

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Авторы-составители:** А.А. Алмазова, И.Д. Демакова, Л.И. Адамян, Е.Б. Колосова,  
Е.И. Адамян

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Термины, определения и сокращения.....	4
Введение.....	8
Система воспитательной работы в школе.....	10
Специфика воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.....	14
Конструирование рабочей программы воспитания в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.....	20
Заключение.....	40
Список рекомендуемой литературы.....	41
Приложение №1.....	44

## АННОТАЦИЯ

В методических рекомендациях представлены подходы к организации воспитательной деятельности в школе, включающей детей с ОВЗ и инвалидностью, основанные на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды. Раскрыто понятие системы воспитательной работы в школе, описан критериальный подход в выявлении, поддержке и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями в части воспитания. Особое внимание уделено модульной организации рабочей программы воспитания, приведен алгоритм конструирования программы, описан круг участников проектирования и реализации воспитательной работы в школе. Даны рекомендации о способах фиксации динамики личностных образовательных результатов как оценки эффективности воспитательной работы.

Методические рекомендации адресованы администрации образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогам общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, преподавателям педагогических вузов, студентам педагогических специальностей и вожатым оздоровительных лагерей, представителям родительских сообществ.

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**272 ФЗ:** Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

**АДОП:** адаптированная дополнительная образовательная программа.

**АООП:** адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**АОП:** адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. **(232-ФЗ, ст.2, пункт 28)**

**Ассистент, технический помощник:** подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России приказом от 12 апреля 2017 г. № 351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **(273 ФЗ, статья 2, пункт 2)**

**Воспитание** – это управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий **(Л.И. Новикова, Х.Й. Лийметс)**

**Воспитательная деятельность** – профессиональная деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

**Воспитательная система** – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. **(Л.И. Новикова, И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова)**

**Воспитательная среда** – все, что окружает школу и может быть использовано для развития личности ребенка. **(Л.И. Новикова, И.Д. Демакова)**

**Воспитательное пространство** – это среда, механизмом организации которой является педагогическое со-бытие детей и взрослых. **(Л.И. Новикова, И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова)**

**Дистанционные технологии в образовании** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном

совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (273 ФЗ, статья 2, пункт 14)

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. (273 ФЗ, статья 10, пункт 6.)

**Заключение ПМПК:** заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента(помощника), тьюторского сопровождения.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (232-ФЗ, ст.2, пункт 23)

**Индивидуализация** – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (232-ФЗ, ст.2, пункт 27)

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

**Модульное обучение** – способ организации учебно-воспитательного процесса на основе особым образом оформленного (блочно-модульного) предъявления учебной информации, стимульного материала и т.п.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (273 ФЗ, статья 2, пункт 1)

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (273 ФЗ, статья 2, пункт 9)

**Образовательная среда** – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В.А. Ясвин).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в

обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. (273 ФЗ, статья 2, пункт 11)

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

**Особые образовательные условия** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**ПМПК:** психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Порядок:** порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Ппк ОО:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

**Приказ №196:** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»:** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

**Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых:** утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Реестр:** реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

**Сетевое и межведомственное взаимодействие:** форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (273 ФЗ, ст.15)

**Тьютор** – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**Участники образовательных отношений:** обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. (232-ФЗ, ст.2, пункт 31)

**ФГОС:** Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. (232-ФЗ, ст.2, пункт б)

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

**Школьный коллектив** – дифференцированное единство разных по своим функциям объединений детей и взрослых: учащихся, педагогов, родителей и т.д. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы. (Л.И.Новикова, И.Д. Демакова, Н.Л.Селиванова)

**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная деятельность в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения нормативно-правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания. Среди них особое значение имеют:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

3) План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

4) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

6) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

7) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

8) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

9) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н);

11) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

12) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

13) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

Необходимо отметить, что Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Процесс гуманизации воспитания предполагает существенные изменения в сфере организации профессиональной педагогической деятельности. «Нормативно-правовой базой гарантируется введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне



зависимости от тяжести нарушения, исключается возможность определения ребенка как «необучаемого» [12, С.4]. Кроме того, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью могут обучаться, как в совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В этой связи в настоящее время большое внимание уделяется поиску путей и средств эффективного включения в систему общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, прежде всего, школьников, чьи образовательные потребности обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ) в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти обстоятельства поставили перед профессиональным педагогическим сообществом ряд задач, связанных с разработкой и реализацией рабочих программ воспитания, основанных на модульном принципе, с учетом особых образовательных потребностей, а также познавательных интересов, запросов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь на уровне начального общего образования.

Сочетание принципов специальной коррекционной педагогики, традиционных для отечественного специального образования (например, принципа педагогического оптимизма, коррекционной направленности обучения и воспитания, принципа индивидуализации, дифференцированного и индивидуального подхода к ученику и др.) и современных психолого-педагогических технологий, опирающихся на ценности «гуманизации пространства детства», использование созданных на этой основе организационно-педагогических механизмов позволяет адаптировать образовательную среду к персональным потребностям и запросам детей с ОВЗ и инвалидностью, повысить их вовлеченность и участие в образовательной деятельности за счет активизации личностного потенциала, субъектной составляющей, а также создать условия для положительной образовательной динамики в части личностных образовательных результатов. Эта ситуация предопределяет перемены в педагогическом сознании, которые связаны с необходимостью усвоения новых знаний в сфере педагогики и психологии, знакомства с историческими и современными образцами гуманной педагогической деятельности, освоение идей гуманистической педагогики и психологии, осозанный отказ от традиционных представлений о том, что представляет собой воспитательная деятельность. Гуманизация воспитательной деятельности предполагает изменение отношения педагога к феномену «детство», постижения им нового социокультурного понятия «пространство детства», формирование нового отношения к каждому ребенку, в том числе к ребенку с ОВЗ и инвалидностью, как личности, индивидуальности, субъекту воспитательного процесса.

Необходимое условие создания и развития воспитательной системы школы – разработка педагогическим коллективом рабочей программы воспитания. «Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися» [24, С. 2].

Однако необходимо помнить, что грамотно сконструированная рабочая программа воспитания сама по себе «не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями» [24, С. 4].

## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В настоящих методических рекомендациях воспитание понимается в русле научной школы Л.И. Новиковой, ее учеников и последователей, развивающих гуманистические идеи в воспитательной деятельности (И.Д. Демакова, В.А. Каракровский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова и др.) как педагогическое управление процессом развития личности через создание благоприятных условий [29].

В педагогической науке описаны три уровня функционирования воспитательного процесса в образовательной организации:

1. «Низкий»: воспитательная работа. Уровень представляет собой ситуацию, когда в школе «стихийно» реализуются не связанные между собой содержательно и методически (технологически) мероприятия, события, школьные дела, образовательные игры, акции и другие формы воспитательной работы. Каждое из перечисленных форм может вызывать позитивный отклик у обучающихся, педагогов, родителей. Воспитательные воздействия здесь носят импровизационный, мало управляемый характер, нет единой цели, согласованности действий у всех участников, нет попыток и подходов к анализу результативности, анализу проблем, отсутствует планирование будущей воспитательной работы.

2. Более «высокий» уровень: система воспитательной работы. Этот уровень характеризует наличие согласованных действий групп педагогов и администрации, планирование, подведение итогов, понимание критериев и показателей результативности воспитательных взаимодействий с детьми. Однако этот компонент образовательной среды принципиально «вынесен» из учебного процесса, то есть урочная деятельность не воспринимается ресурсной в части воспитания. На этом уровне в образовательной организации негласно считается, что воспитанием целенаправленно занимаются и соответственно должны отвечать за результаты конкретные педагогические работники (воспитатели, педагоги-организаторы, тьюторы и т.д.) в отдельное от урочной деятельности время. Этот уровень считается промежуточным в рамках создания системы воспитания школы как целостной среды.

3. Самый высокий уровень: воспитательная система школы. Предполагает единый целенаправленный процесс, в который так или иначе включены все педагогические работники, специалисты, администрация образовательной организации, родители обучающихся, а также сами школьники. Последний пункт не голословен, а реализуется через, например, простроенную систему школьного самоуправления, развития детско-взрослых сообществ, детско-взрослых объединений, грамотно организованной внутри школьной поддержки самостоятельности детей, активности и инициативы. Действия участников на этом уровне

- ✓ согласованы,
- ✓ существует принятая коллективом цель воспитательной работы,
- ✓ обсуждается выбор средств и подходов,
- ✓ осуществляется совместный анализ ресурсов образовательной среды,
- ✓ есть понятные коллективу критерии и показатели результативности воспитательной работы,
- ✓ воспитание осознанно реализуется педагогами как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

Системный подход в образовании исследован в научных работах В.Г. Афанасьева, И.Я. Лернера, Э.Г. Юдина и др. Таким образом, воспитательная система школы предполагает наличие 4-х компонентов:

- 1) сформулированную цель и задачи воспитания;
- 2) ожидаемые результаты, понимаемые в рамках принятого в федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью системно-деятельностного подхода, а именно как личностные образовательные результаты;

- 3) содержание воспитательной работы;
- 4) формы, методы, технологии воспитания, применяемые в ходе воспитательной деятельности.

Реализацией системного подхода в создании и развитии воспитательной системы школы является выбор *модульного принципа* конструирования рабочей программы воспитания.

Реализация модуля воспитательной работы представляет собой компонент системы воспитания школы (образовательной организации).

Модульный принцип в образовании подробно описан в ряде научных исследований [18, 31, 35, ]. Реферируя и обобщая труды указанных авторов, можно сделать следующие заключения:

1) Модуль – составная часть, которую можно мысленно (или натурально) выделить из общего. Модульным называют предмет, который состоит из четко выраженных частей/компонентов. Эти части/компоненты модуля можно убирать или добавлять, сохраняя общую целостность предмета.

2) Модульное обучение – способ организации учебно-воспитательного процесса на основе особым образом оформленного (блочно-модульного) предъявления учебной информации, стимульного материала и т.п.

3) Сущность модульного принципа в создании системы воспитания школы состоит в том, что содержание воспитательной деятельности структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули. Содержание, объём, формы реализации, количество и состав участников вариативны и принципиально поддаются изменению в зависимости от поставленных целей, задач, особых потребностей детей с ОВЗ в части воспитания. Модули могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными (предполагающими возможность гибкого изменения, замены одного модуля на другой).

4) Модули формируются как структурная единица воспитательного плана работы, как организационно-методическая междисциплинарная структура. Модуль воспитательной работы состоит из цикла мероприятий, образовательных событий, «акций», общешкольных или классных дел, образовательных игр, объединенных общей базой, тематической и целевой. Неотъемлемый элемент воспитательного модуля – продуманная система фиксации динамики личностных образовательных результатов, разработанная педагогическим коллективом, психолого-педагогическим консилиумом школ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль воспитательной работы содержит:

1) социально значимые знания, адекватные запросам и потребностям детей целевой группы, их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям;

2) технологии, методики, подходы к реализации воспитательной работы, обеспечивающие позитивные отношения обучающихся к усвоенным социально значимым знаниям, полученным в рамках модуля;

3) а также специальным образом организованный опыт применения социально значимых знаний, с учетом ограничений детей с ОВЗ и обеспечения им необходимой помощи, с одной стороны, и педагогического оптимизма по поводу положительной динамики развития детей в благоприятных условиях, с другой.

