**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

Гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А. Беськаева О.В.Кочеваткина Н.А. Ермилова

 приказ № 64/1 от

«24» августа 2022 г. «24» августа 2022 г. «25»августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 6 класс

Количество часов: всего 170 , в неделю 5

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс: В 2ч. / Авт.-сост. М.Т.Баранов и др. Москва, «Просвещение», 2018г

Программа:

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Примерной программы по русскому языку М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык» 5 – 9 классы , Москва, «Просвещение», 2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексуМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского // Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его построении и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с очки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
* Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделамикурса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с курсом русского языка в 5 классе основной школы, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, ведущая роль при этом отводится теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития обучающихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский языкобеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**Язык, речь, общение 2 ч.(1+1)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.Ситуация общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* роль русского языка среди языков мира.

**Обучающиеся должны уметь:**

* понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения;
* различать способы передачи мысли, настроения, информации;
* выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания;
* составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях.

**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 14 ч. (12+2)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:**

* роль русского языка среди языков мира;
* изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;
* определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Текст 8 ч. (4+4)**

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста, заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Развитие речи**

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста.

**Обучающиеся должны знать:**

* что такое текст, особенности текста;
* языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие при конструировании текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста;
* определять тему и основную мысль текста;
* определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков;
* выделять ключевые слова в тексте разных типов речи;
* составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.

**Лексика. Культура речи 14 ч. (10+4)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:**

* общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова;
* устаревшие слова и неологизмы;
* исконно-русскую и заимствованную лексику;
* эмоционально-окрашенные слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться различными словарями;
* определять лексическую принадлежность слова;
* использовать слова в соответствии с их лексическим значением;
* сжато излагать содержание текста;
* составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Фразеология. Культура речи 3 ч. (3+0)**

Повторение пройденного по фразеологии в 5 классе. Понятие о фразеологизмах.Фразеологические словари. Значение фразеологизмов речи.

**Развитие речи**

Использование фразеологизмов в соответствии с их значением. **Обучающиеся должны знать:**

* фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться фразеологическими словарями;
* определять фразеологизмы в устной и письменной речи;
* использовать фразеологизмы в соответствии с их значением.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ.

**Словообразование и орфография. Культура речи 28 ч. (22+6)**

Повторение пройденного по словообразованию в 5 классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы иИ после приставок на согласные.Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:**

* способы образования слов;
* возможности изменения морфем;
* орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:**

* производить морфемный анализ слов;
* выбирать правильные написания, зависящие от строения слова;
* согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
* пользоваться словообразовательными словарями;
* составлять сложный план;
* писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* изложение-описание помещения;
* сочинение по картине;
* контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи 20 ч. (18+2)**

Повторение изученного об имени существительномв 5 классе. Морфологические признаки имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Образование имён существительных.НЕ с именами существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых имён существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки имени существительного;
* способы образования имён существительных;
* правописание НЕ с именами существительными и суффиксов имён существительных.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать имена существительное среди других частей речи;
* пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
* правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
* производить морфологический разбор имени существительного;
* создавать тексты (тип описание).

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* сочинение-описание помещения;
* контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (20+5)**

Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Образование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения.НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи имён прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки имени прилагательного;
* способы образования имён прилагательных;
* правописание НЕ с именами прилагательными и суффиксов имён прилагательных;
* правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать имена прилагательное среди других частей речи;
* пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
* правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор имени прилагательного;
* создавать тексты (тип описание).

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* сочинение по картине;
* выборочное изложение;
* контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя числительное. Культура речи 17 ч. (14+3)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Имена числительныеколичественныеипорядковые. Имена числительные простые и составные.Склонение количественных имён числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце имён числительных. Слитное и раздельное написание имён числительных.Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Развитие речи**

Употребление в речи имён числительных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки имени числительного;
* способы образования имён числительных;
* правописание имён числительных.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать имена числительное среди других частей речи;
* пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
* правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
* производить морфологический разбор имени числительного;
* писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* сжатое изложение;
* контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение. Культура речи 19 ч. (15+4)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки местоимения;
* способы образования местоимений;
* правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать местоимение среди других частей речи;
* пользоватьсяорфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
* правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
* производить морфологический разбор местоимения;
* писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний:

