

Утверждено
на педагогическом совете школы
28 августа 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.

1.2. К обучающимся, требующим усиленного педагогического внимания, относятся следующие категории детей и подростков:

- ученики, имеющие трудности в восприятии учебной информации;
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- дети с отклоняющимся поведением;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из асоциальных семей;
- дети-сироты и опекаемые.

1.2.1. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника («проводного», тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении. Концептуальной основой метода педагогического сопровождения являются целевые и ценностные установки теории развивающего обучения.

1.3. Основанием для данного Положения являются:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на Генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всепародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка (ред. от 21 декабря 2004 года);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 10 января 2003 года);
- Программа правового воспитания и профилактики безнадзорности и беспризорности учащихся школ городского округа Саранск «Мы учимся жить в согласии» и ФЗ РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

1.4. Настоящее положение составлено с **целью** создания в школе психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного общего образования. Система педагогического сопровождения призвана решать следующие **задачи**:

- способствовать выравниванию образовательных возможностей для социального старта всех выпускников лицея;
- обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся в лицее;
- создать условия, обеспечивающие полный отказ от принципов селективной педагогики и развитию профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания

2.1. Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой школы на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребёнка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально- педагогической помощи.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также педагога-психолога.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- Формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов лицея, представителей общественности в их достижении.
- Планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- Разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика.
- Распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы.
- Расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями.
- Работает в залоге желаемого будущего, учит ребёнка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт ученику желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет.
- Помогает ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Ф

функциональные обязанности педагога - психолога в системе педагогического сопровождения:

- На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся.
- Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика.
- Содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения.
- Оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей.
- Содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.6. Функциональные обязанности школьного инспектора по охране прав несовершеннолетних в системе педагогического сопровождения:

- Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Оказывает квалифицированную помощь учащимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем.
- Работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внешкольными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска».

• Содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.7. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога, как дополнительная для классного руководителя и учителя. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением о системе оплаты труда работникам МОУ «СОШ № 28».