Конструирование модуля воспитательной работы приведено в таблице 1.

*Таблица 1. Конструирование модуля воспитательной системы школы*

<b>Название модуля:</b>	Указывается название модуля	<b>Комментарий (если необходим)</b>
<b>Инвариантный/вариативный :</b>	Указывается, к какому типу модулей относится	Комментарий (если необходим, например, модуль самостоятельно)

		разработан образовательной организацией)
<p><b>Содержание:</b> О чем данный модуль? Краткая характеристика модуля.</p> <p>1. Социально значимые знания на основе базовых ценностей</p> <p>2. Развитие социально значимых позитивных отношений</p> <p>3. Приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p>	<p>Дается краткая характеристика проблематики модуля.</p> <p>Формулируется сжатое описание содержания модуля через уровни личностных образовательных результатов:</p> <p>1. Какие социально значимые знания приобретет ребенок в рамках данного модуля?</p> <p>2. Мероприятия, дела, игры <i>в доброжелательной, поддерживающей среде школы</i> – условия для создания «<b>позитивных социально значимых отношений</b>» к собственной деятельности</p> <p>3. <b>Опыт</b> участия в мероприятиях, делах, играх <b>во внешней внешкольной среде</b></p>	<p><b>Формы, методы, технологии воспитательной деятельности,</b> соответствующие ожидаемым личностным образовательным результатам.</p> <p>Важно соблюсти баланс, чтобы выбранные формы реализации модуля в целом создавали условия для достижения запланированных результатов («знания» через беседы, экскурсии и т.п., «социально значимые отношения» через грамотно организованную урочную и внеурочную деятельность в школе; «опыт» через включение обучающихся во внешкольные мероприятия, дела, игры.)</p> <p>Согласование общешкольного, внешкольного, группового (класс, группа) и индивидуального уровней видов и форм воспитательной деятельности.</p>
<p><b>Субъекты:</b> кто из педагогических работников задействован в рамках модуля?</p>	<p>Указывается, в планах работы каких специалистов должно отразиться участие в модуле?</p>	<p>Комментарий (если необходим. Например, участие родителей, сетевых партнеров и т.д.)</p>
<p><b>Ресурсы:</b> что понадобится для реализации данного модуля воспитательной работы?</p>	<p>Указываются необходимые материалы, оборудование, специфика предметно-</p>	<p>Комментарий (если необходим)</p>

	пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>Обоснование выбора модуля, его актуальности</b>	Указывается, на какие особые образовательные потребности обучающихся в части воспитания отвечает данный модуль	Комментарий (если необходим)
<b>Целевой приоритет</b>	Указывается целевой приоритет с точки зрения возрастной категории обучающихся. То есть то, чему будет уделено большее внимание.	Комментарий (если необходим)
<b>Перспективы развития модуля</b>	Указывается, планируется ли продолжение модуля на следующей возрастной ступени	Комментарий (если необходим)
<b>Показатели освоения модуля</b>	Указывается, по каким признакам можно определить, что содержание модуля освоено обучающимися.	Комментарий, например, способ, педагогический инструментарий, с помощью которого можно сделать вывод об освоении модуля (беседы с родителями, педагогами, анкетирование, специально организованные «итоговые» мероприятия и др.)

## СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Одним из требований при создании необходимых условий для качественного обучения ребенка с ОВЗ является выявление и учет его особых образовательных потребностей.

Это понятие было разработано на основе учения Л.С. Выготского о закономерностях психического развития ребенка [7], уточнено и конкретизировано в концепции В.И. Лубовского об общих и специфических закономерностях развития психики в условиях разных ограничений здоровья [14], исследовано Т. Г. Богдановой [2], Н. М. Назаровой [16], Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной [8].

По мнению В.Я. Лубовского, «особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [14, с. 62]. Ученый указывает, что данное определение «отличается от классического психологического, так как включает в себя не только внутренние побуждения к познавательной деятельности, но и возможности осуществления этой деятельности, т. е. возможности (а в известной мере и условия) обучения» [14, с. 61].

Т.Г. Богданова подчеркивает, что с точки зрения системного анализа особые образовательные потребности – это «своеобразные системы, внутри которых возможно выделение определенных структурных уровней и взаимосвязанных компонентов» [2, с. 31]. Ученый выделяет 4 компонента ООП. Визуально их можно представить в виде пирамиды, на первом уровне которой расположены потребности, соотносящиеся с общими закономерностями психического развития, характерными как для детей с нормотипичным, так и с нарушенным развитием; на втором – с закономерностями, распространяющимися на всех детей с нарушениями в развитии; на третьем – обусловленными специфическими закономерностями той или иной нозологической группы (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, металльными нарушениями); на четвертой – индивидуальной спецификой развития ребенка, включающей социальный контекст.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» отмечается, что термин «особые образовательные потребности» «закрепляет отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство <...> смещает акцент в характеристике обучающихся с недостатков и нарушений на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования. Тем самым указывается ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей [1, с. 63]. Т.Г. Богданова утверждает: «Важным с точки зрения определения особых образовательных потребностей является то, что потребности обусловлены процессом воспитания в широком смысле этого слова, т. е. особенностями приобщения к миру человеческой культуры» [2, с. 30].

Согласно А.Н. Леонтьеву, «потребности человека имеют общественную природу. При этом последнее относится как к высшим, так и к элементарным потребностям» [13, с. 64]. Ученый утверждал, что «в развитии потребностей открывается новая возможность: формирования потребностей, вообще “отвязанных” от потребностных состояний организма. Таковы высшие человеческие потребности <...>. Этот новый тип функциональных потребностей, к которому относятся <...> потребность в труде, игре, художественном творчестве и т. д.» [13, с. 65].

Таким образом, необходимо формировать модули воспитательной работы, содержащие в себе специальным образом организованное пространство для реализации глубинных потребностей детей в игре, творчестве, труде, с учетом специфики ограничений и возможностей обучающихся целевой группы.

### **Группы детей с ОВЗ и инвалидностью.**

В настоящих научно-методических рекомендациях используется разработанный научной группой Института детства критериальный подход к выявлению, развитию и поддержке способностей ребенка [34].

В рамках указанного критериального подхода существует следующая педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Детей с ОВЗ и инвалидностью, достигших школьного возраста, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на три группы:

#### ***1 группа***

- имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

#### ***2 группа***

- имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития - от приближения к нормативным по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;
- не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

#### ***3 группа***

- имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;
- не имеют опыта общения со сверстниками;
- получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе детей с ОВЗ и инвалидностью наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность:

#### ***1 группа***

- социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом следует учитывать, что она может находиться на разных фазах становления (проявления);
- ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;
- в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

#### ***2 группа***

- социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах;
- ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов;

– в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере;

– требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

### **3 группа**

– активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

– резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

– процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация помогут обеспечить условия, которые позволят постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

– при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Педагогическая характеристика и описание групп особых детей в рамках критериального подхода к оценке склонностей, способностей и одаренности могут быть положены в основание педагогического мониторинга: наличие области интересов и/или деятельности, в которую погружен обучающийся; мотивация для включения в деятельность; активность/инициативность в данной области интересов/деятельности; наличие личностных образовательных результатов.

Необходимо понимать, что основной функцией педагогического мониторинга является скрининг - начальный, предварительный этап, который позволит выявить проявления склонностей, способностей и одаренности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Параметры скрининга могут быть следующие:

1. Фиксация области демонстрации ребенком с ОВЗ склонностей, способностей и одаренности;

2. Длительность включения ребенка с ОВЗ в данную деятельность – краткосрочный период (от менее одного года до полутора лет); среднесрочный период (от полутора до трех лет); длительный период (более трех лет);

3. Мотив включения в деятельность и наличие динамики в мотивации (характеристика группы мотивов и анализ развития мотивации по потенциально благоприятному и неблагоприятному варианту);

4. Активность/инициативность в выбранной области деятельности и наличие динамики (характеристика проявлений активности/инициативности и оценка готовности к самостоятельной деятельности в творчестве, науке, спорте);

5. Достижения/результаты, выраженные в количественном и качественном аспекте (количественные результаты - оценивание с точки зрения существующих нормативов/показателей усвоения социально значимых знаний [11]; качественные результаты – оценивание индивидуальной динамики, наличие позитивных отношений к усвоенным социально значимым знаниям, опыта деятельности, опирающегося на социально значимые знания, освоенные обучающимися с ОВЗ в условиях воспитательного модуля (возможности, ограничения, социальная ситуация развития).



Личностные образовательные результаты и достижения выражаются в описании двух аспектов:

1. В формализованном: экспертная оценка достижений ребенка с точки зрения соотнесенности его результатов – «усвоения социально значимых знаний» с существующими культурными нормами.

1.1. «Количественные» параметры: оценка с точки зрения существующих нормативов/показателей достижений.

1.2. «Качественные» параметры: оценка с учетом личных достижений (возможности, ограничения, социальная ситуация развития).

2. В аспекте жизненной перспективы: экспертная оценка образовательной динамики, рекомендации по выстраиванию дальнейшего маршрута участия в модулях воспитательной работы в школе [5].

### **Алгоритм включения детей с ОВЗ в разнонаправленные виды деятельности с целью выявления интересов, склонностей, способностей в условиях реализации воспитательных модулей**

При планировании и осуществлении воспитательной работы принципиально важной является педагогическая позиция, направленная на создание условий для максимально гармоничного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью во всех областях без форсирования тех сфер, где ребенок проявляет особые склонности, способности, и даже, возможно, одаренность. Практика показывает, что отсутствие необходимой работы в тех направлениях развития, которые являются дефицитными или проблемными, в итоге приводила к утрате проявляющейся одаренности в силу того, что ребенок не имел возможности реализовать себя в полной мере по причине некомпенсированного и некомпенсируемого дефекта развития: **«игнорирование задач возрастного развития ребенка ради ускоренного формирования отдельных умений и навыков ... является психологическим механизмом, однозначно блокирующим развитие одаренности»** [4, с. 196].

Невозможен полноценный путь развития ребенка вне его собственной самостоятельной деятельности. При этом педагогу важно понимать принципиальное положение теории деятельности о несоответствии деятельности, действия и операции: освоенный способ и последовательность освоенных действий не являются деятельностью, которая определяется только по мотиву. Поэтому «в том случае, когда страдает мотивационное развитие ребенка, мы считаем невозможным говорить о каких-либо проявлениях одаренности, но, фиксируя высокий уровень развития способностей, целесообразно искать подходы к ее целенаправленному формированию» [4, с. 204].

