**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО «Естественно-математического цикла»руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Ю. Огрина«24» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Кочеваткина «24» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Ермиловаприказ № 64/1от «25» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «География»**

**(УМК В.П. Максаковский)**

**на 2022-2023 учебный год**

Классы: **10А, 11А**

Количество часов: 68 часов (2 раза в неделю)

Рабочая программа составлена на основе

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грико О.В. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во ч.** | **Тип урока** | **Результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1 | Обзорная лекция | Доказывать связь географии с другими науками; | Коммуникативными навыками сотрудничества вобразовательной деятельности | Планировать и корректировать свою деятельность |  |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (10 ЧАСОВ)** |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 | Урок открытия нового знания | Объяснять изменения, происходящие н география как наука, ееа политической карте  | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Ставить учебные задачи, вносить изменения всодержание учебной задачи. |  |
| 3 | Влияниемеждународных отношений на политическую карту мира. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять значениемеждународных отношений в современном мире. | Мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки иобщественной практики, основанным на диалогекультур. | Пользоваться навыками анализа и синтеза. |  |
| 4 | Входной срез по географии | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 | Комбинированный урок | Показывать на карте и называть страны с различным типом государственногоустройства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 6 | ***Практическая работа №1:****«Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира»»* | 1 | Практикум |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Что такое политическая география. | 1 | Комбинированный урок | Доказывать связь географии с другими науками. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источникиинформации. |  |
| 8 | ***Практическая работа №2: «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)*** | **1** | Практикум | Показывать на карте и называть страны с различным типом государственногоустройства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источникиинформации. |  |
| 9 | ***Обобщение по теме:****«Современная политическая карта**мира»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ЧАСОВ)** |
| 10 | Взаимодействие общества и природы | 1 | Урок открытия нового знания | Приводить примеры положительных и отрицательных последствийвзаимодействия человека и окружающей среды. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 11 | Взаимодействие общества и природы | 1 | Урок открытия нового знания | Приводить примеры положительных и отрицательных последствийвзаимодействия человека и окружающей среды. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 12 | Загрязнение окружающей среды. | 1 | Комбинированный урок | Обосновывать необходимость рационального природопользования. | Мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки иобщественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 13 | Мировые природные ресурсы.Минеральные ресурсы | 1 | Комбинированный урок | Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Классифицировать всоответствии с выбранными признаками,систематизировать и структурировать информацию. |  |
| 14 | ***Практическая работа №3:****«Оценка ресурсо- обеспеченности стран**мира»* | 1 | Практикум |  |
| 15 | Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана | 1 | Комбинированный урок |  |
| 16 | Зачет по теме: «Природные ресурсы» | 1 | Комбинированный урок | Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию. | Готовность к образованию | Систематизировать и структурировать информацию |  |
| 17 | Зачет по теме: «Природные ресурсы» | 1 | Комбинированный урок | Готовность к образованию | Систематизировать и структурировать информацию |  |
| 18 | Географическоересурсоведение. | 1 | Комбинированный урок | Обосновывать необ-ходимость рациональ-ного природопользо-вания. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Ставить учебные задачи, вносить изменения всодержание учебной задачи. |  |
| 19 | Геоэкология | 1 | Комбинированный урок | Обосновывать необ-ходимость рациональ-ного природопользо-вания. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Ставить учебные задачи, вносить изменения всодержание учебной задачи. |  |
| 20 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Природа и**человек»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (16 ЧАСОВ)** |
| 21-22 | Численность и воспроизводство населения. | 2 | Урок открытия нового знания | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 23 | Демографическая политика - управление воспроизводством населения. | 1 | Комбинированный урок | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 24 | Половозрастной состав населения мира. | 1 | Комбинированный урок | Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 25 | ***Практическая работа №4:****«Анализ половозрастных**пирамид»* | 1 | Практикум | Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 26 | Самостоятельная работа «Составление половозрастных пирамид» | 1 | Практикум |  |
| 27 | Языковые семьи и группы. | 1 | Комбинированный урок | Приводитьаргументированныедоказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономическойжизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 28 | Религии мира. | 1 | Комбинированный урок | Приводитьаргументированныедоказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономическойжизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 29 | Размещение населения. | 1 | Комбинированный урок | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 30 | Миграции населения. | 1 | Комбинированный урок | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Урок проверки знаний |  |  |  |  |
| 32 | ***Практическая работа №5:****«Главные районы трудовой миграции»* | 1 | Практикум | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 33 | Городское и сельское население. | 1 | Комбинированный урок | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 34 | Уровни и темпы урбанизации. | 1 | Комбинированный урок | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 35 | Обобщающее повторение по теме«Население мира» | 1 | Урок-игра | Использовать данные тематических карт как источник аргументов впользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 36 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География**населения мира»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (11 ЧАСОВ)** |
| 37- 38 | Научно-техническая революция. | 2 | Урок открытия нового знания | Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 39-40 | Мировое хозяйство. | 2 | Комбинированный урок | Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 41 | **Практическая работа №6:**«Центры мирового хозяйства» | 1 | Практикум | Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 42- 43 | Отраслевая и территориальнаяструктура хозяйства. | 2 | Комбинированный урок | Приводить примеры транснационализации иэкономической интеграции в мировом хозяйстве. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 44- 45 | Факторы размещения хозяйства | 2 | Комбинированный урок | Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора наразмещение хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство» | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 47 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Научно- техническая революция и мировое**хозяйство»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (19 ЧАСОВ)** |
| 48 | География промышленности. | 1 | Урок открытия нового знания | Давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации; | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами; |  |
| 49- 50 | Топливно- энергетический комплекс. | 2 | Урок открытия нового знания | Определять основные промышленные районы мира. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 51 | Горнодобывающая и металлургическая промышленности. | 1 | Комбинированный урок | Определять зависимость металлургии в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Выступать перед аудиторией, придерживаясьопределенного стиля при выступлении; |  |
| 52 | ***Практическая работа №7:****«Характеристика черной металлургии мира»* | 1 | Практикум | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 53 | Машиностроение. | 1 | Комбинированный урок | Определять зависимость машиностроения в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 54 | Химическая, лесная, легкаяпромышленности. | 1 | Комбинированный урок | Определять основные промышленные районы мира.Понимать влияние отраслей промышленности наокружающую среду. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 55 | ***Практическая работа №8:****«Воздействие промышленности на окружающую среду»* | 1 | Практикум | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой (карту в текст); |  |
| 56 | Сельское хозяйство мира. Понятие о«зелёной революции» | 1 | Комбинированный урок | Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 57 | Растениеводство. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 58 | Животноводство. Рыболовство. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 59 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География промышленности и**сельского хозяйства»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |
| 60 | География транспорта. | 1 | Урок открытиянового знания | Определять влияние транспорта на развитие хозяйства. | Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательнойдеятельности. | Представлять информацию в письменной и устной форме |  |
| 61 | Сухопутный транспорт: три главных вида | 1 | Комбинированный урок |  |
| 62 | Водный транспорт.Воздушный транспорт. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 63 | Всемирныеэкономические отношения. | 1 | Комбинированный урок | Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбиратьнеобходимые источники информации. |  |
| 64 | ***Практическая работа №9:****«Определение основных**экономических**партнеров России»* | 1 | Практикум | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 65 | Международный туризм. | 1 | Комбинированный урок | Доказывать объективность процесса глобализациимирового хозяйства. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Представлять информацию в письменной и устной форме; |  |
| 66 | Международный туризм. | 1 | Комбинированный урок | Называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Пользоваться навыками анализа и синтеза; |  |
| 67 | Обобщающее повторение по курсу«География10 класс» | 1 | Урок обобщающего повторения | Приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии,объяснять их особенности и различия; | Обладание коммуникативными навыкамисотрудничества в образовательной, общественнополезной деятельности; | Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**География 10-11 кл ( Профильный уровень)География мира 11 класс (профиль)**

**Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Форма урока** | **Практическая работа** | **Дата** | **Оботудование** | **Межпредм.****Связи** | **Повторение** | **Здоровьесберегающие** **технологии** |
| **I полугодие** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Экономическая и социальная география мира. Страноведение** 1. Концепции формирования мирового геополитического пространства. | Лекция  |  |  | Физич., Политич. Карта мира, карта населен региональные экономические карты, атласы, к\к, учебник, схемы, табл. Интерактивные карты. Ресурсы Интернет, ИКТ | История,Экономика, физическая география, экономич. геогр РоссииЭкономика, историяэкологияИстория.История |  | **Урок осуществляется в условиях комфортности:**1. Санитарно-гигиенических: А) Свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, подходящие по росту парты, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей.Б) Комфортный для человека уровень шума-10 дБ (Так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах»-это 40 дБ. 70 дБ-это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм человека вредного воздействия. В)Использование видеоэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.2. Психологических:А)Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.Б) Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.В) Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.Г) Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.**Здоровьесберегающие компоненты на уроке:** -Утренняя гимнастика- Динамические паузы-Чередование поз во время урока-Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока)-Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны , актуальности-Использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.-Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни (по возможности)-Гармоничное сочетание обучения-воспитания-развития в учебной деятельности-Плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более-80%-Темп завершения урока спокойный, учащийся должен иметь возможность задать учителю вопросы-Учитель комментирует домашнее задание (объем, «риски». «опасные места». Наличие выбора)-Система оценивания. Внимание! Стрессогенная ситуация.Три варианта оценивания:1. Ученик (самооценка)2. Ученик-ученик (взаимооценка)3. Ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку) |
| 2. Политическая карта мира. Типология стран. | Лекция  |  |  |  |
| 3. Государственный строй стран. | Комбинированный  | 1.Выполнение практикума по мультимедийному диску |  |  |
| 4. Этапы формирования политической карты мира. | Лекция  | 2. Анализ политической карты мира |  |  |
| 5. Политическая карта Европы | Комбинированный  |   |  |  |
| 6. Политическая карта Азии. | Комбинированный  |  |  |  |
| 7. Политическая карта Америки. | Комбинированный  |   |  |  |
| 8. Политическая карта Австралии и Океании. | Комбинированный  |  |  |  |
| 9. Характеристика ПГП страны | Практическое занятие  | 3.Анализ и составление карт различной тематики |  |  |
| 10. Политическая карта и международные организации. | Комбинированный  |  |  |  |
| 11-12. Обобщение по теме «Политическая география». | Семинар  |  |  |  |
| 13. Тестирование. | Тестирование |   |  |  |  |  |
| 14. Население мира. | Лекция  |  |  |  |  |  |
| 15. Демографическая политика стран мира. | Комбинированный  | 4 . Использование статистической информации разной формы и содержания |  |  |  |  |
| 16-17. Структура населения. | Комбинированный  | 5. Анализ карт, статистических таблиц. Определение демографической ситуации политики в разных странах и регионах |  |  |  |  |
| 18. Этногеография и география религий. | Лекция  |  |  |  |  |  |
| 19. Размещение населения. | Комбинированный  | 6. Анализ карты «Плотность населения» |  |  |  |  |
| 20. Миграция населения. | Лекция  |  |  |  |  |  |
| 21. Гео-урбанистика. Урбанизация и мегаполисы. | Комбинированный  |  |  |  |  |  |
| 22. Оценка трудовых ресурсов мира. | Практическое занятие  | 7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. |  |  |  |  |
| 23. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. | Комбинирован |  |  |  |  |  |
