**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей

гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шепыкина Г.Н. О.В. Кочеваткина Н.А. Ермилова

приказ №68/12 от

«26» августа 2021 г. «27» августа 2021г. «31»августа 2021 г.

**Рабочая программа**

учебного курса «Мокшанский язык»

на 2021 - 2022 учебный год

Класс: 2 класс (базовый уровень)

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Учебное пособие для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Мокшанский язык. 2 класс:

Авт.-сост. А.И. Исайкина, М.И. Мялькина. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017г

Программа по мордовскому языку для 2 класса разработана на основе программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения- 2 класс), авторы составители А.И. Исайкина, М.И. Мялькина. (2017)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А Сидяева

г. Саранск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы и методических рекомендаций по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Автор А.И. Исайкина.

**Структура программы.**

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся на конец 2-го класса.

**II. Интегративной целью** обучения мокшанскому языку в начальных

классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого мордовского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение мокшанского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на мокшанскомязыке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием

мокшанского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, проживающих в финно-угорском мире, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами мокшанского языка.

**Деятельностный** характер предмета «Мордовский (мокшанский) язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Мордовский (мокшанский) язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений обмокшанском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на мокшанском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на мокшанском языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования мокшанского языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием мокшанского языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на мокшанском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Основные содержательные линии.**

В курсе мокшанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения мокшанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Мордовский (мокшанский) язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы мокшанского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний мокшанского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа.

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: ***кие, мезе, кодама, мъзяра, коста, ков*** и т.д. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. ***Да, молян. Аф, монафмолян****.* Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе

Личные местоимения.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные послелоги: ***ала, вяре, ваксса, фтала, инголе, лангса***.

**Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения мокшанскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с финно-угорскими народами, столицами их государств, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на мокшанском языке.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться русско-мокшанским, мокшанско-русским словарями учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, отсутствие категория рода, отсутствие предлогов.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные*и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**III. Общая характеристика учебного предмета.**

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение мокшанского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Мокшанский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном (мокшанском, эрзянском) языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**IV. Место предмета мордовских (мокшанский/эрзянский) языков в базисном учебном плане.**

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения мордовского языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Согласно базисному учебному плану МОУ «СОШ №28» на изучение предмета «Мокшанский язык» во 2 классахотводится 1 учебный час в неделю; всего 34 урока в год

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Формами промежуточного контроля являются лексические тесты, устные опросы.

**V.Планируемые результаты обучения .**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Мокшанский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты.**

***Личностными результатами*** изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе мокшанского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром финно-угорских сверстников с использованием средств изучаемого мокшанского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.**

***Метапредметными результатами*** изучения мокшанского языка в

начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению мокшанского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с программой по мокшанскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Мокшанский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в

*коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на

следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит*

*предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**VI. Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение мокшанским языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог -

побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале

* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ мокшанского слова с его звуковым

образом;

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться мокшанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически все буквы алфавита;
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

**II.** *получит возможность научиться*:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки мокшанского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* соблюдать интонацию перечисления;

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные

в единственном и во множественном числе; притяжательное склонение существительных ряд «монь», «тонь», «сонь», «минь», «тинь», «синь»;