Таким образом, говорить о поддержке развития выявленной интереса и склонностей у детей с ОВЗ возможно только в отношении 1 группы обучающихся (уровень – инициативность). В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

Для полноценного и гармоничного развития, а также при создании условий максимального раскрытия личностного потенциала, у ребенка всегда должен быть выбор и возможность попробовать себя в разных направлениях воспитательной работы. В частности при создании в школе модуля интеграции общего и дополнительного образования необходимо запланировать возможность для обучающегося попробовать свои силы в социально-гуманитарном, художественно-эстетическом, естественно-научном, техническом, туристско-краеведческом, физкультурно-спортивном дополнительном образовании. Целесообразен следующий алгоритм работы с детьми с ОВЗ, направленный на педагогическую поддержку их развития и создания условий для реализации воспитательной работы.

## **1 Этап – диагностический: мониторинг ресурсов, среды и социальной ситуации (семья/специалисты)**

Шаг 1. Определить, какие ресурсы имеются в школе в рамках воспитательной деятельности, в том числе доступа к ресурсу дополнительного образования, взаимодействия с потенциальными сетевыми партнерами, родительскими и профессиональными сообществами в части реализации программы воспитания.

Шаг 2. Определить, разработаны ли необходимые модули воспитательной работы, отвечающие особым образовательным потребностям детей целевой группы в части воспитания, являющиеся компонентами адаптированной основной (АООП) и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП), отвечающие интересам и запросам детей. При отсутствии необходимо разработать такие модули и программы.

Шаг 3. Определить, доступны ли специалисты, а также сетевые партнеры, организации, имеющие соответствующий опыт и квалификацию работы с детьми с ОВЗ. При необходимости подготовить или пригласить таких специалистов.

Шаг 4. Определить, к какой из трех вышеперечисленных групп относятся дети с ОВЗ и инвалидностью целевой группы на данном этапе, чтобы спланировать дальнейшее включение их в освоение воспитательных модулей.

### **Этап 2. Развивающий: определение действий педагога в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или инвалидностью.**

Выше уже неоднократно отмечалось, что уровень вовлеченности в воспитательную деятельность связан с доминированием познавательной потребности ребенка, выражается как любовь к делу, к самому процессу деятельности, в ходе реализации которой неизбежно формируются и совершенствуются способности ребенка. Включение ребенка в непродуманные с точки зрения возрастной психологии и педагогики условия соревнования/состязания, переключение его внимания с процесса на весьма определенный конкретный (внешний) результат могут привести к тому, что может измениться иерархия мотивов – на первый план для ребенка выйдет мотив достижения, результата. Это крайне опасная тенденция, потому что нацеленность на результат переводит ранее самоценную деятельность на уровень действия, подчиненного конкретной цели. А «именно это определяет судьбу самого процесса: *на уровне действия он обрывается, на уровне деятельности он развивается*» [3, с. 110]. Таким образом, педагогу принципиально важно понимать, что *ориентировка ребенка на результат, на достижение цели – это тупиковый путь развития ребенка.*

Ниже представлены основные направления работы с детьми (блоки выстраивания индивидуального маршрута в освоении воспитательных модулей) в зависимости от того, к какой группе относится ребенок.

#### **Если уровень ребенка соответствует к 1 группе:**

Необходимо обеспечить знакомство ребенка с широким спектром предлагаемых возможностей воспитательных модулей. Следует обеспечить условия, чтобы ребенок смог попробовать себя в разных видах деятельности. Важно понимать, что ребенок может проявлять способности в одной деятельности, но иметь интерес совсем к другой (одно – получается, а другое – хочется). С педагогической точки зрения важнее поддержать именно интерес ребенка, чем форсировать развитие его способностей.

При выявлении у ребенка интереса к определенной сфере возможно включение его в рамки различных конкурсов/олимпиад по данному направлению. Но здесь необходимо соблюдать следующие условия:

- участие в конкурсе следует представлять для ребенка как возможность поучаствовать в интересном событии, а не как ситуацию соревнования с необходимостью продемонстрировать определенный результат;
- участие в конкурсе не должно быть стрессом для ребенка;

- любой результат участия (как успешный так и неуспешный) окружающими ребенка взрослыми должен восприниматься одинаково доброжелательно-спокойно при подчеркнутом внимании к тому, насколько это было интересно самому ребенку, что ему самому было интересно/сложно/радостно и т.п. При любом результате важно поддерживать мотивацию ребенка, создавая условия для становления и развития личности ребенка и его способностей в данной сфере.

Если ребенок проявляет ярко выраженный интерес в какой-либо из областей, которая не может быть поддержана в рамках существующей системы воспитательной работы школы, возможно включение сетевых форм межведомственного взаимодействия.

Если ребенок проявляет интерес к какой-либо области, которая представляется взрослому незначимой, то его интерес все равно должен быть педагогически поддержан, т. к. инициатива, проявленная в рамках реализации этой, на первый взгляд незначимой, деятельности формирует у ребёнка более общие способности.

Общая стратегия действий и перспективное планирование педагога должны быть в первую очередь связаны с поддержкой детской мотивации и интересов ребенка. При их приоритетной поддержке обращается внимание на развитие/формирование способностей ребенка в рамках значимых для него видов деятельности. Важно учитывать риски, возможные на этом уровне, когда созданные взрослым условия могут привести к тупиковому развитию ребенка с ОВЗ (например, при участии в конкурсах/олимпиадах).

### **Если ребенок относится ко 2 группе:**

Важно преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности.

Взрослый меньше обращает внимание на широкий спектр возможных направлений деятельности ребенка, а делает больший акцент на погружение ребенка в те формы деятельности, которые может предложить участие в воспитательных модулях с учетом ограниченных возможностей здоровья ребенка.

Методы и способы работы определяются особыми образовательными потребностями ребенка. Стратегией взрослого выступает необходимость создания условий для включения ребенка в ту или иную деятельность, при этом принципиально важным становится акцент на ее процессуальности, а не результативности: ребенка нельзя ориентировать на результат, следует выстраивать работу так, чтобы он получал удовольствие от самого процесса деятельности.

Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса, по сути, приближает его развитие к первой группе.

### **Если ребенок относится к 3 группе:**

Здесь педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить.

Взрослый выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом также обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий.

Если ребенок не начинает проявлять хотя бы минимальную активность в рамках этой деятельности, необходима смена деятельности, подбор альтернативной, но также учитывающей особые образовательные потребности в части воспитания ребенка.

Перспектива развития – приближение ко 2 группе. Задача – формирование детской активности.

Таким образом, использование критериального подхода при организации включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в освоение воспитательных модулей позволяет выстраивать эту деятельность системно и дифференцированно, технологично отвечая на разные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью в части воспитания.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

При разработке рабочей программы воспитания, включающей детей с ОВЗ и инвалидностью, учитывающей современные нормативно-правовые требования и опирающейся на научно-методические основы, описанные выше, администрации образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, необходимо учесть следующие изменения в законодательстве:

1) в определении образовательной программы, а именно:

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях *в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы*, форм аттестации» [38];

2) в общих требованиях к организации воспитательной работы, которая должна быть спланирована и реализована на основе самостоятельно разработанной школой программы воспитания и соответствующего календарного плана:

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется *на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно (...)» [38].

Также в законе приведен перечень образовательных программ, которые подчиняются новому требованию: «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя *примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы*» [38].

В соответствии с приведенными выше пунктами Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основных общеобразовательных программ. Следовательно, должны быть разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для каждой образовательной программы на каждом уровне образования, которые реализуются в образовательной организации. Таким образом, согласно актуальным нормативным требованиям, *количество рабочих программ воспитания должно соответствовать количеству образовательных программ, которые в настоящий момент реализуются в школе.*

В то же время воспитательный процесс и воспитательная работа в образовательной организации должны представлять собой единую слаженную систему. Если образовательная организация реализует несколько адаптированных основных образовательных программ, корректно разработать одну программу воспитания, описывающую реальную воспитательную деятельность в школе, специфику образовательной среды, опирающуюся на традиции, способы работы, региональные особенности, ресурсы и др. Затем на основе инвариантной рабочей программы воспитания и единого календарного плана воспитательной работы спроектировать остальные рабочие программы воспитания с учетом требований варианта АООП, особых образовательных потребностей обучающихся целевой группы в части воспитания. При оформлении

программы требуется указать, что *рабочие программы воспитания согласованы между собой*.

*Рабочая программа воспитания* включается в *содержательный раздел* адаптированной основной образовательной программы, а *календарный план воспитательной работы* – в *организационный*.

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы, следовательно, разрабатывается и утверждается один раз на весь уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. В случае пролонгации адаптированной основной образовательной программы на уровне начального общего или основного общего образования рабочая программа воспитания аналогично пролонгируется, а календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Рекомендуется указать, что рабочая программа воспитания является документом открытого типа, позволяющим вносить изменения на протяжении учебного года, гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства в системе образования или запросы участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей/законных представителей).

Порядок разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы может быть представлен следующим образом:

1. *На первом этапе* администрация образовательной организации изучает нормативные и содержательные требования, делает подборку актуальных документов Федерального, ведомственного и регионального уровней, описывающих характеристики внутренней школьной документации в части воспитания, а также готовит выдержки из соответствующих методических пособий или рекомендации.

2. *На втором этапе* внутренним приказом образовательной организации формируется рабочая группа, включающая сотрудников образовательной организации, педагогических работников, которые будут нести ответственность за согласование компонентов рабочей программы воспитания, ее содержания, ресурсное обеспечение и мониторинг результативности.

Рекомендуется заранее обсудить участие в рабочей группе представителей психолого-педагогического консилиума школы, совместно с председателем консилиума подготовить предварительный перечень направлений совместной работы (например, взаимодействие с родителями, специфика решения воспитательных задач в условиях коррекционно-развивающих занятий, подходы к фиксации и оцениванию образовательной динамики в части воспитания и др.). Это условие особенно актуально в том случае, если школа не является отдельной (специальной коррекционной) организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

На этом же этапе проводится рабочее совещание по вопросу конструирования рабочей программы воспитания, распределяются конкретные виды обязанностей, назначаются ответственные, выбирается куратор (координатор) данного направления. Администрация знакомит представителей рабочей группы с нормативными требованиями, сроками оформления программы, перспективами профессионального развития в этой связи и способами служебного поощрения. В случае, если в школе реализуются разные варианты АООП, выбираются ответственные за формирование рабочей программы воспитания в рамках каждой из АООП.

