**МОУ «СОШ №28» г.о.Саранск**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей

гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шепыкина Г.Н. О.В. Кочеваткина Н.А. Ермилова

приказ №64/1от

«24» августа 2022 г. «24» августа 2022 г. «25»августа 2022г.

**Рабочая программа**

учебного курса «Мокшанский язык»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 5 класс (базовый уровень)

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Учебник для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Мокшанский язык. 6 класс:

Авт.-сост. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017г

Программа по мордовскому языку для 6 класса разработана на основе программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения- 6 класс), авторы составители Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.(2017)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А Сидяева/

г. Саранск

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) цель изучения учебного предмета:**

**Цель программы:**

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

**Цели обучения:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;

- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

**Задачиобучения:**

-познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно­-угорской системы языков;

- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

***Программа опирается на принципы:***

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
* применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

**2) общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика:**

Программа содержит примерный объем знаний за четыре года (2-4, 5 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии». В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 5 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся(четвертый год обучения- 5 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 5 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

**3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 2,3,4, 5,6 классахшколы отводится по 1 ч в неделю.

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5) результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-·воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-·формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-·формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-·развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-·формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**уметь**

\*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\*самостоятельно планировать путидостижения целей,в том числе альтернативные,осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

**уметь**

\*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивныеи по аналогии) и делать выводы;

\*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

\*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

\*ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

\*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

\*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

\*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

\*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

\*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

\*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

\*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

\*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

\*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

\*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Коммуникативные УУД**

**уметь**

\*организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения),беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждениипроблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.**Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

* чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
* произносить мягко мягкие согласные;
* оглушать согласные в конце слога, слова;
* не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
* правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

* овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
* знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

* лексическое значение;
* одушевленные и неодушевленные;
* собственные и нарицательные;
* падеж;
* склонение;
* число;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
* образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

* значение послелогов;
* использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное);
* образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

**Синтаксис**

Словосочетание:

* «прилагательное + существительное»;
* «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с составным глагольным сказуемым;
* предложения с простым именным сказуемым;
* предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
* утвердительные;
* вопросительные;
* отрицательные.

**Обучение диалогической речи**

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;
* выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

* Описание иллюстрации, собственного рисунка.
* Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации.Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитииреспубликина разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связейс предметами «русский язык» и «литература».

**Выпускник научится:**

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного мордовского (мокшанского, эрзянского)литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  1четверть | Всего часов |
|
| **1** | Летние каникулы. | 1 |
| **2** | Природа осенью. (Существительное) | 1 |
| **3** | Дары осени.(Именительный падеж) | 1 |
| **4** | Школьные принадлежности.(Родительный падеж) | 1 |
| **5** | Путешествие. Виды транспорта.(Дательный падеж) | 1 |
| **6** | Словари, разговорники мокшанского языка. | 1 |
| **7** | Празднование день рождения. | 1 |
| **8** | Семейные традиции.**Проверочная работа.** |  |
|  | ***2 четверть*** |  |
| **9** | Мой город. Мое село. | 1 |
| **10** | Улица моего села, города. (Отложительный падеж) | 1 |
| **11** | Любимое село, город. (Местный падеж) | 1 |
| **12** | Писатели и поэты Мордовии. | 1 |
| **13** | Портрет друга, подруги. (Исходный падеж) | 1 |
| **14** | Знакомство с детским журналом «Якстерьтяштеня».(Направительно –вносительный падеж) | 1 |
| **15** | Моя любимая профессия.  (Переместительный падеж) **Проверочная работа.** | 1 |
|  | ***3 четверть*** |  |
| **16** | Моя будущая профессия.(Сравнительный падеж) |  |
| **17** | Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). | 1 |
| **18** | Помощь друг другу в классе. (Изьятельный падеж.) |  |
| **19** | Приметы зимы. (Превратительный падеж.) | 1 |
| **20** | Мокшанские поэты о зиме. (Причинный падеж) | 1 |
| **21** | Костюм (национальный, женский) | 1 |
| **22** | Повторение пройденного материала. **Проверочная работа.** | 1 |
| **23** | Встреча Нового года. (Прилагательное) |  |
| **24** | Колядки.(Качественные и относительные прилагательное.) | 1 |
| **25** | 23 февраля - День мужества. (Послелоги.) | 1 |
| **26** | Герои земли мордовской.  **Проверочная работа.** | 1 |
|  | ***4 четверть*** |  |
| **27** | Распорядок дня. (Глагол) | 1 |
| **28** | 8 марта - Международный женский день. (Многократное действие глагола). | 1 |
| **29** | Приметы весны. (Изъявительное наклонение) | 1 |
| **30** | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). (Повелительное наклонение.) | 1 |
| **31** | Еда, напитки (национальные). (Побудительное наклонение.) | 1 |
| **32** | Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». | 1 |
| **33** | Весенние праздники. Времена глагола. | 1 |
| **34** | Мы собираемся на лето. Проверочная работа. | 1 |
| **35** | Экскурсии по родному городу. Обобщающий урок. | 1 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34 часов** |

