**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н.Шепыкина О.В. Кочеваткина Н.А. Ермилова

приказ №64\1 от

«24» августа 2022 г. «24» августа 2022 г. «25»августа 2022 г.

**Рабочая программа**

учебного курса «Мокшанский язык»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 7 класс (базовый уровень)

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Учебное пособие для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Мокшанский язык. 7 класс:

Авт.-сост. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2014г

Программа по мордовскому языку для 7 класса разработана на основе программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения- 6 класс), авторы составители Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А Сидяева

г.о.Саранск

1. **Пояснительная записка**

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

В образовательных организациях Республики Мордовия и местах компактного проживания мордвы в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако республиканский учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – мордовского (мокшанского и эрзянского) языков. Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языкам и культуре родного края.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Примерная программа «Мокшанский язык (неродной)» предназначена для образовательных организаций, реализующих начальное общее образование на русском языке (далее – Примерная программа). Примерная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета мокшанский язык как неродной.

В Примерной программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения мокшанскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Примерная программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения мокшанского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

**1) цели изучения учебного предмета.**

**Основные цели дисциплины:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;

- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

**Основные задачи дисциплины:**

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;

- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения языков;

- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

**2) общая характеристика учебного курса:**

**- краткая характеристика учебного курса:**

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического проис­хождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизне­деятельности. Это формирует уникальный обществен­ный, культурный ландшафт, является важнейшей обще­человеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства. Уровень владения языком оп­ределяет социальное лицо человека. Его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию, совершенствованию своего духовного начала.

Языковая, а значит, и культурная интеграция — путь единения российского общества на основе единого самосозна­ния с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование- реальный инструмент интеграции.

Особенностями предлагаемой программы являются:

Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также текстовых методик.

Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

Систематичность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 7 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся шестой год обучения- 7 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 7 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

**Распределение материала по четвертям**

**I четверть (8 часов)**

**Темы уроков:**

- Лятфнемат кизонь каникулатнень колга (2 ч.).

- Школаса, класса прянь вятемась. Школаса кельгома предметтне, кружокне. (Кинь мяльс мезе тушенды школаса тонафнемста кружоконь роботаса). (2 ч.)

- Кельгома тонафтыезе. (2 ч.).

- Профессиятнень колга корхнемат. (2 ч.)

- Монь сай пингозе. (3 ч.)

-Раднянь мархта содафтомась.(1ч.)

-Ялгазень семьяц.(1ч.)

- Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кинь, кодамот улихть кельговикс тевонза, кинди мезе кельгови перьфпяльса, тонафнемаса (3 ч.)

- Лувомась канды оцю лезкс, кенярдема да содамошит. (2 ч.)

**II четверть (7 часов)**

**Темы уроков:**

- Повторение материала, пройденного в первой четверти (1 ч.)

Шумбрашинь ванфтомась.(1ч.).

Цебярь и калдяв обуцятне (таргамась, симомась, ломанненди кальдявонь тиемась). (3ч.).

Спортонь кельгомамась (Кие кодама спортонь тев кельги. Кие кода кемокстасы эсь шумбрашинц). (2ч)

Мордовиянь содавикс ломаттне.

Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар). Мокшэрзянь легендатне. Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Алёна Арзамасская, Варда).(5 ч.)

**III четверть (11 час)**

**Темы уроков:**

- Повторение материала, пройденного во второй четверти (1 ч.)

Кялень содавикс учёнайхне-фольклористтне (К.Самородов, М.Евсевьев) (2ч.).

Валмуворксне.(2.).

Содамоёфксне.(2ч.)

Сиде моронятне (2 ч.)

Содавикс художникне (В.Попков, Ф.Коротков, И.Дырин, Ф. Сычков).(4ч.).

(Заочнай экскурсия)Путешествия содавикс картинань коряс.(2 ч.).

Художникнень картинаса перьфпяльть няфтевомац.

Содавикс композиторхне, морайхне (Н.В.Кошелева, И.М.Яушев, Г.И. Сураев-Королев, Л.П. Кирюков)

**IV четверть (7 часов)**

**Темы уроков:**

- Повторение материала, пройденного в третьей четверти (1 ч.)

- Мордовиянь символхне (герб, гимн, флаг) (3 ч.).

- Саранск ошень мазы васттне. (Краеведческяй музейсь, Мордовскяй народнай культурань музейсь,Тысячелетиянь площадь ) (3 ч.)

- 1000-летие Единения мордовского народа с народами Российского государства (2 ч.) .

- Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне. (2 ч.)

- Москусь — Россиять столицац. (1 ч.)

Мордовиянь природать (перфпяльть) козяшинза: ляйхне, паксятне, вирхне, эрьхкне, вирень да кудонь ракшат. (2 ч.)

**Характеристика этапов обучения**

**7 класс**

**Фонетика и орфография**

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; владеть основными правилами эрзянской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учётом словарного минимума начального звена обучения);

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

**Изучение имени существительного:**

– лексическое значение;

– одушевленные и неодушевленные;

– собственные и нарицательные;

– падежи;

– склонение (определённое, неопределённое, притяжательное);

– число;

– образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня /-кя.