3. *На третьем этапе* рабочая группа организует внутренний семинар по анализу актуального состояния воспитательной деятельности в школе. При подготовке семинара рекомендуется распределить направления анализа, его аспекты между всеми участниками или микрогруппами педагогических работников. Сам семинар рекомендуется организовать на основе активных деятельностных технологий, включенной дискуссии специалистов. Основное внимание уделить следующим блокам вопросов:

- особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в части воспитания;
- направлениям воспитательной работы, уже существующим в школе, и тем, которые целесообразно развивать;
- выявленным проблемам в организации воспитательной деятельности школы, потенциальным способам решения;
- способам и механизмам оценивания результативности воспитательной работы;
- необходимому ресурсному обеспечению.

Отдельно рекомендуется принять решение о привлечении к разработке и реализации рабочей программы воспитания сетевых партнеров, представителей родительских сообществ, представителей ученических советов школы (при наличии). В случае нескольких разрабатываемых рабочих программ воспитания, каждая из которых является частью варианта АООП, ответственные за каждую программу обсуждают ее специфику, компоненты, которые согласуются с инвариантной рабочей программой воспитания школы, и компоненты, которые являются специфичными для данной категории обучающихся.

*4. На четвертом этапе* рабочая группа организует расширенный педагогический совет, на котором будет представлен результат проведенного анализа, предложены ключевые направления воспитательной деятельности, рассмотрено содержательное наполнение инвариантных модулей, утверждены вариативные модули воспитания (при наличии), которые будут отражены в рабочей программе воспитания.

В первую очередь необходимо уточнить, кто из педагогических работников должен внести изменения в собственную рабочую документацию, чьи планы воспитательной работы лягут в основу общего календарного плана воспитательной работы школы и его вариантов, согласно реализуемым АООП. А также обсудить и утвердить расширенный список разработчиков программы воспитания, который может включать представителей сетевых партнеров, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся (при их наличии). Рекомендуется учесть специфику контингента обучающихся, перспективные сотрудничества в системе воспитательной работы с профильными сообществами: семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп; с профессиональными сообществами и общественными объединениями лиц с инвалидностью.

*5. На пятом этапе* педагогические работники, включенные в расширенный список разработчиков рабочей программы воспитания, самостоятельно формируют собственные планы воспитательной работы, которые могут быть ориентированы на разные уровни включения детей в воспитательную работу:

- 1) на всех обучающихся школы,
- 2) на отдельные группы или классы,
- 3) направлены индивидуально.

Например, педагог-организатор заранее формирует план общешкольных мероприятий, связанных с ценностно значимыми датами, событиями, традициями, принятыми в среде школы; классный руководитель составляет собственный план воспитательной работы, учитывающий интересы, потребности и склонности обучающихся конкретного класса или учебной группы. Педагог-библиотекарь разрабатывает план поддержки и популяризации детского чтения, который может представлять собой как сочетание общешкольных мероприятий, микрогрупповых, индивидуальных. Учителя-предметники дорабатывают собственные учебные программы с учетом программы воспитания, конкретных направлений и модулей. Педагоги коррекционно-развивающего профиля, логопеды, дефектологи учитывают тематику модулей при планировании

собственных коррекционных курсов и занятий, а также социальный педагог, педагог-психолог и другие педагогические работники.

Необходимо продумать реальные подходы, способы, методики и технологии включения в воспитательную деятельность всех категорий обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания и реальных возможностей вовлечения. Например, школьников, обучение которых по объективным причинам организовано «на дому» или на территории медицинского стационара. В таких случаях рекомендуется максимально задействовать ресурс внеурочной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, взаимодействие с родителями (законными представителями) и отразить специфику реализации этого направления в рабочей программе воспитания. К этой же категории относятся дети, обучение которых организовано в очно-заочной форме или в индивидуальном учебном плане которых сочетаются формы получения образования и формы обучения.

6. На шестом этапе куратор (координатор) и представители рабочей группы по конструированию рабочей программы воспитания:

1) оформляют рабочую программу воспитания в виде документа,

2) а также собирают планы воспитательной работы у педагогических работников, на их основании формируют общий календарный план воспитательной работы образовательной организации на 1 учебный год. Этот план должен учитывать примерный календарный план воспитательной работы соответствующего учебного года, утвержденный Министерством просвещения РФ, а также предусматривать включение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Рабочая программа воспитания как документ должна включать в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а не общие рассуждения о воспитании. В рамках конструирования рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по АООП, в каждый из утвержденных трех разделов должна быть внесена дополнительная информация.

Структура рабочей программы воспитания может быть оформлена следующим образом (см. Таблицу 2.):

Таблица 2. Структура рабочей программы воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	

3.4	Анализ воспитательного процесса	
3.4.1	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	
	Календарный план воспитательной работы (обязательный компонент)	
	Список согласованных программ воспитания, реализуемых в образовательной организации (при наличии; рекомендуемый компонент)	

Образовательная организация имеет право включить и иные компоненты в раздел «Приложения» с целью официальной фиксации собственных достижений, методических приемов, опыта.

При оформлении рабочей программы воспитания участникам рабочей группы рекомендуется учитывать следующее:

### **Особенности некоторых разделов рабочей программы воспитания:**

#### **Раздел 1. Целевой**

##### ***1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ***

В этом разделе необходимо привести информацию:

- про современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции Развития Воспитания»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

- про базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Далее нужно сформулировать цель воспитания, которая ориентирует педагогических работников и других специалистов, принимающих участие в реализации программы воспитания, не на то, чтобы обеспечить соответствие личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка с учетом его особых потребностей в части воспитания.

В этой связи необходимо сочетание благоприятных условий развития, создаваемых педагогическим коллективом, включая всех специалистов и работников образовательной организации, поддержки родителей и других членов семьи, а также активная позиция самого обучающегося.

Сотрудничество, партнерские отношения в достижении цели и задач воспитания являются важнейшим фактором успеха.

Для конкретизации общей цели воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также к их особым образовательным потребностям, обусловленным ограниченными возможностями здоровья, необходимо определить в ней *приоритеты воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ*. Согласно утвержденной примерной рабочей программе воспитания, выделение целевого приоритета, связанного с особыми потребностями и возрастом обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, другим специалистам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Рабочие программы воспитания, спроектированные в рамках АООП, будут содержать в себе приоритет двойного характера:

- связанный с ведущей деятельностью согласно возрасту обучающихся;
- учитывающий особые образовательные потребности детей.



Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др.

Далее в этом разделе формулируются задачи, которые будут способствовать достижению поставленной цели. Эти задачи описывают то, что необходимо сделать педагогическому коллективу, чтобы создать условия для достижения поставленных целей воспитательной работы. Например:

- реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся с ОВЗ возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся с ОВЗ экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы, учитывающую особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

*Предложенный перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и контингента обучающихся, их особых образовательных потребностях в части воспитания.*

Таким образом, цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в целом совпадают с целями и задачами, сформулированными в утвержденной примерной программе воспитания, поскольку эти школьники имеют равные права с детьми, развивающимися нормотипично. В то же время к описанным в примерной программе воспитания целям и задачам воспитательной деятельности целесообразно добавить задачи:

- связанные с организацией коррекционной и коррекционно-развивающей работы, способствующей положительной динамике личностного развития обучающихся с ОВЗ;

– связанные с направленным формированием жизненных компетенций, позитивного социального опыта, которые у данной категории обучающихся не формируются спонтанно.

Необходимо спроектировать рабочую программу воспитания так, чтобы компоненты ее содержания были согласованы между собой: сформулировать конкретные цели и задачи, которые будут достигнуты посредством разных форм воспитательной деятельности, представленной в третьем разделе программы и оценены через основные направления самоанализа в ее четвертом разделе.

## **Раздел 2. Содержательный**

### ***2.1. Уклад образовательной организации***

В этом разделе целесообразно кратко описать особенности *уклада образовательной организации* как части организационно-педагогических условий. Следует учесть, что рабочая программа воспитания является компонентом АООП, поэтому в разделе не нужно дублировать те сведения, которые уже содержатся в АООП.

В данном разделе необходимо описать специфику воспитательной деятельности образовательной организации, то есть разместить информацию (либо дать ссылку на наличие этой информации в другом компоненте АООП):

- о специфике образовательной среды школы, включая ее расположение;
- об особенностях социального окружения образовательной организации;
- о значимых источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся,
- об особенностях контингента обучающихся, их особых образовательных потребностях в части воспитания;
- об оригинальных подходах или авторских методиках воспитательной работы, применяемых в школе;
- а также значимых для образовательной организации принципах и традициях воспитательной деятельности;
- сетевых партнерах школы в части воспитательной работы;
- указать профессиональные и общественные сообщества лиц с инвалидностью, которые взаимодействуют с образовательной организацией в части решения воспитательных задач;
- перечислить сообщества родителей, включая профильные сообщества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Таким образом, в этом разделе должны быть сформулированы особые образовательные потребности в части воспитания обучающихся определенной нозологической группы, которым должны соответствовать специальные условия, созданные в организации. Инклюзивным школам следует учесть, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ или инвалидностью обусловлены необходимостью взаимосвязи коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержки социализации обучающихся в образовательной среде, с отдельной работой по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений.

### ***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».***

Здесь необходимо показать, *каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания*, с учетом специфики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью и условий в школе.

Раздел может состоять из тематических модулей воспитательной работы, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из выбранных направлений воспитательной работы.

Необходимо пояснить, что модуль не является элективным курсом, факультативом или иным добавочным компонентом учебного плана: рабочая программа воспитания

реализуется как часть адаптированной основной образовательной программы и не может увеличивать нагрузку обучающихся. Модульный принцип помогает структурировать разные виды и формы воспитательной деятельности. Модули формируются как организационно-методическая междисциплинарная структура.

В научно-методической литературе описаны три уровня организации воспитательного процесса в школе:

1. Воспитательная работа представляет собой стихийные, не связанные друг с другом содержательно и методически (технологически) мероприятия, события, школьные дела, игры. Каждое из которых может вызывать позитивный отклик у обучающихся, педагогов, родителей. Воспитательные воздействия носят импровизационный, мало управляемый характер, нет единой цели, согласованности действий, нет попыток и подходов к анализу результативности, проблем, отсутствует планирование на будущее. Воспитательная работа в этом контексте является самым «низким» уровнем.

2. В систему воспитательной работы входят согласованные действия группы педагогов, которые «вынесены» из учебного процесса. На этом уровне в образовательной организации негласно считается, что воспитанием занимаются и несут ответственность за результаты конкретные педагогические работники (воспитатели, педагоги-организаторы, тьюторы и т.д.) в отдельное от урочной деятельности время. Система воспитательной работы считается средним, промежуточным уровнем.

3. Воспитательная система школы предполагает единый целенаправленный процесс, в который включены все педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов среды, есть понятные коллективу критерии. Воспитание осознанно реализуется как в рамках внеурочной, так и в урочной деятельности. Таким образом, воспитательная система школы представляет собой самый высокий уровень организованной учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы (аналогично любой системе) предполагает наличие 4-х компонентов:

- цель и задачи;
- ожидаемые результаты;
- содержание;
- формы, методы, технологии.

