**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей

гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шепыкина Г.Н. О.В. Кочеваткина Н.А. Ермилова

приказ №64/1от

«24» августа 2022г. «24» августа 2022 г. «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

учебного курса «Мокшанский язык»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 3 класс (базовый уровень)

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Учебное пособие для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Мокшанский язык. 3 класс:

Авт.-сост. А.И. Исайкина, М.И. Мялькина. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2018г

Программа по мордовскому языку для 3 класса разработана на основе программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (второй год обучения- 3 класс), авторы составители А.И. Исайкина, М.И. Мялькина. (2009)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А Сидяева/

г.Саранск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы и методических рекомендаций по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Автор А.И. Исайкина.

**Структура программы.**

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся на конец 3-го класса.

**II. Интегративной целью** обучения мокшанскому языку в начальных

классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого мордовского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение мокшанского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на мокшанском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием

мокшанского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, проживающих в финно-угорском мире, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами мокшанского языка.

**Деятельностный** характер предмета «Мордовский (мокшанский) язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Мордовский (мокшанский) язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об мокшанском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на мокшанском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на мокшанском языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования мокшанского языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием мокшанского языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на мокшанском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Основные содержательные линии.**

В курсе мокшанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения мокшанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Мордовский (мокшанский) язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы мокшанского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний мокшанского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа.

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: ***кие, мезе, кодама, мъзяра, коста, ков*** и т.д. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. ***Да, молян. Аф, мон аф молян****.* Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе

Личные местоимения.

Количественные числительные от 1 до 10, 11-20.

Наиболее употребительные послелоги: ***ала, вяре, ваксса, фтала, инголе, лангса***.

**Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения мокшанскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с финно-угорскими народами, столицами их государств, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на мокшанском языке.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться русско-мокшанским, мокшанско-русским словарями учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, отсутствие категория рода, отсутствие предлогов.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**III. Общая характеристика учебного предмета.**

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение мокшанского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Мокшанский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном (мокшанском, эрзянском) языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**IV. Место предмета мордовских (мокшанский/эрзянский) языков в базисном учебном плане.**

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения мордовского языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Согласно базисному учебному плану МОУ «СОШ №28» на изучение предмета «Мокшанский язык» в 3 классах отводится 1 учебный час в неделю; всего 34 урока в год .

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Формами промежуточного контроля являются лексические тесты, устные опросы.

**V.Планируемые результаты обучения .**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Мокшанский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты.**

***Личностными результатами*** изучения мокшанского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе мокшанского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром финно-угорских сверстников с использованием средств изучаемого мокшанского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.**

***Метапредметными результатами*** изучения мокшанского языка в

начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению мокшанского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с программой по мокшанскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Мокшанский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в

*коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на

следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит*

*предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**VI. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

Одной из задач второго года обучения мокшанскому языку является закрепление лексического и грамматического материала, предложенного в первом году обучения. Обогащение словаря может происходить как за счет расширения содержания уже изученных тем, так и посредством ознакомления с новыми темами, такими, как «Игры детей», «В селе», «В городе», «Золотая осень», «Поздняя осень», «Встреча гостей», «8 марта - женский праздник», и т.д.

Должна продолжаться работа по систематическому расширению речевых навыков детей, усвоению различных явлений грамматического строя мокшанской речи. Ожидаемыми результатами формирования умений и навыков детей должны стать:

* употребление грамматических правил мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решение определенных коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.);
* обозначение множественности предметов, признаков, действий;
* обозначение принадлежности предмета к определенному лицу;
* применение способов выражения утверждения и отрицания в различныхфразовых конструкциях;
* употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;

усвоение некоторых особенностей мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);

* активизация диалогового общения;
* развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;
* обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям возможности использования их на новом лексическом материале.

