогическое образование	Высшая, 14 разряд	2018		2016 переподготовка	1. Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – новатор», 2016 2. Член проблемно-творческой группы в рамках реализации проекта Инклюзивное образование	12 лет

								3. Руководитель СППС школы	
44.	<b>Шведкова Маргарита Евгеньевна</b>	Учитель начальных классов	Средне- специальное, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд	2015	Медаль «За заслуги. В ознаменование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2015	1. Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – мастер» 2016 2. Член проблемно-творческой группы в рамках реализации проекта Инклюзивное образование	34 года
45.	<b>Шумова Елена Михайловна</b>	Учитель начальных классов, Педагог- дефектолог	Высшее, педагог дефектолог	Первая, 13 разряд	2015		2016 переподготов ка	1. Член методического совета школы 2. Руководитель м\о классных руководителей 1-4 классов 3. Член СППС 4. Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ	22 года
46.	<b>Михеева Светлана Дмитриевна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд	2015	Почетная Грамота Администрации г.о. Саранск	2016	1. Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Учитель – мастер» 2016 2. Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ	28 лет
47.	<b>Золотаева Марина Михайловна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд	2014	Финалистка городского конкурса «Учитель года -2013» Победитель городского конкурса	2016	1. Руководитель м/о учителей начальных классов 2. Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ, 2016-2018г.г.	14 лет

						профессионального мастерства «Признание»- 2009 г. Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2016	3. Руководитель проблемно-творческой группы «Социальные проекты в начальной школе» 2016-2018г.г.	
48.	<b>Аверьянова Мария Константиновна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных с 2018	Соответствие занимаемой должности	2018	Молодой специалист	2018		2 года
49.	<b>Палаева Ольга Александровна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 13 разряд	2014		2015	1. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Самый классный классный» , 2016 2. Секретарь педсовета 3. Член проблемно-творческой группы по реализации социальных проектов, 2016-2018 г.г.	24 года
50.	<b>Новичкова Виктория Сергеевна</b>	Учитель начальных классов	Высшее , учитель начальных классов			Молодой специалист 2016-2017 уч.год	д/о	Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ 2016-2018 г.г.	1 год
51.	<b>Березовская Людмила Александровна с 01.09.2018</b>	Учитель начальных классов	Высшее , учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности					1 год
52.	<b>Коверова Надежда Семеновна</b>	Учитель начальных классов	Высшее , учитель начальных классов			Молодой специалист С 19.08.2019			
53.	<b>Мартюшина Наталья Юрьевна</b>	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов			Молодой специалист С 19.08.2019			
54.	<b>Куркова Галина Владимировна</b>	педагог-психолог, учитель начальных классов	Высшее; учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, Первая кв.кат.	2014	Отличник народного образования	2015 психолог	1.Руководитель СППС школы (социально-психолого-педагогической службы) 2. Руководитель проекта «Народная кукла» 3. Тьютор МРИО . Программа	34 года

								«Пертра» как одна из форма развития интеллекта у детей с ОВЗ»	
55.	<b>Коркина Мария Ивановна с 01.09.2018</b>	Воспитатель	Высшее	соответствие занимаемой должности			2018, воспитатель ГПД		1 г.
56.	<b>Лямкина Екатерина Вячеславовна с 26.08.2019</b>	Воспитатель	Высшее			Молодой специалист			0 лет
57.	<b>Кутыркина Екатерина Вячеславовна</b>	Воспитатель	Высшее, психолог, преподаватель психологии, педагог-психолог			Молодой специалист	д/о	Член проблемно-творческой группы по реализации социальных проектов.	0,5 г.
58	<b>Борисова Наталья Алексеевна с 01.09.2018</b>	Воспитатель		соответствие занимаемой должности			2018, воспитатель ГПД		
59.	<b>Опольская Анастасия Ильинична</b>	Учитель-логопед	Высшее, дефектолог	соответствие занимаемой должности		Молодой специалист		1. Член СППС (социально-психолого-педагогической службы школы.) 2. Член проблемно-творческой группы по работе с детьми с ОВЗ. 3. Магистратура МГПИ им. М.Е.Евсевьева	2 г.
60.	<b>Буерашина Марина Ивановна</b>	Педагог - организатор		соответствие занимаемой должности	2016		2015	1. Руководитель клуба волонтеров 2. Член проблемно-творческой группы по реализации пилотного проекта «Российское движение школьников» 2016-2018 г.г. 3. Победитель общешкольного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям»	3 года