| 24. Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира. Составление комплексной характеристики городов. | Практическое занятие  | 8. Анализ карт, диаграмма. Оценка особенностей уровня и качества жизни население в разных странах и регионах |  |  |  |  |
| 25-26. Обобщение темы «Население мира» | Семинар  |  |  |  |  |  |
| 27. Тестирование. | Комбинирован |  |  |  |  |  |
| 28-29 Субрегионы Европы: Восточная, Западная ,Северная ,Южная  | Практическое занятие  | 14.Характеристика факторов развития экономики Европы. |  |  |  | §1-2, т. 39-40 |
| 30.Тестирование по теме Зарубежная Европа . | Тестирование |   |  |  |  | §3-4, Т.41-42 |
| 31-32 Зарубежная Азия . | Комбинирован | 15.Анализ политической карты мира |  |  |  | §5-6,Т.43-44 |
| 33 Юго-Западная Азия.  | Комбинирован |  |  |  |  | §7-8, Т.45-46 |
| 34 Южная и Центральная Азия . | Комбинирован |  |  |  |  | §9-10,Т.47-48 |
| 35 Японское чудо . | Лекция  |  |  |  |  | §11-12, Т.49-50 |
| 36 Культура Японии. | Комбинирован |  |  |  |  | §13-14,Т.51-52 |
| 37 .Экономико-географическая характеристика Китая  | Практич. занятие  | 15. Эконом-географ. Характер. Китая |  |  |  | §15-16,Т.53-54 |
| 38 .Достижения и проблемы Индии | Практическое занятие  | 16. Выполнение практикума по мультимедийному диску |  |  |  | §17-18,Т.55-56 |
| 39 Юго-Восточная Азия  | Комбинирован |  |  |  |  | §19-20,Т.57-58 |
| 40 Новые индустриальные страны  | Лекция  | 17. Оценить природн. предпосылки в Индии для развития промышлен. и с/х. |  |  |  | §21-22,Т.59-60 |
| 41 Тестирование по теме Зарубежная Азия  | Тестирование |  |  |  |  | §23-24,Т.61-62 |
| 42-43 Северная Америка США-страна без истории экономика районирование  | комбинирован |  |  |  |  | §25-26,Т.63-64 |
| 44 Определение специализации Канады  | Практическое занятие  | 18. Выполнение практикума по мультимедийному диску |  |  |  | §27-28,Т.65-66 |
| 45 Австралия  | Комбинирован |  |  |  |  | §29-30,Т.67-68 |
| 46 Тестирование по теме Северная Америка | Тестирование |  |  |  |  | §31-32,Т.69-70 |
| 47-48 Латинская Америка | Лекция  |  |  |  |  | §33-34,т.71-72 |
| 49 Бразилия-страна –лидер региона  | Комбинирован | 19. Составить сравнительную характеристику двух стран Австралии и Бразилии с учётом их природных и социально-экономических особенностей. |  |  |  | §35-36,Т.73-74 |
| 50-51 Страны Африки. Региональные различия  | Лекция  |  |  |  |  | §37-38.т.75-76 |
| 52 ЮАР-лидер региона.  | Комбинирован |  |  |  |  | §39-40,Т.77-78 |
| 53 Тестирование по теме :» Латинская Америка и Африка « | Тестирование |  |  |  |  | §1-2Т.79-80 |
| 54 Итоги темы :Страноведение и регионалистика . | Иогов. повтор |  |  |  |  | §3-4Т.81-82 |
| **Природопользование и геоэкология ( 19 часов)**55 Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху НТП. | Лекция  |  |  |  |  | §21-22Т.99-100оределения |
| 5620 век –поле геоэкологических интересов . | Комбинирован | 21. Определить взаимосвязи глобальных проблем человечества. |  |  |  | §23-24,Т.101-102оределения |
| 57 Человек и биосфера.  | Лекция  |  |  |  |  | §25-26Т.103-104 |
| 58 Воздействие человека и биологических организмов на биосферу.  | Комбинированный  |  |  |  |  | §41-42Т.105-106 |
| 59 Человек как целостное природно-биологическое, социокультурное, духовное существо.  | Лекция  |  |  |  |  | §43,Т.107-108оределения |
| 60 Техногенный мир и биосфера.  | Лекция  |  |  |  |  | §44,Т.109-110 |
| 61 Противоречия во взаимоотношениях человека с окружающей средой.  | Комбинированный  | 22.Выполнение практикума по мультимедийному диску |  |  |  | §45,Т.111-112оределения |
| 62 Окружающая среда и ее слагаемые.  | Лекция  |  |  |  |  | §46Т.113-114 |
| 63 Основные виды загрязнений воздушной среды.  | Комбинирован |  |  |  |  | §47,Т.115-116 |
| 64 Техногенные загрязнения воды и почв | Комбинирован |  |  |  |  | §48Т.117-118 |  |
| 65 Техногенное загрязнение геологической среды | Семинар |  |  |  |  | ОределенияТ.119-120 |
| 66 Геоэкологическое единство окружающей среды. | Семинар |  |  |  |  | ОределенияТ.123-124 |
| 67 Управление качеством окружающей среды. | Комбинирован |  |  |  |  | ОределенияТ.125-126 |
| 68 Обобщение темы «Природопользование» | Комбинирован |  |  |  |  |  |

