

Рассмотрено Утверждаю  
на педагогическом совете  
(Протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Директор МОУ «СОШ №28

\_\_\_\_\_  
Н.А.Ермилова  
«30» августа 2023 года

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ» (далее — Положение) является локальным актом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» городского округа Саранск (далее - МОУ «СОШ №28»), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.г, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОУ «СОШ №28» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение принимается Педагогическим советом МОУ «СОШ №28», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором МОУ «СОШ №28».

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
  - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
  - организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями }.

1.4.В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП на ценовом уровне<sup>1</sup>, проводится на основании Положения о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ №28». При этом для данной категории обучающихся предусмотрено прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**1.6. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, получающих образование на нецензовом уровне, а также обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательной программы осуществляется по шкале от 2 до 5 баллов с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Оценка образовательных достижений обучающихся данной категории предусматривает оценку личностных и предметных результатов освоения АООП, оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.** Оценка достижения личностных результатов и оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежат.

1.7. Вследствие того, что образование категорий обучающихся, указанных в п. 1.6 не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.8. Оценка образовательных достижений обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.9. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «СОШ 28».

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2.1 Текущий контроль успеваемости учащихся** - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления

образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными программами обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН)).

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН) (с учетом пунктов 1.6, 1.7, 1.8 данного положения);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

**2.2. Текущий контроль успеваемости** (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации указаны в п. 1.5 настоящего Положения.

2.4. **Формами текущего контроля** успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. **Педагогические работники доводят до сведения родителей** (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

### **3. Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>4</sup>**

3.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

3.2. **Целями промежуточной аттестации являются:**

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
  - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
  - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
  - обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену, в том числе обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по трудовому обучению.

**3.3. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ**, получающих образование на нецензовом уровне, а также обучающихся с легкой степенью умственной отсталости проводится начиная со второго полугодия второго класса.

**3.4. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую** промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года.

**3.5. Годовая промежуточная аттестация** проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование на нецензовом уровне, необходимо учитывать, что предметные результаты освоения АООП не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации** определяются образовательной программой.

**3.7. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3** учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.

**3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей** (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

**3.9. Педагогические работники в рамках работы с родителями** (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **4. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс**

**4.1.** Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

**4.2. Отсутствие достижения минимального уровня овладения предметными** результатам АООП обучающимися с ОВЗ, УО, получающими образование на нецензовом уровне, по отдельным предметам не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. В данном случае учитываются личностные результаты освоения АООП, достижение планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**4.3.** В случае если обучающийся с ОВЗ, УО, получающий образование на нецензовом уровне, не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то школа вправе направить его на повторное обследование ПМПК. Вопрос о переводе данного обучающегося в следующий класс решается индивидуально с учетом заключения ПМПК, мнения родителей (законных представителей).

#### **5. Порядок оценивания личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**5.1.** Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

**5.2.** Для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося используется Лист наблюдений учителя (**Приложение 1**).

5.3. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк.

5.4. Для оценки достижения личностных результатов освоения АООП используется карта достижения обучающимся личностных результатов освоения АОО (Приложение 2).

5.5. При оценке личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей) (Приложение 3).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и учитываются при переводе обучающихся в следующий класс.

5.7. Оценка достижения личностных результатов балльной оценке не подлежит.

## **6. Порядок оценивания достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

6.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

6.2. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

6.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.4. Оценка результатов освоения программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

6.5. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые входят в ПМПк.

6.6. Оценка освоения программы коррекционной работы основывается на общей оценке достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции (анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома), которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

6.7. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на повторное обследование ПМПк.

6.8. Оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежит.

## **7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации**

7.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

**7.3.Учитель в ходе аттестации не имеет права:**

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

7.4.Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

**7.5. Обучающийся имеет право:**

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном МОУ «СОШ №28»;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

**7.6.Обучающийся обязан выполнять** требования, определенные настоящим Положением.

**7.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:**

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

**7.8.Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:**

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

7.9. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «СОШ №28». Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7.10 Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции

Лист наблюдения учителя

п/п	Критерии оценки	на начало года да/нет	на конец года да/нет
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом).		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке.		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям.		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7.	Следит за своим внешним видом.		
8.	Может обратиться к учителю.		
9.	Адекватно ведет себя в разных ситуациях.		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому.		
11	Инициативен в общении со сверстниками.		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками.		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику.		
14	Может рассказать о своих родителях.		
15	Может рассказать о себе.		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе.		
18	Умеет слушать собеседника.		
19	Делится своими впечатлениями.		
20	Отвечает на вопросы.		
21	Выполняет просьбы.		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня.		
28	Вредные привычки.		
29	Сформированы навыки гигиены.		
30	Соблюдает правила дорожного движения.		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе.		

Карта достижений обучающимися личностных результатов освоения АООП

п/п	Критерии	Индикаторы	Баллы Оценка динамики
-----	----------	------------	-----------------------------

	<b>Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину</b>	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я - ученик)	
<b>2</b>	<b>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</b>	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
<b>3</b>	<b>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</b>	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
<b>4</b>	<b>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</b>	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособится к изменяющимся условиям	
<b>5</b>	<b>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</b>	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
<b>6</b>	<b>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</b>	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	



		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	<b>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</b>	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	
		Знает свой возраст, пол.	
п/п	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы Оценка динамики</b>
8	<b>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</b>	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	<b>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</b>	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	<b>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</b>	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	<b>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</b>	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	

		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
<b>12</b>	<b>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</b>	Способен соблюдать режим дня	
<b>п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы Оценка динамики</b>
		Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
<b>13</b>	<b>Проявление готовности к самостоятельной жизни.</b>	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**АНКЕТА для родителей**

**(законных представителей), содержащая вопросы для оценки  
личностных результатов обучающегося**

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние?  
Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Утверждено  
на педагогическом совете школы  
30 августа 2013 года

**Положение  
о единых требованиях к проверке письменных работ учащихся**

**1.** Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

**1.1. по русскому языку и математике:**

- в 1 - 3 и в первом полугодие V класса – после каждого урока у всех учеников;
- во II полугодие V класса и в 6-8 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в 6-8 классах – один раз в две недели);

- в 9-11-х классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

**1.2. по иностранным языкам:**

- в 5-х классах – после каждого урока,
- в 6-11 классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 недели проверялись тетради учащихся 5-6 классов – после каждого урока;

- в 6-11 классах - после каждого урока у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся 6-8 классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся 9-10 классов, а тетради-словари – не реже одного раза в месяц.

**1.3. по литературе:**

- в 5-8 классах – не реже 2 раз в месяц;
- в 9-11 классах – не реже одного раза в месяц;

**1.4. по истории, обществоведению, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.**

**2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.**

**3. Проверка контрольных работ учителями осуществляются в следующие сроки:**

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1-8 классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в 3-8 классах – через неделю;
- сочинения в 8-11 классах проверяются не более 10 дней;
- контрольные работы по математике в 9-11 классах, физике, химии и иностранному языку в 9-11 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) – через один-два урока.

#### **4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:**

- при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 1-3 классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак и подписывает сверху нужную букву или верный результат математических действий. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);
- при проверке сочинений изложений в 9-11 классах (как контрольных, так и обсуждающих) отмечаются, а в необходимых случаях и исправляются (не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки - знаком Ф, логические - знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г.
- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике учитель подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;
- по иностранному языку в 5-11 классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;
- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

#### **Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.**

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со 2 четверти 1 класса и включая I полугодие 5 класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В 5 (начиная со II полугодия) – 10(11) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам в 5 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В 6-11 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнений упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.