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* рассказ по сюжетным рисункам;
* контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение;
* контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол. Культура речи 23 ч. (17+6)**

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение глаголов. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки глагола;
* способы образования глагола;
* правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать глагол среди других частей речи;
* пользоватьсяорфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
* правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
* производить морфологический разбор глагола;
* создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения;
* сочинение-рассказна основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ;
* контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах19 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:**

* изученные в шестом классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;
* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:**

* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях;
* анализ промежуточных практических работ;
* контрольный итоговый диктант;
* итоговая промежуточная аттестация.

**Язык, речь, общение 1 ч. (+1**

**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 12 ч. (10+2)**

**Текст 2 ч. (3+4)**

**Лексика. Культура речи 14 ч. (10+4)**

**Фразеология. Культура речи 4 ч. (4+0)**

**Словообразование. Орфография. Культура речи 29ч. (23+6)**

**Имя существительное 21 ч. (21+2)**

**Имя прилагательное 27 ч. (22+5)**

**Имя числительное как речи 18 ч. (15+3)**

**Местоимение как часть речи 21 ч. (17+4)**

**Глагол 25 ч. (19+6)**

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 13 ч.**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности уч-ся** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |
| Д1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «открытия» нового знания.  | Понимать роль языка в жизни общества. Видеть богатство и выразительность русского языка.  | Выявлять коммуникативные возможности языка. | Построение и реализация новых знаний (понятий, способов деятельности). | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание того, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | Устные монологические ответы. Работа с содержанием параграфа учебника, анализ текста. |
| 2 | Язык, речь, общение. | Урок обще-методической направленности. | Понимать что такое язык, речь и общение. Выражать свои мысли. Любить и уважать родной язык.  | Знать, чем отличается устнаяречь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать зна­чение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсаль­ное средство общения, сво­бодное владение родным языком – признак культуры человека. | Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватное восприятие на слух информационных текс-тов СМИ. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как слушателя. | Формируют умение построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. |
| РР | Ситуация общения. | Урок обще-методической направленности. | Понимать компоненты речевой ситуации – кому, почему (зачем), где, когда говорить или писать. Воспринимать окружающих. | Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения. | Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; учёт компонентов речевой ситуации, при выражении своих мыслей; адекватное восприятие на слух говорящего. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя. | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие в ситуации общения. Строят и воспринимают высказывания. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. | Урок повторения и закрепления изученного. | Распознавать на слух звуки и буквы. Правильно произносить и писать звукосочетания. Транскрибировать слова. | Различать буквы и звуки, выделять звуки гласные и согласные, парные- непарные, глухие- звонкие, мягкие-твердые; ударные и безударные; выделять слоги; делить слова на слоги для переноса. | Извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. | Стремление к речевому совершенствованию. | Комплексное повторение, самостоятельная работа с учебным материалом; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Порядок морфемного разбора слова. | Урок повторения и за­крепления изученного. | Выделять и давать характеристику морфемам в слове. | Выполнять морфемный разборслова. Выбиратьправильные орфограммы в приставках и корнях слов. | Построение рассуждений, аргументация своего мнения; извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; использование словаря.  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуальная или парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. |
| 4КД | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
| 5 | Части речи. Порядок морфологического разбора слова. | Урок повторения и закрепления изученного. | Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Планировать общие способы работы. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. | Использование адекватных языковых средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний;формирование ситуации саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности. | Формирование чувства прекрасного.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок повторения и закрепления изученного. | Способам проверки правильности выбора орфограмм в окончаниях слов; пользоваться орфографическим словарём; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. | Построение рассуждений, аргументация своего мнения.  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Умение работать в парах, эффективно сотрудничать. | Фронтальная работа; работа в парах; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. |
| 6  | Правописание непроверяемых бе-зударных гласных в корнях слов. | Урок повторения и закрепления изученного. | Способам проверки правильности написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарём; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Определять орфограмму в корне слова, пользоваться орфографическим словарём. | Соблюдение в практике письменного общения изученного орфографического правила; извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения.использование орфографического словаря. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности. | Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму.  |
| 7РР  | Сочинение на тему «Интересная встреча». | Урок рефлексии. | Формулировать основную мысль высказывания.  | Понимать особенности типов речи; соз-давать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Создание письменного текста с соблюдением норм его построения, свободное и правильное изложение своих мыслей; соблюдение в процессе создания текста основных норм русского литературного языка и правил правописания; внесение корректив и дополнений в составленный текст. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана сочинения; работа в парах. |
| 8 | Словосочетание. | Урок повторения и закрепления изученного. | Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений.  | Различать словосочетания от предложений по алгоритму. | Формирование навыка работы в группе иситуации саморегуляции; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе анализа словосочетания. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. |