Таким образом, формирование модулей в рамках рабочей программы воспитания помогает школьной среде приобретать качества воспитательной системы.

Целесообразно проанализировать потенциальную полезность следующих направлений воспитательной работы – «Курсы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающие занятия)», «Детско-взрослые сообщества», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия, целевые прогулки и экскурсии», «Предметно-пространственная здоровьесберегающая среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность») – традиционной для школ, обучающихся детей с ОВЗ, и соотнесенность направлений с утвержденными модулями.

Необходимо проанализировать:

- на решение какой задачи ориентирован каждый из модулей;
- какие ресурсы необходимы для его реализации;
- каких внешних партнеров следует привлечь?
- каков «жизненный цикл» модуля? Охватывает ли он учебный год или уровень? Или планируется продолжение и углубление?
- на развитие каких личностных качеств влияют выбранные виды и формы деятельности;

- как учтены особые образовательные потребности в части воспитания в данном модуле;
- соблюден ли баланс между реализацией модуля в урочной и внеурочной деятельности;
- привлекателен ли модуль для детей и педагогов.

Например, традиционное направление «Образовательные путешествия, целевые прогулки и экскурсии» может быть реализовано для уровня начального общего образования («Целевые прогулки и экскурсии») продолжено на более высоком уровне повышенной сложности для детей на уровне основного общего («Образовательные путешествия и туризм»). На уровне среднего общего обучающиеся, успешно освоившие два предыдущих взаимосвязанных модуля, усвоивших соответствующие социально значимые знания (как о посещенных памятных местах района, города, региона, так и правилах группового поведения на прогулке, экскурсии, походе), сформировавшие позитивные отношения к этой деятельности, имеющие личностно значимый опыт в этой сфере могут стать наставниками (менторами, кураторами, тьюторами) детей младших по возрасту или сверстников, не имеющих такого опыта. Соответственно, модель наставничества как взаимная помощь и поддержка в урочной и внеурочной деятельности, в планировании будущего обучающегося с ОВЗ и инвалидностью будет включать в себя последовательное освоение двух модулей «Образовательные путешествия», возможно интегрированные с дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Наиболее доступный вид деятельности в рамках этого модуля – «целевые прогулки». В него можно включить обучающихся с ослабленным здоровьем, интеллектуальными нарушениями. Тематику целевых прогулок целесообразно взять из соответствующих рабочих программ АООП. Регулярные целевые прогулки, организованные с учетом особенностей здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей, можно рассматривать как средство формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, а также как часть гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Учебные экскурсии имеют большую продолжительность, имеют учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую ценность. Учебно-программные экскурсии помогают педагогам подбирать тематику, иллюстрирующую то, что дети изучали на уроке. В этом случае экскурсия как форма воспитательной работы является вспомогательным средством, однако роль ее велика. Дети с ОВЗ и инвалидностью могут получить развивающий эффект, поскольку грамотно организованная экскурсия помогает им познакомиться с явлениями и предметами в их естественном состоянии. Во время экскурсии педагогу легче помочь детям осуществлять целенаправленное наблюдение «живой наглядности», предложить разнообразные задания, с помощью постоянной обратной связи контролируя, что дети улавливают существенные, а не случайные связи и признаки между наблюдаемыми предметами, корректно сравнивают объекты. Экскурсии, помимо благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу обучающихся, позволяют педагогам в естественной среде сочетать наглядный образ, практическое действие и слово, что помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности детей.

Производственные экскурсии помогают обучающимся на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Это особенно значимо для школьников ограниченных в передвижении, с интеллектуальными нарушениями и иными особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью организации дополнительного трудового воспитания и обучения.

Вариативный модуль «Культура здоровьесбережения» может быть сформирован на уровне начального общего образования. В его рамках обучающиеся осваивают социально значимые знания как на уроках, так и во внеурочной работе. Это знания о физическом здоровье и благополучии человека; психологическом комфорте, о навыках ведения

здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья. В комфортной поддерживающей среде класса школьники сформируют положительное отношение к необходимости ведения здорового образа жизни. Формы воспитательной работы предполагают активное включение обучающихся: викторина, ролевая игра, игра «путешествие по станциям», эстафеты, турниры по темам, связанным с культурой здорового образа жизни.

Здоровьесбережение понимается не только как часть физического воспитания, но и как важнейший компонент духовно-нравственного, связанного с трудовым и экологическим. Происходит направленная работа на вовлечение обучающихся в систему самоподдержки, ведения личных дневников здоровья, соблюдения, по возможности, пастурального самоконтроля (особенно актуального для обучающихся с НОДА), режима занятий, гигиены в разных аспектах, бережного отношения к зрению, слуху и т.п.

На следующем шаге этот модуль становится компонентом модели воспитания: индивидуальные программы (стратегии) здоровья. Классный руководитель в сотрудничестве с педагогом-психологом, педагогами коррекционного профиля, учителем по адаптивной физической культуре изучают интересы и склонности обучающихся с целью определения предпочтений в видах физической активности, адаптивного спорта. Обучающиеся пробуют свои силы в различных спортивных секциях, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Таким образом в модели присутствует интеграция общего и дополнительного образования.

На уроках, во внеурочной деятельности, в отдельно организованных мероприятиях и играх обучающиеся знакомятся с историями выдающихся спортсменов, общественных деятелей, мастеров, профессионалов, известных людей, имеющих опыт ограничений здоровья или инвалидности. Развитие этого направления модуля может происходить как специально организованный компонент модели: знакомство детей с позитивным опытом преодоления трудной жизненной ситуации, с «историей успеха», которое может перерасти в наставничество.

Образовательная организация может разработать вариативные модули в случае, когда ни один из инвариантных модулей не решает поставленные школой задачи в части воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Список инвариантных модулей:

- 1) Модуль «Урочная деятельность»
- 2) Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3) Модуль «Классное руководство»
- 4) Модуль «Основные школьные дела»
- 5) Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 8) Модуль «Самоуправление»
- 9) Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10) Модуль «Социальное партнёрство»
- 11) Модуль «Профорентация»

Конкретизация каждого модуля и их соорганизация представлена в Приложении 1 в Таблице 2. *Пример соотнесения воспитательных мероприятий с инвариантными модулями.* Использование предложенной таблицы позволит образовательной организации систематизировать проводимую воспитательную работу с учетом модульного принципа.

Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях должно быть запланировано, целесообразно, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями. Необходимо помнить, что в задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности. В то же время необходимо отмечать реальные заслуги и попытки

обучающегося, не допускать бесосновательной похвалы, соблюдать меру в поощрении и требовательности.

Необходимо сопоставить сформулированные в рабочей программе воспитания цели воспитательной деятельности с ожидаемыми личностными образовательными результатами обучающихся. Поскольку в адаптированных основных образовательных программах наряду с образовательными программами, разрабатываемыми для нормотипично развивающихся детей, ведущим подходом призван системно-деятельностный, то личностные образовательные результаты следует рассматривать в этом контексте. В рамках системно-деятельностного подхода выделяются три компонента личностных образовательных результатов:

1) Социально значимые знания на основе признанных базовых ценностей нашего общества (человек, труд, семья, отечество, знания, культура, здоровье). Они направлены на освоение обучающимися основных культурных норм, которые человечество выработало с опорой на указанные выше ценности.

2) Развитие позитивных отношений к социально значимым культурным нормам.

3) Приобретение школьниками опыта поведения, опыта применения социально значимых знаний, соответствующего усвоенным базовым ценностям. То есть в данном случае речь идет о создании условий для приобретения детьми с ОВЗ и инвалидностью позитивного опыта социально значимых дел.

Освоение знаний, развитие отношений и приобретение опыта представляют собой три этапа, ведущих к достижению ожидаемых личностных образовательных результатов.

Каждому из этапов соответствуют адекватные организационные формы работы и корректные способы получения обратной связи, само- и взаимоконтроля. Ключевое отличие каждого следующего этапа от предыдущего – возрастание уровня самостоятельности, вовлеченности ребенка с учетом его реальных возможностей. Таким образом, *социально значимые знания* у детей с ОВЗ и инвалидностью формируются в большей степени в ходе практической, включенной работы. *Развитие позитивных отношений* к социально значимым культурным нормам складываются в том случае, если попытки применить эти знания на практике находили поддержку у педагогов и детского, возможно разновозрастного, сообщества, то есть усвоенные знания применялись в открытой доброжелательной среде школы, знакомой ребенку. «Приобретение опыта» поведения в соответствии с усвоенными культурными нормами означает, что обучающийся имел возможность использовать полученные социально значимые знания в незнакомой среде, возможно, более требовательной, с элементами соревнования, публичного выступления и т.п.

*Опыт применения* социально значимых знаний приобретается в том случае, если в модуле предусматривается деятельность за пределами привычной доброжелательной среды школы. Таким опытом может стать участие ребенка в творческом фестивале, например, посвященном дню Победы, в целевой прогулке или экскурсии в другую образовательную организацию на «Ярмарку мастеров», в музей, театр и т.д. Педагогам важно грамотно использовать воспитательный потенциал разных форм работы. С одной стороны, полноценное участие ребенка с ОВЗ в творческой олимпиаде, фестивале и т.д. с точки зрения решения воспитательных задач (в части достижения личностных образовательных результатов) может ограничиться ролью зрителя, освоением зрительской культуры. Такой опыт лишь внешне выглядит пассивным. При правильной организации он может внести весомый вклад в развитие навыков самоконтроля, доступной самостоятельности, самообслуживания, заботы о себе, понимания способов приемлемого поведения в обществе, смысла социальных действий, поступков других людей. С другой стороны – субъект-субъектный характер коррекционно-развивающих занятий позволяет школьнику проявлять активность и волю, практиковаться в совершении выбора на уроках, коррекционных занятиях, целевых прогулках и экскурсиях, то есть успешно решать задачи личностного развития. На втором и последующих годах реализации рабочей программы

воспитания как части АООП модуль «Ключевые общешкольные дела и события» может включать в себя самые разные формы, каждая из которых должна опираться на воспитательную работу предыдущего учебного года и четко соотноситься с целевой «мишенью»( знания, отношения, опыт).

Это могут быть:

- утренники, вечера, юбилеи, концерты;
- балы, карнавалы, шествия;
- олимпиады, спартакиады;
- фестивали, смотры, творческие конкурсы;
- театрализованные представления, спектакли;
- тематические дни и недели;
- праздничные обряды;
- детско-взрослые творческие и образовательные ассамблеи.

Целесообразно максимально использовать региональный компонент, этнокультурные особенности, влияющие на среду школы.

Возможно последовательное участие обучающихся в таких видах праздников, как:

- государственные патриотические праздники («День победы», «День защитника Отечества», «День Конституции», День Государственного флага Российской Федерации и др.);
- юбилейные праздники («День города», «День республики, края», «День рождения нашей школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День пожарной охраны Российской Федерации», «День учителя», «День медицинского работника»);
- календарно-обрядовые праздники («Проводы зимы», «Встреча весны», «Праздник урожая»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Школьная олимпиада», «Наша эстафета», «Веселые старты»);
- праздники, связанные с жизнью и творчеством выдающихся деятелей науки, искусства («День рождения Д.И. Менделеева», дни рождения известных в регионе и стране деятелей);
- тематические («День знаний», «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Экологический десант»).