61.	<b>Пескова Ольга Александровна</b>	Педагог доп. образования	Высшее, учитель географии педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности				1.Победитель общешкольного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2016 2. Член проблемно-творческой группы по реализации социальных проектов, 2016- 18	11 лет
62	<b>Планкин Александр Ильич с 01.11.2018</b>	Педагог дополнительного образования					2017	1.Руководитель общешкольного патриотического клуба «Поиск» 2. Руководитель музея боевой славы	0,5 г.
63.	<b>Мазов Сергей Викторович совместитель</b>	Педагог дополнительного образования (совместитель)	Музыкальный руководитель Детского образцового коллектива «Эдельвейс»	соответствие занимаемой должности		Почетная грамота от Зам. Председателя Правительства – Министра культуры РМ П.Н. Тултаева Дипломанты Российского фестивале-конкурсе «Созвездие талантов-2010, 2013, 2014, 2015» Благодарственное письмо за участие в Международном фестивале-конкурсе «Улыбка мира»		1.. Руководитель Детского образцового коллектива «Эдельвейс» 2. Руководитель шоу-группы «Эдельвейс» 3. Лауреаты и Дипломаты международных конкурсов вокального мастерства «Созвездие ( Чебоксары) , «Мы-вместе» - Нижний Новгород , «Улыбка мира», г.Москва.	16 лет
64	<b>Абузяров Айрат Рушанович совместиель</b>	Педагог дополнительного образования						1. Руководитель студии спортивного танца «AI-TEAM»	
65	<b>Кравченко Марина Николаевна</b>	Библиотекарь	Педагог дошкольного образования	соответствие занимаемой должности	2015		2016	1.Победитель общешкольного профессионального конкурса в номинации «Сердце отдаю детям», 2016 2. Член проблемно-творческой группы по реализации социальных проектов, 2016-	9 лет



								2018 г.г.	
66	Тиханкина Елена Викторовна с 01.09.2019	Учитель иностранного языка	Высшее МГПИ им. М. Е. Евсевьева, учитель иностранного языка (немецкий; английский),	соответствие занимаемой должности		Молодой специалист			
67	Ющина Юлия Александровна с 01.09.2019	Учитель математики и информатики	Высшее МГПИ им. М.Е.Евсевьева, учитель математики и информатики,	соответствие занимаемой должности		Молодой специалист		Школьный куратор проекта «Урок Цифры»	0,5 г.
68	Семенкина Анна Тимофеевна с 01.09.2019	Учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка						0,5 г.
69	Лондякова Елена Юрьевна	Воспитатель ГПД					2019, воспитатель ГПД		
70	Филатова Ангелина Мтхайловна	Воспитатель ГПД	Высшее				2019, воспитатель ГПД		

### Анализ кадрового состава образовательного процесса

#### 1. Общая характеристика.

Кадры	
<b>Общее количество педагогических работников:</b>	<p>Всего педагогических кадров: 67 чел; из них руководящий состав – 4 чел.) Учителей: 46 чел.(+ 4 чел. д/о) педагогов -10 чел.( + 2 чел. совместители, +1 чел .д/о) PS.воспитатели – 5 чел., педагог-психолог- 1 чел., социальный педагог- 1чел.</p>

	педагог-логопед – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог дополнительного образования- 3 чел. Из них имеют: Высшую кв.категорию - 15 чел. – 38% 1 кв. категорию – 18 чел. – 43,5 %
<b>Учащиеся: 01.09.2019 г.</b>	
<b>Общее количество учащихся:</b>	705
<b>из них учащихся начальной школы</b>	14 класс – комплектов 320 человек
<b>из них учащихся основной школы</b>	13 класс – комплектов 334 человек
<b>из них учащихся средней полной школы</b>	2 класс – комплекта 51 человек

Анализ сравнительных данных за последние пять лет позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, и растет количество работников с первой категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 3 педагогов, которые работают не по специальности.