|  | Простое предложение. | Урок повторения и закрепления изученного. | Видеть и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания. | Обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания. | Формирование умения составлять план и последовательность действий.   | Проявление готовности к обсуждению разных точек зрения. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. |
|  | Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок повторения и закрепления изученного. | Видеть и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Формирование умения составлять план и последовательность действий.   | Проявление готовности к обсуждению разных точек зрения. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. |
| 9 | Сложное предложение.  | Урок повторения и закрепления изученного. | Различать простое и сложное предложение, выделять грамматическую основу предложения. | Выделять на письме границы простого и сложного предложений, ставить знаки препинания между ними, выделять грамматическую основу в сложных предложениях. | Формирование навыков речевых действий; использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказыванийобъяснение языковых явлений, процессов и отношений, выявляемых в ходе исследования сложного предложения. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. |
|  | Запятые в сложном предложении. | Урок повторения и закрепления изученного. | Ставить знаки препинания в сложном предложении. | Ставить знаки препинания в сложном предложении. | Формирование навыков речевых действий; использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказыванийобъяснение языковых явлений, процессов и отношений, выявляемых в ходе исследования сложного предложения. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. |
| 10 | Синтаксический разбор предложений. | Урок повторения и закрепления изученного. | Давать характеристику предложений.  | Выполнять синтаксический разбор предложений, сос-тавлять схемы. | Формирование навыка по извлечению необходимой информации о порядке синтаксического разбора предложений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; представление конкретного содержания в устной форме. | Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном приз-нании. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах, комплексное повторение  |
| 11РР | Прямая речь. Диалог. | Урок повторения и закрепления изученного. | Оформлять прямую речь и диалог. | Понимать структуру предложений с прямой речью (знаки препинания при прямой речи, оформление диалога). | Формирование навыков в становлении рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; формирование ситуации саморегуляции эмоциональных функциональных состояний;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры предложений. | Формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях. | Практическое использование русского языка в межличностном общении: толерантность при общении. |
| 12КД | Контрольный диктант по теме«Повторение изученного в 5 классе». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 13 | Текст, его особенности. | Урок «открытия» нового знания. | Воспринимать текст как речевое произведение (понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, композиционно-жанровое разнообразие текстов). | Выделять основные признаки текста, отличать текст отпредложений на заданную тему, самостоятельно строить текст. | Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию,достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. |
|  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок обще-методической направленности. | Воспринимать текст как речевое произведение (тема и основная мысль, заглавие теста). | Выделять основные признаки текста; определять тему текста; формулировать основную мысль и заглавие текста. | Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию,достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Языковой анализ текста. |
| 14РР | Сочинение о каком-нибудь памятном событии. | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения о каком-нибудь памятном событии; составлять план написания сочинения. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 15РР  | Начальные и конечные предложения текста. | Урок обще-методической направленности. | Определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | Ориентироваться в структуре текста, находить в тексте начало, основную и заключительную часть. | Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. |
| РР | Ключевые слова.  | Урок обще-методической направленности. | Выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. | Находить ключевые слова и словосочетания; комментировать содержание текста. | Формирование навыков работы в группе;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. |
|  | Основные признаки текста. | Урок обще-методической направленности. | Выделять основные признаки и свойства текста: смысловая цельность, связность, завершенность, членимость. | Осознавать основные признаки текста. | Формирование навыков работы в группе;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. |
| 16РР | Сочинение-рассказ «Всё для счастья». | Урок обще-методической направленности. | Научиться находить материал для сочинения-рассказа из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собст-венного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 17 | Текст и стили речи. | Урок обще-методической направленности. | Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Определять стилистические разновидности текста (художественный, публицистический, научный и деловой стили). | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. |
|  | Официально-деловой стиль речи. | Урок обще-методической направленности. | Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков официально-делового стиля. | Определять композиционные и языковые признаки в тексте официально-делового стиля. | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста; составление текста по доминирующим признакам официально-делового стиля. |
| 18 | Слово и его лексическое значение. | Урок обще-методической направленности. | Определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Определять лексическое значение слов; употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации;формирование умения планировать общие способы работы; вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| РР | Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 19 | Общеупотреби-тельные слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять общеупотребительные слова в устной и письменной речи и отличать их от слов ограниченного употребления. | Различать обще-употребительные слова от слов ограниченного употребления. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования общеупотребительных слов и слов ограниченного употребления. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Профессионализ-мы. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи. | Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов-профессионализмов. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 20 | Диалектизмы. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять диалектизмы в устной и письменной речи. | Выделять диалектизмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования диалектных слов. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| РР | Подготовка к сжатому изложению. | Урок «открытия» нового знания. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. |