**Сетка контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уроков контроля** | **Вид урока контроля и тема контроля** | **Кол-во часов** |
| 1 четв. | **1** | Контрольная работа №1: Имя существительное | **1** |
| 2 четв. | **1** | Контрольная работа №2: Имя прилагательное | **1** |
| 3 четв. | **1** | Контрольная работа №3: Глагол | **1** |
| 4 четв. | **1** | Контрольная работа №4: Части речи | **1** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,ДИСЦИПЛИНЫ**

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

**1. Тематический аспект**

1.*Моя семья и я.* День рождения. Семейные традиции. Профессии.

2. *Мои друзья и я.* Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.

3. *Моя школа.* Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.

4.*Мир вокруг меня.* Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село.Праздники.

5. *Республика Мордовия.* Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть/** | **Темы** | **Грамматический** | **Лексический** |
| **Часы** | **материал** | **материал** |
| I четверть/ | 1. Летние каникулы. | 1. Повторение | 40 лексических |
| 9 недель/ | 2. Времена года. | изученного | единиц для |
| 9 ч. | Дары осени. | материала. | продуктивного |
|  | 3. Школьные | 2. Имя | усвоения |
|  | принадлежности. | существительное: |  |
|  | 4. Путешествие и | **постоянные** |  |
|  | виды транспорта. | **признаки:** |  |
|  | 5. Словари, | - собственное и |  |
|  | разговорники | нарицательное; |  |
|  | мокшанского языка. | - одушевленное и |  |
|  | 6. Празднование дня | неодушевленное; |  |
|  | рождения, | **непостоянные** |  |
|  | семейные традиции. | **признаки:** |  |
|  | 7. Мой город, моё | - число; |  |
|  | село. | - склонение; |  |
|  | 8. Дары осени. | - падеж. |  |
|  | 9. Писатели и поэты |  |  |
|  | Мордовии. Мой |  |  |
|  | любимый писатель. |  |  |
| II четверть/ | 1. Портрет друга, | 1. Имя | 50 лексических |
| 7 недель/ | подруги. | существительное. | единиц для |
| 7 ч. | 2. Знакомство с | Образование | продуктивного |
|  | детским журналом | существительных с | усвоения |
|  | «Якстерьтяштеня». | уменьшительно- |  |
|  | 3. Профессия | ласкательными |  |
|  | родителей, сестры, | суффиксами **-ня/-кя.** |  |
|  | брата. Моя любимая | 2. Имя |  |
|  | профессия. | прилагательное: |  |
|  | 4. Характеристика | - лексическое |  |
|  | класса (состав, пол, | значение; |  |
|  | возраст, | - разряды |  |
|  | успеваемость | (качественные и |  |
|  | класса). | относительные). |  |
|  | 5. Зимние забавы. | Образование |  |
|  | Приметы зимы. | прилагательных с |  |
|  | 6. Костюм | уменьшительно- |  |
|  | (национальный, | ласкательными |  |
|  | женский). | суффиксами **-ня/-кя.** |  |
|  |  | 3 .Словосочетание |  |
|  |  | «прилагательное + |  |
|  |  | существительное». |  |
| III четверть/ | 1. Подготовка к | 1. Имя | 60 лексических |
| 11 недель/ | празднованию | прилагательное. | единиц для |
| 11 ч. | Нового года и | Образование | продуктивного |
|  | Рождества. | прилагательных от | усвоения |
|  | 2. Празднование | существительных |  |
|  | Нового года у | при помощи |  |
|  | других финно- | суффиксов -у, **-ю, -в** |  |
|  | угорских народов. | (качественные)/ **-нь** |  |
|  | 3. Колядки. | (относительные). |  |
|  | 4. 23 февраля - | 2. Послелог: |  |
|  | День мужества. | - значение |  |
|  | 5. Распорядок дня. | послелогов; |  |
|  | 6. 8 марта- | - их использование |  |
|  | Международный | в словосочетаниях и |  |
|  | женский день. | предложениях. |  |
|  | 7. Приметы весны. | 3. Глагол: |  |
|  | 8. Птицы | - образование |  |
|  | (привычки, повадки, | неопределенной |  |
|  | отличительные | формы глагола при |  |
|  | признаки). | помощи суффиксов |  |
|  | 9. Еда, напитки | **-1ИС, -ма, -мда;** |  |
|  | (национальные). | - вид (однократный, |  |
|  | 10. Мой воскресный | многократный); |  |
|  | день. Скульптор | - наклонение |  |
|  | С.Д. Эрьзя. | (изъявительное, |  |
|  | 11. Знакомство с | повелительное, |  |
|  | героями мордовских | побудительное). |  |
|  | сказок. |  |  |
|  | 12. Сказка |  |  |
|  | «Куйгорож». |  |  |
| IV четверть/ | I. Весенние | 1. Глагол: | 30 лексических |
| 7 недель/ | праздники. 1 апреля- | - время (настоящее, | единиц для |
| 7 ч. | День смеха. Пасха. | прошедшее, | продуктивного |
|  | 2. Знакомство с | будущее); | усвоения |
|  | журналом «Мокша». | - лицо (первое, |  |
|  | 3. Одежда, обувь | второе, третье); |  |
|  | (весенняя, летняя). | - число |  |
|  | 4. Экскурсии по | (единственное, |  |
|  | родному городу. | множественное). |  |
|  | 5. Мордовские | 2. Словосочетание |  |
|  | народные игры. | «глагол + |  |
|  | 6. Здоровье. | существительное». |  |
|  | Гигиена. Части тела. | 3. Простое |  |
|  | 7. Мы собираемся на | предложение. |  |
|  | каникулы: планы на | 4. Повторение и |  |
|  | лето. | систематизация |  |
|  |  | изученного в 1-3 |  |
|  |  | четвертях |  |
|  |  | материала. |  |