#### **Аттестация, ее итоги, результаты**

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования РМ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Республики Мордовия» и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ

управления образования администрации г. Саранск, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление. Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 3 человек, что составило 7 % от общего числа (45 чел.) работающих.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте. Достаточно высоким является число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Стабильными являются показатели по награждению педагогов в рамках ПНПО

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст – 40 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед школой.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Уровень	Результат
2019	Кониная Е.В.	Учитель математики	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для учителей «Использование инструментов Google для работы с родителями»	Международный	Диплом 1 степени
2019	Кониная Е.В.	Учитель математики	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Кибербуллинг в образовательной среде»	Международный	Диплом 2 степени
2019	Осипова М. Н.	Учитель математики	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Кибербуллинг в образовательной организации»	Международный	Диплом II степени
2019	Огрин С. Ю.	Учитель	Всероссийский конкурс «ФГОС	Всероссийский	1 место

		химии	класс», блиц-олимпиада: «Структура современного урока» 18.01.19.		
2019	Огрин С. Ю.	Учитель химии	Всероссийское педагогическое тестирования на тему: «Квалификационная оценка учителя химии» сайт «Мир педагога»	Всероссийский	Победитель
2019	Огрин С. Ю.	Учитель химии	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Анализ современного урока» 17.03.2019.	Всероссийский	Победитель
2019	Огрин С. Ю.	Учитель химии	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место
2019	Беськаева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Педагогическое тестирование на сайте «Единый урок»: «Классные руководители в соответствии с требованиями профстандартами и ФГОС».	Всероссийский	Диплом 1 степени
2019	Конина Е.В.	Учитель математики	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций ««Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста»	Международный	Диплом 3 степени
2019	Конина Е.В.	Учитель математики	Участие в XII МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ УЧИТЕЛЕЙ «ПРОФИ-2019»	Международный	Сертификат участника
2019	Конина Е.В.	Учитель математики	Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Коммеморация в образовательной организации»	Международный	Диплом 2 степени
2019	Огрин С.Ю.	Учитель	Всероссийский конкурс «ФГОС	всероссийский	1 место

		химии	классе», блиц-олимпиада: «Инновационные формы и методы на уроке» 18.11.19.		
2019	Огрин С.Ю.	Учитель химии	Международный конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 13.12.19.	международны й	1 место
2019	Осипова М.Н.		Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Тьюторство в образовательной среде»	международны й	Диплом 3 степени
2019	Ющина Ю.А.	Учитель информатики	Всероссийское тестирование: «Использование информационно- коммуникативных технологий в педагогической деятельности»	всероссийский	Диплом победителя (II степени)
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Всероссийский конкурс по немецкому языку « AufgutDeutsch»	всероссийский	Диплом победителя (II степени)
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Всероссийский конкурс «Методическая разработка по немецкому языку»	всероссийский	Диплом, (призер)
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Педагогическая копилка»	всероссийский	Диплом победителя (I степени)
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Всероссийский конкурс «Информационно- коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	всероссийский	Призер (3 место)
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Всероссийский конкурс для педагогов «Проект педагога»	всероссийский	Диплом
2019	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Всероссийский конкурс для педагогов «Презентация к уроку»	всероссийский	3 место

2020	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Конкурс для педагогов «Проект педагога»	всероссийский	1 место
2020	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Конкурс для педагогов в номинации «Актуальность изучения немецкого языка»	всероссийский	3 место
2020	Шепыкина Г.Н.	Учитель немецкого языка	Олимпиаде для учителей «Лингвострановедение»	всероссийский	3 место
2019	Шибанова Н.А.	Учитель иностранного языка.	Участие во всероссийской олимпиаде на сайте УЧИ.РУ.	всероссийский	Диплом
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Диплом в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Кибербуллинг в образовательной организации»	международный	2 место
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Диплом в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Как распознать и предотвратить детский суицид»	международный	1 место
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Диплом в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	международный	1 место
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» РИЦО «Методическая разработка классного часа»	международный	Участник
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных	Диплом за участие в международном педагогическом	международный	Сертификат участника

		классов	конкурсе « Калейдоскоп средств, методов и форм» «Методическая разработка классного часа»		
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Диплом в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе»	международны й	2 место
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс талантов номинация «Педагогическая копилка»	всероссийский	1 место
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	<b>Диплом в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций</b> «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международны й	
2019	Шумова Е.М.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиад 2019 – Осенняя серия»	международны й	свидетельство
2019	Шведкова М.Е	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиад 2019 – Осенняя серия»	международны й	свидетельство
2019	Кулаева Е.М.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиад 2019 – Осенняя серия»	международны й	свидетельство
2019	Юртайкина О.А.	Учитель начальных	Международный конкурс по русскому языку, математике,	международны й	свидетельство