**Изучение имени прилагательного:**

– лексическое значение;

–разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/ -кя. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов:

и-,- у,-в/ -й (качественных); -нь (относительных).

**Изучение послелога:**

– значение послелогов;

* использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

**Изучение глагола:**

– время (настоящее, прошедшее, будущее);

– лицо (первое, второе, третье);

– число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда;

* вид (однократный, многократный).

**Местоимение.** Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».

**Числительное.** Разряды числительных.

**Синтаксис**

Словосочетание

«прилагательное + существительное»;

«глагол + существительное»;

«глагол + местоимение»

Простое предложение.

**Обучение диалогической речи**

Учащиеся должны уметь:

**-** утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицательные предложения;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование для 7-го класса  (6-ой год обучения)** | | | | | | | | | | |
| **Четверть, часы** | **Темы** | **Дата проведения занятий** | | | | | | | **Грамматический материал** | **Лексический материал** |
| **По плану** | | | | **фактически** | | |
| **7 А** | **7Б** | **7В** | **7 А** | | **7Б** | **7В** |
| **I четверть 9 недель**  **9 часов** | 1. Вспоминаем летние каникулы |  |  |  |  | |  |  | Имя существительное: -собственное и нарицательное;- одушевленное и неодушевленное; - число; -склонение; -падеж. - | 50 лексических единиц для продуктивного усвоения |
| 1. Поведение в школе, классе |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Любимые предметы, кружки в школе. |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Любимый учитель |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Кем я хочу стать. |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Характер человека |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Чтение-это знания, помощь, радость. |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Предметы домашнего обихода мордвы. |  |  |  |  | |  |  |
| 1. Семья друга, подруги |  |  |  |  | |  |  |
| **II четверть 7 недель 7 часов** | 1.Здоровый образ жизни |  |  |  |  | |  |  | образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя/ -ня. |  |
| 2. Хорошие и плохие манеры поведения |  |  |  |  | |  |  |
| 3. Настоящий друг. |  |  |  |  | |  |  |
| 4. Любовь к спорту |  |  |  |  | |  |  |
| 5. Известные люди мордвы |  |  |  |  | |  |  |
| 6. Мордовские богатыри |  |  |  |  | |  |  |
| 7. . Мордовские легенды |  |  |  |  | |  |  |
| **III четверть 11 недель 11 час** | 1.Повторение материала |  |  |  |  | |  |  | 1. Числительное. Разряды числительных. 2. Глагол: -наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное) - время(настоящее, прошедшее, будущее); -лицо (первое, второе, третье); - число (единственное, множественное). Словосочетание "глагол + существительное". | 60 лексических единиц для продуктивного усвоения |
| 2. Известные ученые –языковеды- языковеды, ученые-фольклористы |  |  |  |  | |  |  |
| 3.М.Е. Евсевьев |  |  |  |  | |  |  |
| 4.К. Т. Самородов |  |  |  |  | |  |  |
| 5..Пословицы |  |  |  |  | |  |  |
| 6. Народные приметы. |  |  |  |  | |  |  |
| 7. Загадки. |  |  |  |  | |  |  |
| 8. Частушки. |  |  |  |  | |  |  |
| 9. . Известные художники Мордовии |  |  |  |  | |  |  |
| 10. Известные композиторы, певцы |  |  |  |  | |  |  |
| 11. .Повторение пройденного материала. |  |  |  |  | |  |  |
| **IV четверть 7 недель**  **7 часов** | 1.Государственные символы Мордовии |  |  |  |  | |  |  | 1. Послелог: - значение послелогов; -их использование в словосочетаниях и предложениях. 2. Простое предложение. 3. Повторение и систематизация материала, изученного в 1-4 четвертях. | 50 лексических единиц для продуктивного усвоения |
| 2. .Гимн Республики Мордовия. |  |  |  |  | |  |  |
| 3. .Достопримечательности Саранска |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4. .1000-летие Единения мордовского народа с народами Российского государства. |  |  |  |  | |  |  |
|  | 5..Москва – столица России. |  |  |  |  | |  |  |
|  | 6. . Природные богатства Мордовии. |  |  |  |  | |  |  |
|  | 7. .Повторение изученного.. Красота родного края. |  |  |  |  | |  |  |
|  | Итого:34 ч. |  |  |  |  | |  |  |  |  |

- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь:**

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.

- Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

Учащиеся должны уметь:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;

- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;

- составлять письма по образцу.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения

Ёфксонь-моронь эшиня. Морафтома книга. – Саранск: Мордв. кн. изд-вась, 1992. – 287 с.

Голенков Н. Тюштянь торамац.

Митин Н. Тундань каштаз: избр. Песни и хоы/ Н. Митин; Поволж. Центр культур финно-угор. народов, – Саранск, 2008 – 88 с.

Пинясов Я. «Лихтибря», «Пацят».

Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1995. – 199с.

Сайгин М. Мъзярда ломанць аф эсь тевсонза.

Терешкина Е. «Шабрат».

Лирическяй морот. «Аваняй» (Р. Орлова), «Луганяса келунясь».

Шуляев А.Д. Народть мяляфтомац пефтома. Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1993 – 256 с.

Энциклопедия «Мордовия»

Эрясть-ащесть атят-бабат (ёфкст и легендат). - Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1990. - 200 с.