Во второй год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение мокшанским языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог -

побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале

* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ мокшанского слова с его звуковым

образом;

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться мокшанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически все буквы алфавита;
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе

**II.** *получит возможность научиться*:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки мокшанского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* соблюдать интонацию перечисления;

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные

в единственном и во множественном числе; притяжательное склонение существительных ряд «монь», «тонь», «сонь», «минь», «тинь», «синь»;

Личные местоимения; количественные (до 10-50) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами а, но;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-мокшански;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран финно-угорских народов по-мокшански;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы) на мокшанском языке;
* осуществлять поиск информации о странах финно-угорских народов на мокшанском языке в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного (русского) и мокшанского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый мокшанский язык как средство выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мокшанском языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**VIII. Тематическое планирование. 3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов.**  **Тонафнема пялькснень лемсна.** | **Самостоятельная работа.**  **Эсьотям покодемась.** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)** |  | **4** |
| 2 | **Ётась кизось. (Прошло лето.)** |  | **3** |
| 3 | **Поздняй сёксесь. (Поздняя осень)** |  | **2** |
| 4 | **Зимушка – зима. (Тяла – тялоня!)** |  | **2** |
| 5 | **Новый год. ( Од кизось)** |  | **2** |
| 6 | **Монь ялгане. (Мои друзья)** |  | **3** |
| 7 | **Ошса. (В городе)** |  | **3** |
| 8 | **Кудонь тефне. (Домашние дела)** |  | **2** |
| 9 | **8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - жен­ский день)** |  | **2** |
| 10 | **Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт)** |  | **2** |
| 11 | **Вирень и кудонь жувататне. (Домашние и дикие животные)** |  | **2** |
| 12 | **Перьфпяльсь. Мир вокруг нас.** |  | **2** |
| 13 | **Сембе материалть лятфтамац. (Повторение всего изученного материала)** |  | **5** |
| **Всего часов** | | | **34** |

**VII. Содержание тем учебного курса.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**1.Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 4 ч.**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, проща­ние:

Шумбрат, Марина Николаевна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в един­ственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянягяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

**2.Лятфтасаськ кизоть. (Вспомним лето.)3 ч.**

Слова, обозначающие времена года, сосотояние приро­ды, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять ляйса? - Мон эшелянь ляйса. Тон кундать калхт? - Да, мон кундань калхт.

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс,шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стяян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцян калхт. И т.д. Юра и По­лина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

**3.Осень. 2 ч**

**Паксяса. (В поле).**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во мно­жественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названия грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

**4. Тяла. Тялонь налхкоматне. (Зима.Зимние заба­вы) 4 ч.**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и ре­чевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эендамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сявозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

**5.Мои друзья. Монь ялгане.3ч.**

**Иттнень налхкомасна. (Игры детей).**

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Зна­комство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с по­слелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у дос­ки.

**Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 3 ч.**

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Усвоить числа от 11 по 20.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

**6.Ошса. (В городе) 3 ч.**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань вете­ран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобузса, тролейбусса, легковой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

**7. Кудонь тефне. (Домашние дела) 2ч.**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тяльме; сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

**8.8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - жен­ский день) 2ч.**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

**10. Вирень и кудонь жувататне**

**9.(Дикие и домашние животные.) 4 ч.**

Вспомнить названия домашних и диких животных. По­вторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёранясь симди вазня. Шабатне ухаживайъть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с по­слелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

* Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у дос­ки.

**11.Перьфпяльсь. Мир вокруг нас.**

**Вирьса. (В лесу) 2 ч.**

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланя. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярх- цай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштьта, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

**12.Сембе материалть лятфтамац.(Повторение всего изученного материала)5ч.**

**Тундать самац.**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, псьмар в един­ственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь на­рмоттне.

**Кизонясь**

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ре­бёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов. Игровая ситуация является основным мето­дическим приемом отработки грамматических умений. Для этого необходимо вызвать интерес к уроку, динамично по­вышая речевую активность детей, формируя положительную мотивацию к общению на мокшанском языке.