**4.Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **УУД** | **Дата проведения занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Плани-**  **руемая** | | | | | | | | | | | **Фактическая** | | | | | | | | | | |
|  | **I четверть** |  | **18** |  |  | 5а | 5б | | | | | | | | 5в | | 5а | | | | | | | | | 5б | 5в |
| 1 | Лето. Весёлые каникулы. | Комбинированный урок | 1 | Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов),  тестирование  составляют собственные диалоги, с целью решения заданной  коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Л:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |
| 2-3 | Природа осенью.  Дары осени. | Комбинированный урок | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос, выделяют грамматические признаки имени существительного |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |
| 4 | Школа.  Школьные принадлежности. | Комбинированный урок | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | **П:** выявляют историю возникновения своего имени  **Р:**осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **К:**вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  |  |
| 5 | Путешествие. | Комбинированный урок | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов  ,высказываниена заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного | **П:** запоминают лексику по данной теме  **Р:**осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **К:**вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  |
| 6 | Виды транспорта. | Комбинированный урок | 1 | Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал |  |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  |
| 7 | Словари, разговорники мокшанского языка. | Комбинированный урок | 1 | Подготавливают сообщения, выделяют грамматические признаки имени существительного |  |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  |
| 8 | Празднование день рождения. | Комбинированный урок | 1 | составляют собственные диалоги, с целью решения заданной  коммуникативной задачи, | **П:** выясняют информацию о семейных традициях  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  |
| 9 | Семейные традиции. | Комбинированный урок | 1 | составляют собственные диалоги, с целью решения заданной  коммуникативной задачи, |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  |
| 10-11 | Мой город.  Мое село. | Комбинированный урок | 1 | произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка;  соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений; | **П:** находят информацию на данную тему  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  |
| 12 | Писатели и поэты Мордовии. | Комбинированный урок К.р. | 1 | Готовят сообщение, оформляют книжку малышку сообщение, готовятся читать с полным пониманием прочитанного | **П:**находят информацию о писателях, поэтах нашей республики  **Р:**планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  |
| 13 | Портрет друга, подруги. | Комбинированный урок | 1 | Составляют словесный портрет друга |  |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 14 | Знакомство с детским журналом «Якстерьтяштеня». | Комбинированный урок | 1 | Упражняются в чтении переводе рассказов и сказок из журнала | **П:** рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 15-16 | Моя любимая профессия.  Моя будущая профессия. | Комбинированный урок | 1 | составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации; | **П:**самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **К:**вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 17-18 | Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).  Помощь друг другу в классе. | Комбинированный урок | 1 | Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). | **П:**самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **К:**вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 19-20 | Приметы зимы.  Мордовские поэты о зиме. | Комбинированный урок | 2 | Составление и чтение диалога | **П:**самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **К:**вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 21 | Костюм (национальный, женский)  Одежда и обувь. | Комбинированный урок | 1 | К.р, повторение и систематизация изученного | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Л:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 22 | Повторение материала, пройденного во второй четверти. | Комбинированный урок | 1 | Тестирование, повторение и систематизация изученного | **П:** овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Р:**учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  **К:**планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Л:** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 23 | Подготовка к празднованиюНового года | Комбинированный урок | 1 | Повторение и ситематизация материала | **П:** выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом  **Р:**осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **К:**вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 24 | Колядки. | Комбинированный урок | 1 | составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации; | **П:** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  **Р:** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  **К:**сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.