		классов	окружающему миру, информатике «Олимпиада 2019 – Осенняя серия»		
2019	Березовская Л.А.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиада 2019 – Осенняя серия»	международный	свидетельство
2019	Кулаева Е.М.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	всероссийский	сертификат
2019	Кулаева Е.М.	Учитель начальных классов	Международная олимпиада «Солнечный свет»	международный	победитель (1 место)
2019	Опольская А.И.	Учитель-логопед	Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Республиканский	победитель (1 место)
2019	Беськаева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Участие в международной олимпиаде для работников общеобразовательных организаций «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста.	международный	Диплом 1 степени
2019	Беськаева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Участие в международной олимпиаде для работников общеобразовательных организаций «Приобщение детей к культурному наследию».	международный	Диплом 1 степени.
2020	Шумова Е.М.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиада 2020 – Весенняя серия»	международный	свидетельство
2020	Шведкова М.Е.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиада 2020 – Весенняя серия»	международный	свидетельство
2020	Кулаева Е.М.	Учитель	Международный конкурс по	международный	свидетельство



		начальных классов	русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиада 2020 – Весенняя серия»	й	
2020	Березовская Л.А.	Учитель начальных классов	Международный конкурс по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике «Олимпиада 2020 – Весенняя серия»	международный	свидетельство
2020	Юртайкина О.А.	Учитель начальных классов	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»	международный	Диплом I степени
2020	Беськаева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Участие в международной профессиональной олимпиаде для педагогов «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».	Международный	Диплом 1 степени.
2020	Беськаева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Участие в международной профессиональной олимпиаде для педагогов «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогического работника».	Международный	Диплом 1 степени.
2020	Кониная Е. В.	Учитель математики	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Коммеморация в образовательной организации»	Международный	Диплом 2 степени
2020	Огрина С.Ю.	Учитель химии	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Работа: "Информационные	Всероссийский	2 место

			технологии на уроках химии" 21.01.20.		
2020	Ющина Ю. А.	Учитель информатики	Участие во всероссийском конкурсе «ИКТ в современной школе»	Всероссийский	Призёр
2020	Кони́на Е. В.	Учитель математики	Участие в международной профессиональной олимпиаде «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы».	Международный	Диплом 1 степени.
2020	Кони́на Е. В.	Учитель математики	Участие во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Открытый урок».	Международный	Диплом 3 степени.
2020	Кони́на Е. В.	Учитель математики	Участие в международном конкурсе «InternationalcontestofLatvia».	Международный	Диплом 1 степени.
2020	Ющина Ю. А.	Учитель информатики	Участие во всероссийском конкурсе «Исследовательская и научная работа»	Всероссийский	3 место (диплом)
2020	Кони́на Е. В.	Учитель математики	Участие в международной профессиональной олимпиаде «Особенности создания диаграмм различных форм и видов».	международный	Диплом 1 степени.
2020	Кони́на Е. В.	Учитель математики	Участие в международной профессиональной олимпиаде «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».	международный	Диплом 1 степени.
2020	Огри́на С.Ю.	Учитель химии	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Достижения в образовательной деятельности".	Всероссийский	Победитель (3 место)

			<i>Конкурсная работа:</i> "Информационные технологии на уроках химии" 12.05.20.		
2020	Ющина Ю. А.	Учитель информатики	Участие во Всероссийском конкурсе «ИКТ в современной школе»	всероссийский	Диплом 3 место

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

## Образовательный уровень учителей

### Состав учителей по стажу педагогической работы

Наименован	Общее	Имеют стаж педагогической работы, чел.						Число работающих пенсионеров 2019-2020		Из них,		Число работающих пенсионеров 2018-2019		Из них,		Число пенсионеров по стажу	Число пенсионеров по возрасту						
																отная пенсия)							
		2019-2020 г.г.																					
		Имеют образование, чел.																					
		Высшее		%		Из них: Педагогическое		%		Среднее профессиональное		%		Среднее		%							
<b>МОУ «СОШ № 28»</b>		62						61		98		61		98		1		2		0		0	
Наименован	Общее	Имеют стаж педагогической работы, чел.						Число работающих пенсионеров 2019-2020 учебный год, чел.		работающих на полную ставку	на не полную ставку	Число работающих пенсионеров 2018-2019 учебный год, чел.		работавших на полную ставку	на не полную ставку	Число пенсионеров по стажу (льготная пенсия)	Число пенсионеров по возрасту						
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет	Всего	%			Всего	%										
МОУ «МОУ № 28»	62	8	6	7	13	4	24	6	11,6	6	0	5	8,6	5	0	17	6						