**Календарно-тематическое планирование –второй год обучения (3 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды самостоя**  **тельной работы** | | **Дата проведения занятия** | | | |
| **Планируемая** | | **Фактическая** | |
| **Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)** | | **4** |  | |  | |  | |
| 1. | День знаний! | 1 |  | |  | |  | |
| **2.** | Опять прозвенел звонок. | 1 |  | |  | |  | |
| **3.** | Учимся считать. | 1 |  | |  | |  | |
| **4.** | Счет до 20. | 1 | тест | |  | |  | |
| **Лятфтасаськ кизонять. (Вспомним лето.)** | | **3** |  | |  | |  | |
| **5** | Фрукты и овощи. | 1 |  | |  | |  | |
| **6.** | Дела в деревне. | 1 |  | |  | |  | |
| **7.** | Прошло теплое лето. | 1 | тест | |  | |  | |
| **Вов и сексесь сась. (Вот и осень наступила)** | | **2** |  | |  | |  | |
| **8.** | Цвета осени. | 1 |  | |  | |  | |
| **9.** | Последние дни осени. | 1 | тест | |  | |  | |
| **Зимушка – зима.** | | **2** |  | |  | |  | |
| **10.** | .Пришла зима. | 1 |  | |  | |  | |
| **11.** | Зимние забавы. | 1 |  | |  | |  | |
| **Од кизось. (Новый год)** | | **2** |  | |  | |  | |
| **12.** | Новогодний праздник. | 1 |  | |  | |  | |
| **13.** | Как хорошо зимой! | 1 | тест | |  | |  | |
| **Монь ялгане. (Мои друзья)** | | **3** |  | |  | |  | |
| **14.** | Кто мои друзья. | 1 |  | |  | |  | |
| **15.** | Ходим в гости. | 1 |  | |  | |  | |
| **16.** | Встреча гостей. | 1 | Составление рассказа про друга (подругу) | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| **Ошса. (В городе)** | | **3** |  | |  | |  | |
| **17.** | На городской улице. | 1 |  | |  | |  | |
| **18.** | Жизнь в городе. | 1 |  | |  | |  | |
| **19.** | Люблю свой город. | 1 | тест | |  | |  | |
| **Кудонь тефне. (Домашние дела)** | | **2** |  | |  | |  | |
| **20.** | Предметы домашнего быта. | 1 |  | |  | |  | |
| **21.** | Домашние дела. | 1 |  | |  | |  | |
| **8-це Мартсь - тядянь праздник.**  **(8 Марта - жен­ский день)** | | **2** |  | |  | |  | |
| **22.** | Стихи о маме. | 1 |  |  | |  | |
| **23.** | Мамин праздник. | 1 |  |  | |  | |
| **Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт)** | | **2** |  |  | |  | |
| **24.** | Спорт-это здоровье. | 1 |  |  | |  | |
| **25.** | Спортивные игры. | 1 | составление рассказа1 |  | |  | |
| **Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные)** | | **2** |  |  | |  | |
| **26.** | Дикие животные. | 1 |  |  | |  | |
| **27.** | Домашние животные. | 1 | тест |  | |  | |
| **Перьфпяльсь. (Природа вокруг нас)** | | **2** |  |  | |  | |
| **28.** | В лесу. | 1 |  |  | |  | |
| **29.** | В поле. | 1 |  |  | |  | |
| **Сембе материалть лятфтамац. (Повторение всего изученного материала)** | | **5** |  |  | |  | |
| **30.** | На лугу. | 1 |  |  | |  | |
| **31.** | Весна красна. | 1 |  |  | |  | |
| **32.** | Времена года. | 1 | тест |  | |  | |
| **33** | Повторение и закрепление. | 1 |  |  | |  | |
| **34** | Словарный диктант. | 1 |  |  | |  | |
|  | Повторение пройденного за год. | **34** | **10** |  | |  | |

**X. Материально-техническое оборудование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Компьютер | **Д** | **1** |
| 1. Проектор | **Д** | **1** |
| 1. Электронный учебник «Мокшень кяль» | **Д** | **5** |
| 1. Таблицы | **Д, К** | **1** |
| 1. Карта Мордовии | **К** | **1** |
| 1. Картинки с животными | **Д** | **1** |
| 1. Презентации к урокам | **Д** | **34** |
| 1. Фонохрестоматия. Мордовские народные сказки. | **Д** | **1** |
| 1. Фонохрестоматия. Мордовские народные песни. | **Д** | **4** |

**XI. Учебно-методическое обеспечение для учителя.**

**1**. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2012

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009

3.Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4.Учимся говорить по-мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5.Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6.Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся.**

**1**. Мокшанский язык 2 кл. /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2007

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык», 2 класс (первый год обучения). /Авт.-сост-ли: А.И.Исайкина, М.И.Малькина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 2009

3.Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

4.Учимся говорить по мокшански. /Авт.-сост-ль: О.Е.Поляков, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1995

5.Уроки мокшанского языка. /Авт.-сост-ль: Н.Голенков, Саранск.: Поволжский центр культур финно-угорских народов, 2007

6.Словарь «Мокшень-рузонь валкс (русско-мокшанский словарь»/Авт.-сост-ль: В.И.Щанкина, Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1993

*Интернет-ресурсы:*

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

[http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) [Учительский портал];

[http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) [Портал «Энциклопедия знаний»];

[http://easyen.ru](http://easyen.ru/) [Современный учительский портал];

<http://www.k-yroky.ru/load/125> [Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru].