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами а, но;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-мокшански;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран финно-угорских народов по-мокшански;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы) на мокшанском языке;
* осуществлять поиск информации о странах финно-угорских народов на мокшанском языке в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного (русского) и мокшанского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый мокшанский язык как средство выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мокшанском языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**VIII. Тематическое планирование. 2 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов.**  **Тонафнемапяльксненьлемсна.** | **Самостоятельная работа.**  **Эсьотямпокодемась.** | | **Новые слова** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата проведения занятия** | | | |
| **Планируемая** | **Фактическая** | | |
| 1 | **Фкя-фкяньмархтасодамась.**  (Знакомимся друг с другом).  3 часа | | | | | |  |  | | |
| 1.1 Приветствие. |  | Шумбратада, няемозонк, кода, шабат–иттьлем,, стирня, цераня, тя, кие, нят. | | 1 | |  |  | | |
| 1.2 Знакомство. |  | Мон, тон, сон,монь,тонь,сонь | | 1 | |  |  | | |
| 1.3 Диалог друг с другом. |  | Ков, молемс,нумол,офта,куд,,минь, тинь, синь.(налхкомс,тиемс, ласькондемс,ваймамс, курькснемс) | | 1 | |  |  | | |
| 2 | **Монь семьязе.** (Моя семья). | | | | 2 | |  |  | | |
| 2.4 Моя семья. |  | Ава, тядя, аля, баба, атя, сазор,брад, щава,щятя, | | 1 | |  |  | | |
| 2.5Семейные традиции. |  | Ули,аш,корхтамс,андомс, морафтомс,катоня, тонафнемс. | | 1 | |  |  | | |
| 3 | **Монь налхкшене.** (Мои игрушки). | | | | 2 | |  |  | | |
| 3.6 Мои игрушки. |  | Мезе, налхкш,налхксемс, няка, топа, | | 1 | |  |  | | |
| 3.7 Наши игры. |  | Кальдерьма,шарня,вяшкома,морафтомс,пине, ката, | | 1 | |  | | |  |
| 4 | **Школаса.** (В школе).  4.8 Моя школа.  4.9 Наш учитель. |  | Самс, тумс, тонафнемс, лувомс, рисовамс,вал, валкс,азомс,кодама,лама, оцю, емла, | | 2 | |  | | |  |
| 5 | **Класса.** (В классе).  5.10 Мой класс.  5.11 Школьные принадлежности.  5. 12 Школьные дела. |  | Слова. Куд,сувамс, лисемс,ваксса,пур, сермадомс-тяштемс, лямбе, ару, панжемс, селгомс,мес,вальмя, кенкш,вайгяль, кулемс, серма,ялга, | | 3 | |  | | |  |
| 6 | **Сёксе.** (Осень)  6.13 Осень.  6.14 Цвета.  6. 15 **Творческий проект** «Сёксе» | Подготовить рисунки на тему «Сексе» | Слова. сексе,лопа, шуфта,пизем, рдаз,нармонь,туця,варма,уфай,моли,якшама, акша, сенем, тюжя,равжа,сянгяря-пиже,якстерь, уле.(Сась сексе. Лопатнетюжят и якстерьхть. Уфайварма. Моли пизем.Ульцясардаз и якшама. (Ульцяса мани)Нармоттнетустьлямбе шири..) | | 3 | |  | | |  |
| 7 | **Переньсёрот.** (Овощи и фрукты)  7.16 Овощи и фрукты.  7.17 Проект «Что растет на огороде…» |  | Слова. Модамарь.капста.шурьхкя, куяр,пурьхкя,якстеряпс, тикла,марь.переса, касы,оцю, емла,керы, ламбама,танцти,покаряв,шапама. Переса касыхть. Капстасьсянгяря и оцю. | | 2 | |  | |  | |
| 8 | **Тяла.** (Зима.)  8.18 Зима.  8.19 Зимние забавы.  8. 20 Новый год. |  | Тяла. Якшама, лов, эй, сокст, конькат,нурдонят, ЛовоньАтя, Ловоньцераня, кузня,налхкшт,Одкиза.вирь,курькснемс,тиемс | | 3 | |  | |  | |
| 9 | **Ломанць.** (Человек)  9.21 Части тела.  9.22 Гигиена. |  | Шама, пря, коня,шалхка,крга,пейхть,пильге,пеке,пиле,шяярьхть,сельме,щека,курга,сур,трват,кядь | | 2 | |  | |  | |
| 10 | **Счет от 1 до 10. Мъзяра?** (Сколько?)  10. 23 Счет от 1 до 5.  10.24 Счет от 6 до 10. |  | Фкя,кафта,колма,ниле,вете,кота,сисем,кафкса,вейхкса,кемонь | | 2 |  | | |  | |
| 11 | **Ярхцамбяльсь и кядьгонятне.** (Пища и посуда)  11.25 Пища.  11.26 Посуда. |  | Шра,кши,сал,ал,вай,ведь,пяряка,пачат,лофца, медь, ярхцамс, симомс,. Шаваня, цянгоня,пеель,куцю,пачкалга,карьхкя, | | 2 |  | | |  | |
| 12 | **Лангонь и пильгоньщапт.** (Одежда и обувь)  12.27 Одежда и обувь.  12.28**Творческий проект «Национальный костюм».** | Подготовить рисунки на тему «Национальный костюм» | Ор,кямот,руця,паля,варягат,панар,вазь,валенцят, сапоня, | | 2 |  | | |  | |
| 13 | **Кудонь и виреньжувататне.** (Домашние и лесные животные)  13.29 Домашние животные  13.30 Лесные животные |  | Сараз,атякш,маци,пине,ката,тракс,уча,сява,алаша,тува, ур,врьгаз,сеель, келазь,нумол,офта, | | 2 | |  |  | | |
| 14 | **Нармоттне.** (Птицы).  14.31 Домашние птицы.  14.32Лесные птицы |  | Сараз, маци,курка,атякш,ситявня, варси, кирьхкс,граць,сязьгата, пзьгата. | | 2 | |  |  | | |
| 15 | **Недяляньшитне.** (Дни недели).  15.33 Дни недели. |  | Понедельник, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, еткши, недляши | | 1 | |  |  | | |
| 16 | **Тундась и кизось.** (Весна и лето).  16.34 Весна и лето. |  | Тунда, киза, сексе,тяла,пси, лямбе, ару,мазы, панчф. | | 1 | |  |  | | |
| **Всего часов** | |  |  | | **34** | |  |  | | |