**Л:** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 25-26 | 23 февраля - День мужества.  Герои земли мордовской. | Комбинированный урок | 1 | Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки | **П:** находят информацию о праздниках  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 27 | Распорядок дня. | Комбинированный урок | 1 | Составление текста из нескольких предложений | **П:** составляют режим дня  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 28 | 8 марта - Международный женский день. | Комбинированный урок | 1 | Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки | **П:** находят информацию о праздниках  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 29 | Приметы весны. Первые ручейки. | Комбинированный урок | 1 | Чтение текста, перевод, ответы на вопросы | **П:** устанавливают, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 30 | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).  Наши младшие друзья. | Комбинированный урок | 2 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, введение грамматического материала |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 31 | Еда, напитки (национальные). | Комбинированный урок | 1 | Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста | **П:**выявляют , когда появились города и села нашей республики  **Р:**планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 32 | Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». | Комбинированный урок | 1 | Чтение, просмотр , сказки, анализ | **П:**упражняются в построении и чтении текста  **Р:**планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:**анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |  |  | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 33 | Весенние праздники. | Комбинированный урок | 1 | Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение новых грамматических понятий | **П:** выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии  **Р:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **К:**оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  |
| 34-35 | Экскурсии по родному городу.  Мы собираемся наканикулы: планы на лето. | Комбинированный урок | 1 | Тестирование  , описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки | **П:**самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **К:**вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Л:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | **35** |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | |  |

**5.Содержание практической деятельности.**

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема проекта** |
| **1** | Костюм (национальный, женский) |
| **2** | Писатели и поэты Мордовии. |
| **3** | Экскурсии по родному городу |

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и ме­тодических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме) | **Д** |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер | **Д**  **Д**  **Д** |  |

***Экранно-звуковые пособия***

**7. Список литературы**

* 1. **основная учебно-методическая литература.**

**Используемые учебные пособия:**1.Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в РоссийскойФедерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2)**дополнительная учебно-методическая литература и источники**

**литература, рекомендованная для учителя:**

1.Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Оссовский, Л.Г. Филатов. \_ Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

2.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3.Журнал «Якстерьтяштеня»

4.Журнал «Мокша»

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

http://www.mon.gov.ru ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго

поколения»: http://www.standart.edu.ru;

3) сайт журнала «Вестник образования»: http://www.vestnik.edu.ru ;

4) сайт «Учительской газеты»: http://www.ug.ru ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: http://www.n-shkola.ru ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: http://www.ppoisk.com;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru;

8) «Все для учителей начальной школы»: http://www.nsc.1september.ru ;

**литература, рекомендованная для учащихся:**

1.Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина,М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск:Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3.Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.