Традиции (традиционно проводимые в школе мероприятия, дела, события) тоже являются способом сплочения детско-взрослого сообщества, способствуют осознанию общечеловеческих ценностей, развитию потребности во взаимодействии, ощущению принадлежности к значимому кругу.

Например, традицией в школе может стать проведение таких мероприятий, как: «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Экологический десант», «Встреча выпускников», «Встреча с представителями разных профессий» и т.д.

Тематика празднований обладает высоким воспитательным потенциалом. Практически каждый праздник имеет свою историю, связан со значимыми фактами, событиями, именами, правдивыми и вымышленными, легендами и мифами. Кроме того, праздники содержат в себе в концентрированном виде обычаи, традиции, нравы, то есть культуру людей той или иной эпохи, локального, общенационального или мирового масштаба. Этот уровень позволяет создавать условия для получения детьми социально значимых знаний.

Реальное участие школьников в подготовке и проведении школьных праздников предполагает получение ими опыта музыкальной, изобразительной, театрализованной, деятельности, в той или иной степени публичных выступлений. Опыта группового и

индивидуального вклада в общее дело. Участие в школьных праздниках, мероприятиях, играх естественным образом способствует решению ряда специфических задач: расширяется активный словарь, тренируется голос, развивается крупная и мелкая моторика, формируются коммуникативные навыки, расширяются представления об окружающем мире и собственных возможностях. В итоге системно выстроенный модуль воспитательной работы способствует развитию жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ, приводит к ощущению успеха и значимости.

Рабочей группе рекомендуется проанализировать воспитательный потенциал дополнительного образования. Сфера дополнительного образования является достаточно гибкой, вариативной, привлекательной для удовлетворения познавательных интересов и склонностей обучающихся. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы могут быть уровневыми, модульными, отвечать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках шести направлений (технической; художественной; спортивной; туристско-краеведческой; естественнонаучной; социально-гуманитарной) современных программ дополнительного образования создаются большие возможности выбора для школьника. Поскольку на область дополнительного образования не распространяются требования ФГОС, в процессе освоения программ есть возможность большой степени индивидуализации, дифференциации и способов фиксации достижений, образовательной динамики обучающихся с ОВЗ.

*Способы включения педагога дополнительного образования в реализацию рабочей программы воспитания рассмотрены в разделе «Кадровое обеспечение» данных методических рекомендаций.*

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Согласно действующему законодательству в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы наряду с педагогическими работниками и администрацией школы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии). Что касается этапа реализации, выделяются разные формы участия педагогов в этом процессе. Необходимо уточнить, что ответственность за реальное воплощение воспитательной деятельности в школе должна быть распределена между педагогическими работниками.

На уровне начального общего образования алгоритм планирования процесса воспитания подразумевает:

- 1) планирование воспитательной деятельности разными специалистами, педагогическими работниками;
- 2) учет взаимосвязи целей и задач воспитательной работы с личностными образовательными результатами;
- 3) соотнесение видов и форм воспитательной работы с тремя компонентами личностных образовательных результатов:
  - а) усвоением социально значимых знаний;
  - б) формированием социально значимых отношений;
  - в) приобретением опыта применения полученных знаний.

Поскольку рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, то важно предусмотреть оптимальную вовлеченность педагогических работников.

Грубым нарушением целей, смысла и сущности воспитательного процесса в школе следует считать ситуации, при которых ответственность за воспитательную работу возлагается на отдельных специалистов (педагога-организатора, педагога продленного дня, тьютора, классных руководителей, кураторов, возможно, воспитателей, если такая



должность присутствует в штате школы). В образовательной среде школы, созданной для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, процессы коррекционно-развивающего обучения и воспитательной работы взаимосвязаны и фактически не существуют изолированно. Высшие психические функции ребенка с ОВЗ и инвалидностью не развиваются спонтанно без системной профессиональной помощи педагогов коррекционного профиля. Это обстоятельство делает невозможным и алогичным вынесение воспитательной работы вонье единого целенаправленного процесса коррекционного обучения. В то же время закрепление результатов этого обучения, сформированных навыков и умений, жизненной компетенции возможно только в социальной среде. Итак, воспитательная деятельность должна сквозным образом проходить через все содержание адаптированной основной образовательной программы.

Классный руководитель составляет собственный план воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания школы, инвариантных и вариативных модулей. Соответственно участвует как ответственный за модуль «классное руководство» на уровне отдельного класса (или учебной группы обучающихся).

Педагоги-предметники вносят изменения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом рабочей программы воспитания, а именно личностные образовательные результаты, ориентируясь, прежде всего на темы (уровень «социально значимые знания»), заявленные в вариативных модулях, утвержденных школой, и применяемые образовательные технологии (уровень «позитивные отношения к ценностно окрашенной деятельности»). Несмотря на то, что педагоги-предметники не пишут план воспитательной работы, в их рабочих программах учебного предмета должны отразиться вариативные модули.

Педагоги коррекционного профиля, а также педагоги-психологи, специальные психологи в рамках коррекционных и коррекционно-развивающих занятий реализуют направления воспитательной работы и вариативные модули. В ряде случаев, например, если ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), то именно эти специалисты интегрируют воспитательную работу, адекватную возможностям ребенка и доступную его пониманию, с коррекционной деятельностью.

Педагог-библиотекарь согласует направленность воспитательной работы, вариативные модули, утвержденные рабочей программой воспитания, с собственным планом работы. Кроме того, педагог-библиотекарь может быть включен во внеурочную деятельность, быть задействованным в дополнительном образовании. В этом случае важно использовать комплексный подход, не ставить разнонаправленных целей и задач. Например, в рамках образовательной формы (студия или кружок «Читательский клуб») реализовывать модуль «Интеграции общего и дополнительного образования».

Социальный педагог может инициировать создание отдельного модуля, например, связанного с формированием правового сознания, а также в своей работе учитывать и отражать содержание вариативных модулей. Это может быть реализовано разными формами, например, в модуль «Культура здоровьесбережения» будут входить тренинг по безопасности, встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, квест «Я в незнакомой обстановке» и т.д.

Педагог-организатор координирует и выстраивает систему общешкольных мероприятий, квестов, игр, социально значимых дел и событий. В его плане воспитательной работе должны быть отражены практически все вариативные модули, ориентированные на общешкольный уровень.

Тьютор (как специалист в области воспитания согласно профессиональному стандарту) помогает обучающемуся спланировать собственный маршрут, поддерживая образовательные интересы и предпочтения ребенка. В плане работы тьютора должно быть отражено содержательное наполнение модулей воспитательной работы на уровне индивидуального сопровождения обучающегося.

Все модули воспитательной работы необходимо проанализировать с точки зрения того, кто из педагогического коллектива будет участвовать в его реализации. Рекомендуется рассмотреть предполагаемое содержание модулей и определить список педагогов, отвечающих за конкретные виды воспитательной деятельности, входящие в модуль. Пример анализа приведен в Таблице 3.

Таблица 3. Включение педагогических работников в реализацию рабочей программы воспитания

	Модули/педагогические работники	Классный руководитель	Педагоги коррекционного профиля	Педагог-библиотекарь	Администрация
Инвариантные модули	1. Урочная деятельность	-	-	-	+
	2. Классное руководство	+	-	-	+
	3. Внеурочная деятельность	+	+	+	+
	4. Взаимодействие с родителями	+	+	+	+
	5. Самоуправление	+	-	+	+
	6. Профорентация	+	-	-	+
	7. Основные школьные дела	+	-	+	+
	8. Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	+
	.....				
Вариативные модули (при наличии)	1. Школьные медиа	+	-	+	+
	2. Экскурсии, экспедиции, походы	+	-	-	+

Слева в таблице расположен список модулей воспитательной работы: в первую очередь инвариантных, во вторую – вариативных, которые образовательные организации имеют право разрабатывать самостоятельно. В верхней графе указаны должности педагогических работников, вовлеченных в проектирование и реализацию рабочей программы воспитания. Куратору (координатору) этого направления необходимо проверить список включенных специалистов, который может отличаться в разных образовательных организациях, а также пояснить педагогическому коллективу, что содержание модулей воспитательной работы должно отразиться в планах воспитательной работы каждого специалиста, участвующего в ее реализации.

Например, в модуле «Основные школьные дела» участвуют классные руководители, учителя-предметники, специалисты коррекционного профиля, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др. Освоение этого модуля предполагает последовательное участие детей в разных мероприятиях, образовательных играх, школьных традиционных делах и праздниках. Поскольку модули воспитательной работы реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то задействованы в реализации содержания этого модуля окажутся все перечисленные выше специалисты, и

тематика модуля будет пронизывать учебно-коррекционный воспитательный процесс. Например, в плане классного руководителя 1-го класса будет отражена педагогическая мастерская «Праздники, которые я люблю», где он организует активное взаимодействие с детьми, возможно, с привлечением родителей, и выяснит актуальный уровень знаний детей о семейных праздниках, традициях. Далее на уроках и коррекционно-развивающих занятиях разные аспекты темы праздников и традиций будут возникать и прорабатываться, проигрываться, обсуждаться с детьми. Затем во внеурочном курсе школьники будут участвовать в подготовке и проведении «Дня учителя» на встрече с педагогом-библиотекарем познакомятся с книгами и настольными играми (развивающими квестами, учебно-развивающими «бродилками» и т.д.), связанными с темой праздников. В течение учебного года будут участвовать в общешкольных праздниках, событиях, мероприятиях.

Если школой задействован потенциал дополнительного образования, то целесообразно рассмотреть *три варианта взаимодействия общеобразовательной организации и педагога дополнительного образования:*

1) Педагог может быть сотрудником школы и совмещать должности. Такая модель наиболее распространена в условиях специальной коррекционной образовательной организации. В этом случае речь пойдет о формальном согласовании планов воспитательной работы, поскольку данные дополнительные общеразвивающие программы, в сущности, являются гармоничной частью общей образовательной среды.

2) Во втором случае педагог дополнительного образования может являться сотрудником объединения дополнительного образования, то есть не иметь официальных должностных перед школой, разрабатывающей программу воспитания. Однако занятия во второй модели проводятся на территории школы, например, во второй половине дня. Здесь уместно обсудить с педагогом перспективы сотрудничества и сетевого партнерства в части реализации рабочей программы воспитания, поскольку фактически его занятия влияют на качества среды школы и являются ее компонентом.