**VII. Содержание тем учебного курса.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**1. Фкя-фкяньмархтасодамась.Знакомимся друг с другом**. **- 3ч.** Финно-угры и мордва. Государственные символы Республики Мордовия. Гимн Республики Мордовия. Мордовские народные сказки. Детские национальные издания «Якстерьтяштеня», «Чилисема».

**2. Монь семьязе. Моя семья-2ч.** Члены семьи (тядя, аля, сазор, альняка, ака, атя, баба, щава, щятя). Взаимоотношения в семье. Эпос «Масторава». Семейные обряды, традиции. «Мордовская свадьба». Помощь старшим. Домашние заботы.

**3.Монь налхкшене. Мои игрушки- 2ч.** Наши игрушки. Игрушки. Мы играем. Наши игры.

**4.Школаса. В школе-2ч.** Школьные принадлежности. Мы ученики. Дни недели. Режим дня школьника.

**5.Класса. В классе-3ч.** Мы ученики. Я иду в школу. Наш класс. Цвета. Классная комната.

**6.Сёксе. Осень-3ч.** Осень. Приметы осени.Яркие краски осени. Поздняя осень. Осень в городе.

**7.Перень сёрот.Овощи и фрукты-2ч.**  Подарки осени. Фрукты .Подарки осени. Овощи. В огороде.

**8.Тяла!Тялоня! Зимушка- Зима!-3ч.** Зима в природе. Приметы зимы. Новый год.Подготовка к Новому году.Рождество.Новогодние приметы и обряды.

**9.Ломанць. Части тела-2ч.** Человек и его тело. Человек и одежда. Описание человека.

**10.Мъзяра? Сколько?-2ч.** Счёт от 1 до 5. Счёт от 6 до 10.

**11.Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. Пища и посуда-2ч.** Продукты питания. Посуда. Приготовление пищи.

**12.Лангонь и пильгоньщапт.Одежда и обувь-2ч.** Национальная одежда мордвы-мокши. Национальная одежда мордвы-эрзи. Особенности национальной одежды финно-угорских народов.

**13.**

**14.Кудонь и виреньжуватат.Домашние и дикие животные 2ч.** Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикие животные.

**15.Нармоттне.Птицы-2ч.** Домашние и дикие птицы. Помощь птицам.

**16.Недяляньшитне.Дни недели-1ч.** Дни недели.Мой режим дня. Домашние заботы.

**17.Тундась и кизось.Весна и лето-1**

Весна. Приметы весны. Приход весны.

**21.Тонафнефть лятфтамац. Повторение изученного материала. 1ч.**

**X. Материально-техническое оборудование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Компьютер | **Д** | **1** |
| 1. Проектор | **Д** | **1** |
| 1. Электронный учебник «Мокшенькяль» | **Д** | **5** |
| 1. Таблицы | **Д, К** | **1** |
| 1. Карта Мордовии | **К** | **1** |
| 1. Картинки с животными | **Д** | **1** |
| 1. Презентации к урокам | **Д** | **68/34** |
| 1. Фонохрестоматия. Мордовские народные сказки. | **Д** | **1** |
| 1. Фонохрестоматия. Мордовские народные песни. | **Д** | **4** |

**XI. Учебно-методическое обеспечение для учителя.**

**1**. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2012

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009

3.Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4.Учимся говорить по-мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5.Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6.Словарь «Мокшень-рузоньвалкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся.**

**1**. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2007

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009

3.Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4.Учимся говорить по мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5.Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6.Словарь «Мокшень-рузоньвалкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

*Интернет-ресурсы:*

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

[http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) [Учительский портал];

[http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) [Портал «Энциклопедия знаний»];

[http://easyen.ru](http://easyen.ru/) [Современный учительский портал];

<http://www.k-yroky.ru/load/125> [Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru].