| 21РР | Контрольное сжатое изложение. | Урок развивающего контроля. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. |
| 22 | Исконно русские слова.  | Урок «открытия» нового знания. | Выделять исконно русские слова в устной и письменной речи.  | Выделять исконно русские слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования исконно-русских слов. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Заимствованные слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять заимствованные слова в устной и письменной речи.  | Выделять заимствованные слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования заимствованных слов. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 23 | Новые слова (неологизмы). | Урок «открытия» нового знания. | Выделять неологизмы в устной и письменной речи.  | Выделять неологизмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования новых слов (неологизмов). | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 24 | Устаревшие слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи.  | Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования устаревших слов. | формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 25 | Словари. | Урок обще-методической направленности. | Понимать принцип составления словарей.  | Читать и понимать содержание словарной статьи. Узнавать известных собирателей слов. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| РР | Составление словарной статьи. | Урок развивающего контроля. | Составлять словарную статью, конструировать текст соответствующего типа речи по алгоритму выполнения задания. | Анализировать предложенную и самостоятельно составлять словарную статью. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления словарной статьи. |
| 26 | Повторение темы «Лексика». | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания.  | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | формирование языковой грамотности. | Выделение и осознание, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
| 27КД | Контрольный диктант по теме «Лексика». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление конт-рольных функций: конт-роль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 28 | Фразеологизмы. | Урок «открытия» нового знания. | Различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в речи. | Производить лингвистический анализ текста с фразеологизмами. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения с использованием фразеологизмов; становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации. | Работа с текстом, словарём, составление текстов. |
|  | Источники фразеологизмов. | Урок обще-методической направленности. | Знать теоретический материал по теме. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. |
| 29 | Повторение темы «Фразеологизмы». | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания.  | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. |
| 30КР  | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. |
| 31 | Морфемика и словообразование. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять морфемы в слове и определять пути его образования. | Практически применять полученные знания. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета; формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; формирование умения самостоятельно добывать знания; работать с разными источниками информации, включая ресурсы Интернета. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 32РР | Описание помещения. | Урок обще-методической направленности. | Составлять план текста-описания. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе:проектирование маршрута преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания. |
| 33 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм выявления способа образования. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 34  | Словообразова-тельные пары, цепочки и гнёзда. | Урок обще-методической направленности. | Применять алгоритм выявления способа образования. | Составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. | Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; осознание самого себя как движущей силы своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Формирование навыка использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 35КР | Контрольная работа по теме «Образование слов в русском языке». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок рефлексии. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 36 | Этимология слов. | Урок «открытия» нового знания. | Работать со словарем;использовать знания по этимологии при объяснении написания слова. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе;проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языкаФормирование устойчивой мотивации к обучению.  | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. |
| РР | Устное выступление по теме «История слова».  | Урок рефлексии. | Работать со словарем; использовать знания по этимологии при объяснении написания слова. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе;проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языкаФормирование устойчивой мотивации к обучению.  | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. |
| 37РР | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания. Составлять сложный план.  | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. |
| РР | Сочинение по теме «Описание помещения». | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения-описания из словаря синонимов, толкового словаря…состав-лять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 38 | Правописание корней.Буквы *а* и *о* в корне *-кас- – -кос*-. | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 39 | Правописание корней.Буквы *а* и *о* в корне *-гар- – -гор-.* | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 40 | Правописание корней.Буквы *а* и *о* в корне *-зар- – -зор-.* | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 41КД | Контрольный диктант по теме «Правописание корней». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 42 | Правописание приставок.  | Урок обще-методической направленности. | Знать теоретичес-кий материал по теме. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. |