3) В третьем случае и педагог является сотрудником другой организации и занятия проводятся на иной территории. В этом случае школа может написать письменное обращение к администрации объединения дополнительного образования с просьбой обсудить точки соприкосновения в части воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, например, пригласить педагога на внутришкольное мероприятие, на котором выступает его ученик, а после обсудить его успехи, перспективы и затруднения.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне основной школы проектирование процесса воспитания рекомендуется начать с изучения новой редакции федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), требования которого становятся обязательными для всех школ, реализующих образовательные программы уровня основного общего образования, с 1-го сентября 2022 г., однако могут быть внедрены и раньше по желанию педагогического коллектива и запросу родителей обучающихся. Новый ФГОС ООО распространяется и на адаптированные основные образовательные программы этого уровня. Рабочая программа воспитания заменяет программу воспитания и социализации для уровней ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712).

Следует обратить внимание на то, что результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть «создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам (...), воспитание обучающихся» (п. 5.1. ФГОС ООО). Таким образом, процесс воспитания тесно связан с характеристиками развивающей среды школы, во многом обусловлен ее качеством. Следовательно, и здесь воспитательная деятельность

должна быть не изолирована от учебной и коррекционно-развивающей, а реализовываться системно и последовательно в урочной, внеурочной работе и в дополнительном образовании. Рабочая программа воспитания «должна обеспечивать создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания (32.3 ФГОС ООО).

В новой редакции ФГОС на уровне основной школы ведущим остается системно-деятельностный подход, следовательно, сохраняется преемственность с начальной школой в части личностных образовательных результатов. Во ФГОС ООО конкретизированы требования к личностным образовательным результатам, которые должны «отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности» (пункт 42.1).

Определены направления воспитания, а именно:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

А также в отдельном пункте ФГОС ООО (42.2.) описаны «личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды». Таким образом, указанные направления должны определять воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основной школы.

ФГОС ООО описывает также возможность использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, что расширяет педагогический арсенал включения в воспитательную работу обучающихся «на дому», в условиях «медицинского стационара» и иных случаях, когда освоение адаптированной образовательной программы реализуется не в среде школы.

Итак, *первый этап* проектирования процесса воспитания на уровне основного образования связан с изучением нормативного аспекта воспитательной работы.

*На втором этапе* целесообразно сопоставить детализированные требования ФГОС ООО к трем группам образовательных результатов, прежде всего к личностным. Рекомендуется рассмотреть перспективы достижения этой группы результатов, относящихся в первую очередь к воспитательным задачам школы, не столько с помощью организации отдельных мероприятий, событий, образовательных игр и др., сколько в условиях особым образом спланированной учебной деятельности. Согласно требованию ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (32.1 ФГОС ООО).

На этой ступени образования должно происходить расширение опыта социально значимой деятельности обучающихся. Следовательно, учителям предметникам целесообразно проанализировать собственные рабочие программы учебных предметов, организовать «инвентаризацию» предпочитаемых форм проведения уроков и учебных занятий, используемых технологий, с точки зрения направлений воспитательного процесса, указанных во ФГОС ООО, а также выделенных образовательной организацией конкретных модулей воспитательной работы.

Использовать тесную взаимосвязь предметов и предметных областей. Например, вариативный модуль «Основы финансовой грамотности» может быть реализован через группы тем и заданий на уроках математики, обществознания, географии, технологии. Закреплен на курсах внеурочной деятельности, в том числе в условиях коррекционных занятий. Так конкретная практико-ориентированная задача, содержание которой связано с финансовыми интересами семьи, выполняется обучающимся на уроке и является частью трудового и гражданского воспитания. Затраты учебного времени можно оптимизировать, если использовать комплексный подход: лабораторная работа в классе, организованная с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, может занимать столько же учебного времени, сколько освоение той же темы, реализованное в несколько этапов. Здесь могут быть задействованы внеурочные курсы, а также учебно-программные, производственные экскурсии, целевые прогулки и запланировано итоговое участие ребенка в подготовке доклада на внутришкольной конференции. В таком случае усвоение учебной темы становится частью направления воспитательной работы, связанного с ценностями научного познания, с расширением социально значимых знаний, поддержкой самостоятельности, познавательной активности ребенка.

*На третьем этапе* рекомендуется проанализировать воспитательный потенциал проектной деятельности как требования ФГОС ООО. Обеспечение данного требования ФГОС ООО в рамках адаптированных основных программ (если оно не противоречит особым образовательным потребностям и когнитивным возможностям обучающегося) поможет установить взаимосвязи между разными группами образовательных результатов, а также усилить практикоориентированность. Например, в воспитательном модуле «Организация предметно-пространственной среды» пятиклассники готовили кормушки для птиц: выяснили, какие птицы в их регионе нуждаются в помощи человека, почему это происходит, как должны выглядеть удобные кормушки, где их целесообразно расположить, чем и как часто наполнять. На следующем этапе проекта было организовано целенаправленное наблюдение за птицами, заполнение бланков и т.д. В итоге у каждого участника группы оказались различающиеся образовательные результаты и образовательные «продукты», у части детей – выступление на школьной конференции. Можно сказать, что в данном проекте были охвачены экологическое (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности) и трудовое воспитание (установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность).

Педагогическая работа в рассматриваемом примере была направлена на становление следующих результатов:

- готовность к разнообразной совместной деятельности (личностные, 42.1.1.);
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы (метапредметные, 43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями);
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны (42.1.1. Гражданское воспитание);
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Очевидно, что участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в проектной работе будет затруднено либо невозможно без координации, методической помощи специалистов

коррекционного профиля. Следовательно, на данном этапе рекомендуется продумать способы взаимодействия педагогов в условиях проектной работы.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Рекомендуется продумать и разработать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся как компонента рабочей программы воспитания, указанного во ФГОС ООО. Целесообразно рассмотреть этот вопрос неформально, в коллективном обсуждении, возможно, совместно с представителями сетевых партнеров и родительского сообщества. Необходимо учесть деликатный характер темы. Избежать механистического внешнего подхода к поощрению («рейтингов социальной успешности», сравнения детей между собой и иных психолого-педагогически необоснованных инструментов). С точки зрения целей воспитания, а также перечисленных во ФГОС ООО ожидаемых личностных образовательных результатов, которые «должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе» (42.1), система поощрения должна быть устроена таким образом, чтобы поддерживать в ребенке чувство уверенности в собственных силах, обладать перспективой в развитии будущего, не сводиться к материальным подаркам и формальным символическим выражением. Например, это может быть публично объявленная благодарность, аплодисменты, организация встречи с известным человеком, возможность посещения интересной для детей экскурсии, квест или игра. Принцип персональных и групповых поощрения рекомендуется сделать открытым и понятным детям, родителям и педагогам. В «грамотах», «благодарственных письмах», «дипломах» и т.п. указывать номинацию, сформулированную понятным детям языком, которая будет носить воспитывающий эффект.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Этот раздел содержит информацию о направлениях самоанализа воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы. Важно указать предмет самоанализа, способы проведения, критерии. Конкретные результаты самоанализа описывать не следует, так как эти сведения содержатся в аналитических справках, отчетах и т.д.

Специфика данного раздела может состоять в том, что педагогический коллектив анализирует, в том числе, следующие вопросы:

1) как сочетается воспитательная деятельность с коррекционной направленностью обучения;

2) если школа является общеобразовательной, создающей инклюзивную среду для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, то как согласована реализация воспитательных модулей, календарных планов воспитательной работы в рамках одного уровня образования, как происходит вовлечение детей в совместную творческую деятельность;

3) насколько эффективно происходит коммуникация педагогов и специалистов коррекционного профиля в условиях единой воспитательной среды школы

Целесообразно запланировать основные направления самоанализа, которые могут быть направлены на:

- эффективность согласования рабочих программ воспитания, если в школе реализуются разные варианты АООП;
- на воспитательные характеристики среды общеобразовательной школы, в которой организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ;

- на перечень и содержательное наполнение вариативных модулей воспитательной работы;
- на взаимодействие педагогических работников в рамках воспитательной деятельности и др.;
- на уточнение особых образовательных потребностей обучающихся в части воспитания и способов обеспечить эти потребности.

На уровне среднего общего образования целесообразно акцентировать внимание на модулях, связанных с наставничеством, подготовкой к сопровождаемому трудоустройству (при необходимости), бытовой самостоятельности, финансовой, сетевой безопасности, культуре потребительской грамотности и др.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование представленных научно-методических рекомендаций позволит администрации образовательных организаций, реализующих АООП, включить в воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особых образовательных потребностей детей в части воспитания, социального заказа и образовательного запроса родительского сообщества, перспектив профессионального роста и развития педагогического коллектива.

Сохранение традиций воспитательной работы, сложившейся в коллективе школы, вариативные траектории развития детей, опора на модульный принцип построения рабочей программы воспитания помогут выявить основу будущей воспитательной системы школы, развивать сильные стороны образовательной среды, диагностировать «слабые» и поэтапно наращивать ее воспитательный потенциал.

Охват воспитательной работой, организованной профессионально, на высоком уровне, всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая детей, находящихся на длительном лечении или обучающихся «на дому» – одна из приоритетных задач современной школы, педагогической науки и практики.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с., с. 63
2. Богданова Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 28–32.
3. Богоявленская Д. Б. У меня было два учителя // Психология в вузе. 2003. № 1, 2. – С. 102–111.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: ФГБНУ ПИ РАО, 2018. – 240 с.
5. Вильшанская А.Д., О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. Контроль качества обучения в условиях инклюзии <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>
6. Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения» г. Иваново, 26 марта 2021 года / [Г.В. Губа и др.] – МБУ МЦ, 2021. – 310 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. 369 с.
8. Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии // Альманах Ин-та коррекционной педагогики. 2019. № 39. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology> (дата обращения: 25.12.2021).
9. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность современного педагога: в поисках высших смыслов // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции "Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения" г. Иваново, 26 марта 2021 г - МБУ МЦ. 2021, С. 14-19
10. Демакова И.Д. Принципы гуманизации пространства детства // Социальная педагогика. 2018. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-gumanizatsii-prostranstva-detstva> (дата обращения: 25.12.2021).
11. Зволейко Елена Владимировна Способы оценки личностных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития // Специальное образование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-otsenki-lichnostnyh-rezultatov-obucheniya-po-adaptirovannoy-osnovnoy-obrazovatelnoy-programme-nachalnogo-obshchego> (дата обращения: 26.12.2021.)
12. Кузьмичева Т.В. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография/ Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 112 с. С.4
13. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Московского университета, 1971, с. 64
14. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971. № 6. С. 15–20.
15. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника // цитируется по: Дополнительное образование детей: путь к себе/Г.П. Буданова, Л.В. Буйлова. – Мю: Чистые пруды, 2010. С. 8
16. Назарова Н. М. Системно-деятельностный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 102–109
17. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров. монография / Н. М. Назарова. Москва, 2009

18. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

20. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

24. Примерная программа Воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

25. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н);

26. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н

27. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р (Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

28. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.12.2021)

29. Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Шакурова М.В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnyye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.12.2021).

30. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – [2-е издание, переработанное и дополненное]. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. –270 с.

31. Степаненков Н.К. Педагогика школа: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2007. – 496 с.

32. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

33. Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

34. Трифонова Е.В., Кулакова Е.В., Колосова Е.Б., Адамян Е.И., Адамян Л.И. Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования//

Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – С.71-87. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-6-71-87

35. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки / А. В. Макаров [и др.] ; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – Минск : РИВШ, 2008. – 152 с.;

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

37. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

38. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

39. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 176с. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36432865\\_83459756.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36432865_83459756.pdf) (дата обращения: 25.08.2022)

40. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. №438. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-k-vozpitaniiyu-shkolnikov> (дата обращения: 27.09.2021).

41. Шустова, И. Методика организации и проведения "Ключевых общешкольных дел" / И. Шустова // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 19-31.

42. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	27
Приложение 1.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее образование (далее – Программа воспитания обучающихся с ОВЗ) является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного и среднего профессионального образования и иных видов профессиональной подготовки.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ содержит 26 приложений, конкретизирующих содержание программы по вариантам адаптированных основных образовательных программ уровня начального общего образования.

Назначение Программы воспитания обучающихся с ОВЗ – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программы воспитания обучающихся с ОВЗ разрабатываются и утверждаются с участием коллегиальных органов управления общеобразовательных организаций, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), осуществляются с привлечением семьи обучающегося с ОВЗ и другими социальными институтами воспитания. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Ожидаемый результат Программы воспитания обучающихся с ОВЗ: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП; регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочие программы воспитания обучающихся с ОВЗ призваны помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочие программы воспитания призваны создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ и во ФГОС УО: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», помогающего педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы. Каждой образовательной организации необходимо разработать собственную программу воспитания на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей детей, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью школы, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в школе.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ должна включать в себя следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в общеобразовательной организации.

В Приложении размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год. А также, по желанию школы, в приложении указываются иные сопутствующие документы и материалы, помогающие

реализовывать воспитательные задачи при работе с детьми с ОВЗ и отражающие специфику коррекционно-развивающей образовательной среды, уклада школы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации, а также изменения, обусловленные организационно-правовой формой.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ***

В целевом разделе с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи по соответствующей нозологической группе (связанные с/отражающие особые образовательные потребности детей, представленные в разделе выше).

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм/способ их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне/этапе реализации АООП начального общего образования.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах/уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствующей АООП нозологической группе.

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высококонформный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,



укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», организованной педагогом-библиотекарем, могут участвовать и педагоги-словесники, и коррекционные педагоги, и классные руководители, и социальные партнеры, и родители).
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Предложенный выше перечень задач воспитания обучающихся с ОВЗ является **примерным**, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, актуальных запросов и потребностей обучающихся.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны в соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

На основании требований АООП, ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующих нозологических групп, образовательная организация вправе выбрать те целевые ориентиры, которые соотносятся с целями воспитательной работы конкретной образовательной организации.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Таблица 1. Перечень целевых ориентиров на уровне начального общего образования.*

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В этом разделе описывается уклад образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, описываются те ценности, принципы, которые позволяют учесть особые образовательные потребности в части воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

За основу (как пример) могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Из приведенного выше списка принципов воспитания образовательная организация может выбрать те, которые соответствуют существующей среде конкретной школы.

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Описывается интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания, которая обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, в том числе (при наличии) интеграции общего и дополнительного образования.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении, и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей/законных представителей ребенка с ОВЗ и

инвалидностью подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность школы к долговременному существенному взаимодействию со значимыми для ребенка взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер ребенка с ОВЗ (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы – конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, ВОГ, ВОС, РООИ «Перспектива» и другими).

В разделе указываются также принятые в школе способы организации инклюзивных и/или интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности должны быть представлены в виде модулей, которые являются компонентами воспитательной системы школы (образовательной организации).

Следует учесть, что модуль – это не отдельный курс в рамках урочной или внеурочной деятельности, а содержание воспитательной работы, которая должна быть реализована в разных формах образовательной деятельности. Например, тема «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ» может быть реализована в модуле «Урочная деятельность» (например, уроки «Основы математических представлений», «Окружающего мира» и др.), в модуле «Классное руководство» (например, серия классных часов с тематическими и дидактическими играми), в модуле «Взаимодействие с родителями» (например, подготовка к ролевой игре «Общешкольная ярмарка» с участием родителей), в модуле «Социальное партнерство» (например, встреча обучающихся с представителями банковской сферы).

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с ОВЗ и инвалидностью совместных мероприятий с нормотипичными/здоровыми детьми и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыками самостоятельности, обеспечивающими максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

**Модуль «Урочная деятельность»**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

**На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями,

семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети» и др.);

- организация обучения в разновозрастных классах (группах), возможно, в качестве образовательной пробы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

**На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

**На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.**

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме литературно-художественной гостиной, урок - спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Модуль «Внеурочная деятельность»** включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Необходимо предусмотреть включение цикла внеурочных занятий «*Разговоры о важном*», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине. Данные занятия может вести не только классный руководитель, но и педагог-психолог, школьный библиотекарь, приглашенный специалист или родитель, а также социальный партнер по реализации программы воспитания, поскольку это направление предполагает распределенный характер обязанностей.

**Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом каждой из соответствующих АООП.

Необходимо обратить внимание, что внеурочная деятельность, с одной стороны, не является дополнительным образованием, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы, а не объединения дополнительного образования, с другой стороны – неправомерно весь объем внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ сводить к коррекционно-развивающим курсам. Соответственно, следующим пунктом будет указание на блок собственно внеурочной общеразвивающей деятельности.

Специфика воспитательной работы, реализуемой специалистами коррекционно-развивающего профиля, раскрывается в каждом из **26 приложений** Примерной программы воспитания обучающихся с ОВЗ. Традиционно для сферы отечественной специальной педагогики воспитание пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

**Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности** реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Виды и формы деятельности**

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с проявляющимися способностями, познавательными интересами, лидерскими качествами;

- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив;

Приведенный ниже перечень направлений внеурочной деятельности носит примерный характер, задающий направления педагогической мысли. Если образовательная организация видит воспитательный потенциал внеурочной работы, рекомендуется выбрать одно или несколько направлений, гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечающие на актуальные запросы учеников школы.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.



**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.)**

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с ОВЗ и инвалидностью при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности** (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит *ориентировочный характер*. В реализации отобранных видов и форм воспитания педагогическим работникам важно ориентироваться на особые потребности, запросы детей, их адекватные возможности, уровень профессионального мастерства педагогов.

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- другое.

#### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

**Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
- другое.

**Модуль «Основные общешкольные дела»** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования участия детей с ОВЗ и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие. Так, например, наличие в школе действующей детско-взрослой медиаслужбы в качестве общешкольного дела поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами, а также послужит задачам поддержки творческой самореализации учащихся. В рамках этого направления (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью детей, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** предполагает включение обучающихся с ОВЗ не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в соответствующей АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для каждой нозологической группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, запроса семьи и ресурсов школы.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»** ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности**

##### **На групповом уровне:**

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

**Модуль «Самоуправление»** реализуется *при условии посильности, связанной с объективными возможностями и ограничениями детей с ОВЗ*. При реализации модуля он может включать в себя, например:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

*Допускается проведение единичных мероприятий и иных форм воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года в связи с особенностями здоровья детей.*

**Модуль «Профилактика и безопасность»** включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.)

**Модуль «Социальное партнерство»** позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Например, взаимодействие с родительскими сообществами позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять семьи, воспитывающие детей определенной нозологической группы («Даунсайд Ап», РОО помощи детям с РАС «Контакт» и другие), носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

**Модуль «Профориентация»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-

педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

#### **Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ОВЗ совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Каждая школа, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечивать преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с ОВЗ и инвалидностью.

*В связи с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ при планировании воспитательной работы могут возникнуть очевидные трудности при реализации сразу 11 модулей, следовательно, образовательная организация вправе выбрать те модули, которые соответствуют реальным возможностям обучающихся с ОВЗ.*

Следует учесть, что одно мероприятие может быть согласовано с реализацией сразу нескольких модулей, поскольку разработка программы воспитания предполагает обобщение, систематизацию и анализ реально существующей воспитательной деятельности школы. Например, Экскурсия/целевая прогулка в одном из классов может быть связана с решением воспитательных задач в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», а в другом классе в связи с возрастными, индивидуальными особенностями детей с иными модулями (см. Таблицу 2.) В качестве примера в Таблице 2. представлен перечень инвариантных модулей воспитательной работы, утвержденный в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, и как они могут быть соотнесены с конкретными формами воспитательной работы.

Таблица 2. Пример соотнесения воспитательных мероприятий с инвариантными модулями

№	Наименование мероприятия и иных форм воспитательной работы	Наименования модуля										
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Основные школьные	Внешкольные	Организация предметно-тематических мероприятий	Взаимодействие с родителями	Самостоятельность	Профилактика	Социальное партнерство	Профориентация
1.	День букваря											
2.	День рождения школы											
3.	Благотворительная ярмарка											
4.	День космонавтики											
5.	Экскурсия/целевая прогулка (вариант 1)											
6.	Экскурсия/целевая прогулка (вариант 2)											
7.	.....											

При необходимости образовательная организация может разработать один или несколько вариативных модулей. Например:

**Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**, реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников с ОВЗ и инвалидностью, поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»** предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль, или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

**Вариативный модуль «Введение в финансовую грамотность»** помогает выстроить системную работу по формированию способности детей с ОВЗ и инвалидностью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе можете быть представлена отсылка к информации о кадровом обеспечении в соответствующей адаптированной основной образовательной программе. Кроме того, рекомендуется отразить информацию о сетевой реализации программы воспитания (при наличии), а также о привлечении социальных партнеров, родительских партнеров и др. А также может быть отражены следующие аспекты: как организована структура управления классными руководителями; функционирует ли методическое объединение классных руководителей, кто на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с ОВЗ; как обеспечивается повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания; как организовано «горизонтальное обучение» по вопросам воспитания; какой функционал вменен педагогам в части реализации программы воспитания; есть ли стимулирующие выплаты педагогическим работникам за отдельные достижения в части воспитания

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены внутренние документы организации, имеющие отношение к реализации разработанной программы воспитания, а именно: изменение в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами и др.

Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания детей с ОВЗ.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,



самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

– наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

В разделе должны быть указаны направления анализа воспитательной работы, которые выделяет школа, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

## **Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП.**

### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

### **Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.**

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности детей с ОВЗ, и характеристики воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока,

специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.)

Поскольку рабочая программа воспитания является частью АООП, не следует дублировать психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по данной программе. Необходимо дать краткое описание их особых образовательных потребностей в части организации воспитания (по соответствующей нозологической группе), в том числе индивидуальных особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.