**XII. Контрольно-измерительные материалы.**

**Приложение 1**

**Валмуворкст-пословицы (для фонетической зарядки)**

1. Ломаньксизеть ара – афняят пара.
2. Од пингсьётайлиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярьшабрась – васенцераднясь.
4. Авозенькудсаовсь – кельгомаинжи.
5. Фкянумолстакафтакеттьафваткат.
6. Кодамоталятне-бабатне, стамот и семьясашабатне.
7. Вятьсакпряценьлац, эрятсядакуватьс.
8. Фкяпилеватсувай, омбоцева лиси.
9. Кафтанумолмельгепанят, фкявокафкундат.
10. Тевфтомаэрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкякальдявтевсьвятиомбоцети.
13. Кальдявпромозсьшямоньксломантьсивсы.
14. Кдацебярьста трудят, сяльдетанцтистаудат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбекизотьудосак – кельме тялотьсюдосак.
17. Коса пачат, тосаафвачат.
18. Лопапрай – сёксесай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясьсембоньинкса, а сембефканкса.
21. Ломанендикиперят, тонцькецебярьафняят.
22. Ламбамакялец, да шапамамялец.
23. Тятшна пря кяльса, шнактевса.
24. Тонафнемаськальдявсафвяттанза.
25. Стакатонафнемс – тёждяэрямс.
26. Кяльсьпеельдонгаоржа.
27. Шнакпряценьафтевоньушедомста, а шнактевоньшумордамста.
28. Пилетненьпанжить, а кургценьсёлк.
29. Сасьвасенцесь, а тусьмекольцесь.
30. Фкямешкятиськамонза лама медь афкандови.

**Приложение 2**

**Содамаёфкст (загадки)**

1. Киешачисакалмархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголензацянкт, фталонзатяльме (тракссь).
3. Тише лангсаащи, сонцьафярхцай, лиятнендигеаф максы (пинесь).
4. Сонцьстамаафмашты – аньцеклангсонзасалмокстканни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда прястакевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельтьафняйсы, мезецкаафсяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, ветьсюды (корожсь)
8. Якай баяркс, корхтайтатаркс (мацись).
9. Ёмлаворня, канниулеорня (шеерсь).
10. Акшеняулоц, тяльмошкапулоц (урсь).
11. Ломаньдаинголишачи, мзярдовокафкулы (лемсь).
12. Аф столяр, аф плотник – велесацебярь работник (алашась).
13. Тялондаакша – кизондасерай (нумолсь).
14. Афломань, афжувата, лангсонзасизьгемоньсисемпанар (капстась).
15. Афсяряди: якай – куфци, мадыкуфци (тувось).
16. Кядьфтома, пильгфтомакшниньседьстрояй (кельме тялось).
17. Афшуфта, а лопав. Афпанар, а стаф. Афломань, а корхтай (книгась).
18. Сизьгемоньсисемпанароц – сембепуняфтомот (капстась).
19. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).
20. Ков кшти – товэчкоми, ков шити – шары, товэчкоми, ков кшти – товэчкоми, кудвакссафстяфтови (кштирсь, пиксоньпонамась).
21. Ляйтьвельхксса мазы дуга (атямёнкс).
22. Аньцеккаршезонзастяят, тон эсьпряцень тоста няят (ваномась).

**Приложение 3**

**Экскурсии** *(по усмотрению учителя-предметника, классного руководителя и библиотекаря согласно графика работы)*

1.Школьнай библиотекав.

2. Национальнайкультурань музеи.

3.Шабань национальнайбиблиотекав (национальнай отделу).

4. С.Эрьзяньлемса музеи.

5. И.Яушевоньлемсатеатравспектакляньванома (тетратьпланонцкоряс).

6. Мордовия Республиканьсодафпоэттнень, писательхненьмархтатворческяйваседемат.

7. Выставканьванома.