|  | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Урок «открытия» нового знания. | Знать теоретичес-кий материал по теме. | Применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 43 | Правописание приставок *пре-* и *при-.* | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание гласных в приставках. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Гласные в приставках *пре-* и *при*-. | Урок рефлексии. | Объяснять написание гласных в приставках. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 44КД | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 70  | Соединительные*о* и *е* в сложных словах. | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание соединительных гласных в сложных словах. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 45 | Сложносокращённые слова. | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание сложносокращенных слов. | Реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| РР | Подготовка к сочинению по картине.  | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения по картине из словаря синонимов, толкового словаря…состав-лять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | Устное описание картины. Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 46РР | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 47 | Морфемный и словообразова-тельный разбор слова. | Урок обще-методической направленности. | Знать правила и схемы морфемного и словообразова-тельного разборов. | Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.  | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Повторение темы «Словообразова-ние. Орфогра-фия». Подготовка к диктанту. | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания.  | Применять полученные знания на практике. Подготовиться к диктанту. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. |
| 48КД | Контрольный диктант по теме «Словообразова-ние. Орфография». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 49  | Комплексный анализ текста. | Урок обще-методической направленности. | Выделять тему и основную мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистичес-кие признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. Составлять план текста. | Выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению; развивать способность с помощью вопросов добывать информацию; критично относиться к своему мнению и понимать точку зрения другого.  | Комплексный анализ текста. |
| 50 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии. | Выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.  | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных. | Урок рефлексии. | Объяснять правописание гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 52 | Повторение изученного в 5 классе. Склонение и падеж существительных. | Урок рефлексии. | Определять склонение и падеж сущест-вительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 53 | Повторение изученного в 5 классе. Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Урок рефлексии. | Объяснять правописание букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях сущест-вительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 54 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания. | Изменять по падежам разносклоняемые существительные. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка в организации анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя.* | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять правописание буквы *е* в суффиксе *-ен*- существительных на -*мя.* | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 55РР | Публичное выс-тупление по теме «Происхождение имён». | Урок рефлексии. | Составлять текст письма по алгоритму выполнения задания. | Применять полученные знания на практике. | Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; учёт компонентов речевой ситуации, при выражении своих мыслей; адекватное восприятие на слух говорящего. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя. | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие в ситуации общения. Строят и воспринимают высказывания. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. |
| 56КД | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 57 | Несклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания. | Определять род несклоняемых имен существительных.  | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 58 | Род имён существительных. | Урок «открытия» нового знания. | Определять род имён существительных.  | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Имена существительные общего рода. | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода. | Применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с сущест-вительными общего рода | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная уст-ная работа по учебнику. |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени существительного. | Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 60РР | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | Урок обще-методической направленности. | Составлять план сочинения-описания по личным наблюдениям. | Писать сочинение поличным наблюдением, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 61 | *Не* с существительными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с существительными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Приставка *не-* и частица *не* с существительными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с существительными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 62 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе сущест-вительных-*чик (-щик).* | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму действия при выборе написания суффиксов *-чик**(-щик).* | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная уст-ная работа по учебнику. |
| 63 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и -*ик.* | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму действия при выборе написания суффиксов *-ек-, -ик-.* | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 64 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. | Применять правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
|  | Повторение темы «Имя существительное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 65КД | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 66 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Урок рефлексии. | Выявлять грамматические признаки имен прилагательных по алгоритму выполнения линг-вистической задачи.  | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа по алгоритму. |
| 67РР | Описание природы. | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения по картине из словаря синонимов, толкового словаря…состав-лять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | Устное описание картины. Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| РР | Сочинение-описание «Что я вижу из окна своего дома».  | Урок обще-методической направленности. | Составлять план сочинения на заданную тему. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 68 | Степени сравнения имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания.  | Образовывать степени сравнения имен прилагательных. | Применять получен-ные знания на прак-тике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы. |
|  | Составная форма сравнительной степени имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Образовывать составную форму сравнительной степени имён прилагательных. | Применять получен-ные знания на прак-тике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы.  |
| 69 | Простая и составная формы превосходной степени имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Образовывать простую и составную формы сравнительной степени имён прилагательных. | Применять получен-ные знания на прак-тике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.  | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника и дидактическому материалу. |
| 70 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопос-тавлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание качественных имён прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа спо дидактическому материалу и материалу учебника. |