**XII. Контрольно-измерительные материалы.**

**Приложение 1**

**Валмуворкст-пословицы (для фонетической зарядки)**

1. Ломанькс изеть ара – аф няят пара.
2. Од пингсь ётай лиезь, сиресь – моразь-тиезь.
3. Цебярь шабрась – васенце раднясь.
4. Авозень кудса овсь – кельгома инжи.
5. Фкя нумолста кафта кетть аф ваткат.
6. Кодамот алятне-бабатне, стамот и семьяса шабатне.
7. Вятьсак пряцень лац, эрят сяда куватьс.
8. Фкя пилеват сувай, омбоцева лиси.
9. Кафта нумол мельге панят, фкявок аф кундат.
10. Тевфтома эрят – сяда курок велят.
11. Пара тевце – мазы лемце.
12. Фкя кальдяв тевсь вяти омбоцети.
13. Кальдяв промозсь шямонькс ломанть сивсы.
14. Кда цебярьста трудят, сяльде танцтиста удат.
15. Лама ловда, лама кшида.
16. Лямбе кизоть удосак – кельме тялоть сюдосак.
17. Коса пачат, тоса аф вачат.
18. Лопа прай – сёксе сай.
19. Конань лама мяльдонза, сянь лама тевдонза.
20. Фкясь сембонь инкса, а сембе фканкса.
21. Ломаненди ки перят, тонцьке цебярь аф няят.
22. Ламбама кялец, да шапама мялец.
23. Тят шна пря кяльса, шнак тевса.
24. Тонафнемась кальдявс аф вяттанза.
25. Стака тонафнемс – тёждя эрямс.
26. Кяльсь пеельдонга оржа.
27. Шнак пряцень аф тевонь ушедомста, а шнак тевонь шумордамста.
28. Пилетнень панжить, а кургцень сёлк.
29. Сась васенцесь, а тусь мекольцесь.
30. Фкя мешкяти ськамонза лама медь аф кандови.

**Приложение 2**

**Содама ёфкст (загадки)**

1. Кие шачи сакал мархта? (сявась)
2. Ащи капа. Инголенза цянкт, фталонза тяльме (тракссь).
3. Тише лангса ащи, сонць аф ярхцай, лиятнендиге аф максы (пинесь).
4. Сонць стама аф машты – аньцек лангсонза салмокст канни (сеельсь).
5. Панда пряв арды, панда пряста кевори (нумолсь).
6. Мода ланга якай, менельть аф няйсы, мезецка аф сяряди, сонць фалу куфци (тувось).
7. Шить уды, веть сюды (корожсь)
8. Якай баяркс, корхтай татаркс (мацись).
9. Ёмла ворня, канни уле орня (шеерсь).
10. Акшеня улоц, тяльмошка пулоц (урсь).
11. Ломаньда инголи шачи, мзярдовок аф кулы (лемсь).
12. Аф столяр, аф плотник – велеса цебярь работник (алашась).
13. Тялонда акша – кизонда серай (нумолсь).
14. Аф ломань, аф жувата, лангсонза сизьгемонь сисем панар (капстась).
15. Аф сяряди: якай – куфци, мады куфци (тувось).
16. Кядьфтома, пильгфтома кшнинь седь строяй (кельме тялось).
17. Аф шуфта, а лопав. Аф панар, а стаф. Аф ломань, а корхтай (книгась).
18. Сизьгемонь сисем панароц – сембе пуняфтомот (капстась).
19. Орсь од, а эсонза варят (сифтемсь).
20. Ков кшти – тов эчкоми, ков шити – шары, тов эчкоми, ков кшти – тов эчкоми, куд ваксс аф стяфтови (кштирсь, пиксонь понамась).
21. Ляйть вельхксса мазы дуга (атямёнкс).
22. Аньцек каршезонза стяят, тон эсь пряцень тоста няят (ваномась).

**Приложение 3**

**Экскурсии** *(по усмотрению учителя-предметника, классного руководителя и библиотекаря согласно графика работы)*

1.Школьнай библиотекав.

2. Национальнай культурань музеи.

3.Шабань национальнай библиотекав (национальнай отделу).

4. С.Эрьзянь лемса музеи.

5. И.Яушевонь лемса театрав спектаклянь ванома (тетрать планонц коряс).

6. Мордовия Республикань содаф поэттнень, писательхнень мархта творческяй васедемат.

7. Выставкань ванома.