### Квалификация педагогических и руководящих работников образовательных организаций (отв. Ведяшкина Е.С.)

Наименование	Всего	Количество	Всего,	Высшая	Первая	Соответствуют
--------------	-------	------------	--------	--------	--------	---------------

муниципального районов / городского округа	педагогических работников, чел.	руководящих работников, чел.	чел.	категория, чел.	категория, чел.	занимаемой должности, чел.
МОУ «СОШ №28»	62	4	62	13	12	37

**Результаты аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия в 2019-2020 учебном году (отв. Сенькина Е.С.)**

Наименование муниципального района/ городского округа	Соответствие занимаемой должности		1 категория		Высшая категория		Итого пед. кадров	Всего руководящих кадров	1 категория		Высшая категория	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%
МОУ «СОШ № 28»	13	22	2	3	2	3	62	4	0	0	0	0

**Количество молодых педагогов, пришедших работать в общеобразовательные организации в 2019-2020 учебном году (отв. Ведяшкина Е.С.)**

Наименование муниципального районов / городского округа	Предмет	Количество педагогов со стажем работы, чел.			
		0 лет	1 год	2-3 года	Всего
МОУ «СОШ № 28»	Информатика	1			1
	Начальные классы	2			2
	Музыка	1			1
	Русский язык	1			1
	<b>Итого по району</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

**Охват учителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия повышением квалификации в 2019-2020 учебном году (отв. Богордаева Е.А.)**

Учителя	Общее количество учителей, чел	Прошли повышение квалификации, чел.	Доля учителей, повысивших
---------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

			квалификацию, в %
Начальных классов	13	10	77
Русского языка и литературы	4	3	75
Родного языка и литературы	2	2	100
Истории, права, обществознания, экономики	3	2	67
Математики	4	2	50
Информатики	1	-	0
Физики	1	-	0
Химии	1	1	100
Географии	1	1	100
Биологии	1	0	0
Иностранных языков	6	1	17
Музыки и пения	1	1	100
Изобразительного Искусства и черчения	1	1	100
Основ безопасности жизнедеятельности	1	-	0
Физической культуры	4	1	25
Трудового обучения	1	-	0
Прочих предметов	13	3	23
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>55</b>

**Повысили квалификацию за 2019-2020 учебный год: (отв. Богордаева Е.А.)**

**15.1** повысили квалификацию за 2019-2020 учебный год: (Александрова В.А., к. 101)

Образовательные учреждения	Численность		Прошли повышение квалификации			
	пед. работников	рук. работников	пед. работников		руководящих работников	
			Всего	В т.ч. через санаторий-профилакторий	Всего	в т.ч. через санаторий-профилакторий
1. Дошкольные						
1. Начального общего образования						
2. Основного общего						

образования						
3. Среднего (полного) общего	62	4	28	-	3	-
4. Учреждения НПО и СПО						
5. Учреждения дополнительного образования детей						

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Выводы:** обучение на курсах в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ" учителя школы проходят сверх плана. 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности, большая часть педагогического коллектива прошла обучение по внедрению ФГОС в образовательный процесс школы.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список курсов дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ".

#### **Организация методической работы по реализации ФГОС второго поколения**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	Директор Зам. директора УВР и ВР Руководители МО	приказы, инструкции, рекомендации, совещания при



			директоре
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	В течение года	Директор Зам. директора УВР и ВР	приказы, инструкции, рекомендации, резолюции
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители МО	приказы, инструкции, рекомендации
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	В течение года	Директор Зам. директора УВР и ВР Руководители МО, учителя	Рекомендации, резолюции
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	Руководители МО, учителя	приказы, инструкции, рекомендации, резолюции
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Директор Зам. директора УВР и ВР Руководители МО, учителя	заседания педагогического и методического советов

## Приложение А

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с</li> </ul>

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова

			учёт индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убедённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;

		деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p>

		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>



## Приложение Б

### Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	

	<p>— положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>— положения о формах получения образования</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	