| 71 | Относительные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопос-тавлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание относительных имён прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа спо дидактическому материалу и материалу учебника. |
|  | Переход относительных прилагательных в качественные. | Урок обще-методической направленности. | Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. | Правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 72 | Притяжательные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопос-тавлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание притяжательных прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа спо дидактическому материалу и материалу учебника. |
| 73РР | Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина. | Урок развивающего контроля. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. |
| 74 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 75КР | Контрольная работа по темам «Степени сравнения и разряды по значению прилагательных». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок рефлексии. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 76 | *Не* с прилагательными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с прилагательными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня.  | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. | Урок обще-методической направленности. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с прилагательными. | Определять условия выбора слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 77 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания гласных *о-е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Применять правила написания гласных *о-е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 78РР | Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 79 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. | Применять получен-ные знания на прак-тике. Находить орфограмму и отвечать на вопросы учебника.  | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Индивидуальная работа и работа в парах по алгоритму.  |
|  | Условия выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Урок обще-методической направленности. | Условиям выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. | Находить орфог-рамму и обосновывать условия выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 80РР | Описание предмета. | Урок обще-методической направленности. | Понимать роль деталей в художественном описании предмета. | Описывать предмет, создавая текст-описание. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 81 | Различение на письме суффиксов прилагательных*-к-* и *-ск-.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать правило, регулирующее написание суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-.* | Различать суффиксы *-к-* и *-ск*- в ка-чественных и относительных прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 82 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Знать два способа написания сложных прилагательных, делать правильный выбор. | Выбирать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| 83 | Повторение темы «Имя прилагательное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 84КД | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 85 | Имя числительное как часть речи. | Урок «открытия» нового знания. | Определять грамматические признаки имени прилагательных. | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 86 | Простые и составные числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Определять простые и составные числительные.  | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 87 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Знать правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | Выбирать условия написания мягкого знака на конце и в середине числи-тельных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| 88 | Порядковые числительные.  | Урок «открытия» нового знания.  | Отличать порядковые числительные от других частей речи. | Знать, что обозна-чают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| РР | Подготовка сообщения на тему «Памятные даты».  | Урок обще-методической направленности. | Структуру текста-сообщения. Специфика текста-сообщения. Находить общее в разных видах сообщений.  | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. |
| 89 | Склонение простых и составных порядковых числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Склонять простые и составные порядко-вые числительные. | Склонять простые и составные порядковые числительные.  | Формирование умений извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| 90 | Разряды количественных числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Отличать порядковые числительные от количественных, изменять их и сог-ласовывать с существительными. | Дифференцировать разряды по значению количественных числительных. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. | Конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику.  |
| 91 | Склонение сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности склонения сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900. | Конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Коллективная ра-бота по алгоритму, фронтальная уст-ная работа по учебнику. |
| 92 | Дробные числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять структурные части дробных числительных, понимать их значение.  | Особенности склонения дробных числительных, их сочетания с существительными. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 93РР | Составление юмористического рассказа.  | Урок обще-методической направленности. | Понимать, что такое юмор, отличать его от других видов комического.  | Знать признаки юмористического рассказа, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. |
| 94 | Собирательные числительные.  | Урок «открытия» нового знания. | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи. | Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 95 | Правописание падежных окончаний собирательных числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Определять падежные окончания собирательных числительных. | Применять получен-ные знания при написании падежных окончаний со-бирательных числи-тельных. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 96 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 97 | Повторение темы «Имя числительное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 983РР | Публичное выступление на тему «Берегите природу». | Урок обще-методической направленности. | Структуру публичного выступления.  | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. |
| 99КД | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
|  100 | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 101 | Местоимение как часть речи. | Урок «открытия» нового знания. | Знать значение и морфологические признаки местоимения. | Иметь общее представление о новой лексической категории, определение местоимения и морфологические признаки; уметь находить местоимения в тексте. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 102 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать разряды местоимений. Знать и уметь склонять личные местоимения. | Определять личные местоимения, упот-реблять их в устной и письменной речи.  | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 103 | Возвратное местоимение *себя.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить возвратное местоимение *себя*. | Понимать лексическое значение, знать особенности склонения местоимения себя. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 104РР | Составление рассказа на тему «Как я однажды помогал маме». | Урок обще-методической направленности. | Выделять особенности текста-рассказа.  | Составлять рассказ на заданную тему. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. Составление плана по алгоритму. |
| 105 | Вопросительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль.  | Выделять вопросительные местоимения в предложении, определять их назначение в речи и грамматические особенности. Склонять вопросительные местоимения.  | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 10-6 | Относительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Различать вопросительные и относительные местоимения, определять роль относительных местоимений в сложном предложении. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 107 | Неопределённые местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Способам образования неопределенных местоимений. Отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Выделять отличительные признаки неопределенных местоимений, понимать способ образования неопределенных местоимений.  | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 108 | Неопределённые местоимения с приставкой *кое-* и суффиксами *-то,* *-либо, -нибудь.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности употребления Неопределённые местоимения с прис-тавкой*кое-* и суффиксами -*то,* *-либо, -нибудь*. | Дефисному написанию приставки *кое-* и суффиксов *-то,**-либо, - нибудь.* | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 109 | Отрицательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Понимать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. | Образованию отрицательных местоимений и употреблению их в устной и письменной речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 110 | Слитное и раздельное написание *не* в отрицательных местоимениях. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правило написания *не* в отрицательных местоимениях. | Применять получен-ные знания на прак-тике. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 111 | Притяжательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Определять грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 112РР | Сочинение-рассуждение на тему «Какой подарок лучше?» | Урок обще-методической направленности. | Понимать рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли. | Формирование умения вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Формирование интереса к твор-ческой деятель-ности на основе составленного плна. Использование языковых средств для выражения своих чувств. | Высказывание своего мнения, своей позиции. |
| 113 | Указательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки местоимений, уметь находить их в тексте.. | Определять грамматические признаки и значение указательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 114 | Определительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки определительных местоимений, уметь отличать их. | Определять грамматические признаки и значение определительных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 115РР | Сочинение-сказка или рассказ по предложенной теме. | Урок обще-методической направленности. | Писать сочинение-сказку или рассказ по предложенной теме. | Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 116 | Местоимения и другие части речи. | Урок обще-методической направленности. | Отличать местоимения от других частей речи. | Применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения. | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по дидактическому материалу и учебнику. |
| 117 | Морфологический разбор местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора местоимения. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 118РР | Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 119 | Повторение темы «Местоимение как часть речи». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 120КД | Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
| 121 | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 122 | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки.  | Урок рефлексии. | Понимать глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. | Давать характеристику глаголу по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять глагол в речи; определять морфологические признаки глагола. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 123 | Повторение изученного в 5 классе. Гласные в корнях с чередованием. | Урок рефлексии. | Определять гласные в корнях с чередованием. | Приме­нять данное правило при на­писании, соблюдать орфо­эпичес-кие нормы. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом. |
| 124 | Повторение изученного в 5 классе. Личные окончания глагола. | Урок рефлексии. | Определять спряжение глагола, личные окончания I и II спряжения. Способу определения верного написания безударного личного окончания глагола. | Определятьспряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме; опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;  | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 125РР | Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет». | Урок обще-методической направленности. | Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определеннойпос-ледовательности. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий |
| 126 | Разноспрягаемые глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | Изучить разноспрягаемые глаголы, спрягать их. | Формирование умений извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Самостоятельная работа, работа в парах с дидактическим материалом. |
| 127 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок «открытия» нового знания. | Сочетать глаголы с существительными, определять переходность глаголов. | Использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов». | Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 128 | Возвратные глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять возвратные глаголы. | Использовать поня-тие алгоритм «возвратности глаголов». | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| 129РР | Сжатое изложение. | Урок обще-методической направленности. | Приемам сжатия текста. | Применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 130 | Наклонение глаголов. | Урок «открытия» нового знания. | Категорию наклонения у глаголов. Употреблять глаголы в разных наклонениях. | Определять виды наклонений, изменять глаголы по наклонениям. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретиче-ские сведения; объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правопи-сания. | Формирование устойчивоймоти-вации к обуче-нию. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 131 | Изъявительное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретиче-ские сведения; объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правопи-сания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. |
| 132 | Условное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в условном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретиче-ские сведения; объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правопи-сания. | Формирование навыков анализа и конструирова-ния. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику |
| 133 | Повелительное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в повелительном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правопи-сания. | Формирование навыков анализа и конструирова-ния. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 134 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Урок «открытия» нового знания. | Правописанию глаголов повелительного наклонения. | Правописанию мягкого знака в глаго-лах повелительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретиче-ские сведения; объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения линг-вистической задачи; соблюдать нормы рече-вого этикета и правопи-сания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 145 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Урок рефлексии. | Различать пове-лительное наклонение и формы будущего времени глаголов. | Применять полученные знания на практике. | Формирование способности осуществлять самоконтроль. | Формирование устойчивоймоти-вации к обуче-нию. | Коллективная работа, фронтальная устная работа. |
| 146РР | Рассказ по сюжетным рисункам. | Урок обще-методической направленности. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам. | Выделять композиционные части рассказа, уметь включать в него диалог.. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. | Формирование умений высказывать свое мнение, свою позицию. | Индивидуальная и коллективная работа по учебнику. |
| 147 | Употребление наклонений глагола. | Урок обще-методической направленности. | Употреблять наклонения глаголов в устной и письменной речи. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Комплексноепов-торение, работа в парах с дидакти-ческимматериа-лом. |
| 148РР | Составление связного текста по предложенной теме. | Урок обще-методической направленности. | Составлять связный текст по предложенной теме. | Связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  | Формирование устойчивой мотивации к творчес-кой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. |
| 149 | Безличные глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять безличные глаголы, выделять особенности их употребления в речи. | Использовать безличные глаголы в тексте. | Формирование умения управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |
| 150 | Морфологический разбор глагола. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора глагола. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |
| 151РР | Рассказ на основе услышанного. | Урок обще-методической направленности. | Составлять тексты разных типов речи. | Определять композицию рассказа, составлять текст на основе услышанного. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 152РР | Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе» или по выбору обучающихся. | Урок обще-методической направленности. | Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определеннойпос-ледовательности. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 153 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок «открытия» нового знания. | Определять морфемный состав глаголов и выбирать гласные в *суффиксах -ова- (-ева-),**-ыва- (-ива-).* | Применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Формирование умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. |
| 154 | Повторение темы «Глагол». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 155КД | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных вконтрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды ор-фограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |
| 157 | Разделы науки о языке. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 158 | Орфография. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 159 | Пунктуация. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 160 | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 1161 | Словообразование. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 162 | Морфология. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 163 | Синтаксис. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 164КД | Итоговая промежуточная аттестация. | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении.  |
| 165 | Повторение и систематизация изученного. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 166 | Повторение и систематизация изученного. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 167 | Повторение и систематизация изученного. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 168 | Повторение и систематизация изученного. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |
| 169-170 | Подведение итогов за год.  | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. |

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

**Контрольный словарный диктант**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии** |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.  | Допускается:1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. | Допускается:2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.  | Допускается:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочёта. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | Те же критерии, что и для оценки «2», но в работе допущено более 6 недочёта в содержании и более 7 речевых недочёта. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы (раздела)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 6 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | **9.09.2020** |  |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». |  |  |
| 35 | Контрольное сжатое изложение. |  |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Лексика». |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Образование слов в русском языке». |  |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней». |  |  |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография». |  |  |
| 86 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. |  |  |
| 99 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |  |
| 112 | Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина. |  |  |
| 114 | Контрольная работа по темам «Степени сравнения и разряды по значению прилагательных». |  |  |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 144 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». |  |  |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи». |  |  |
| 190 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |
| 199 | Итоговая промежуточная аттестация. |  |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для обучающихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т.Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. – 8-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н.Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание / Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка / 4-е изд., – стереотип. – М.: Русский язык, 1985.
7. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.