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕКЛАТУРА**

Географические объекты (номенклатура). Знать положение, уметь показывать на карте:

**Материки и их крайние точки**:

**Евразия** - м. Челюскин, м. Пиай, м. Рока, м. Дежнева;

**Северная Америка** - м. Мерчисон, м. Марьято, м. Сент-Чарльз, м. Принца Уэльского; **Южная Америка** - м. Гальинас, м. Фроуорд, м. Кабу-Бранка, м. Париньяс;

**Африка** - м. Эль-Абьяд, м. Игольный, м. Альмади, м. Рас-Хафун;

**Австралия** - м. Йорк, м. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт, м. Байрон.

**Полуострова**: Аляска, Антарктический, Апеннинский, Аравийский, Балканский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Кольский, Корейский, Крымский, Лабрадор, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида, Чукотский, Юкатан.

**Перешейки**: Панамский, Суэцкий.

**Острова**: Азорские, Алеутские, Новая Британия, Багамские, Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямайка, Пуэрто-Рико), Большие Зондские (Ява), Большой Барьерный риф, Британские (Великобритания, Ирландия), Гавайские, Гренландия, Земля Франца-Иосифа, Исландия, Канадский Арктический архипелаг, Кипр, Командорские, Корсика, Кука, Курильские, Мадагаскар, Малые Антильские, Малые Зондские, Малайский архипелаг, Марианские, Маршалловы, Новая Земля, Новосибирские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Новая Каледония, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Пасхи, Сахалин, Северная Земля, Таити, Тайвань, Тасмания, Филиппинские, Шпицберген, Шри-Ланка, Японские (Хоккайдо, Хонсю).

**Тектонические структуры:**

1) древние платформы и их части: Австралийская, Антарктическая, Аф-рикано-Аравийская, Восточно-Европейская (Балтийский щит, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Припятский прогиб, Оршанская и Брестская впадины, Полесская и Жлобинская седловины), Индийская, Южно-Китайская, Китайско-Корейская Северо-Американская (Канадский щит), Сибирская, Южно-Американская;

молодые платформы: Западно-Сибирская;

**складчатые (геосинклинальные) пояса**: Средиземноморский (Альпийско-Гималайский), Тихоокеанский (Огненное кольцо).

4) разломы (рифтовая система): Восточно-Африканские рифты.

**Формы рельефа:**

**1)равнины:**

а) впадины суши: Гхор, Долина Смерти, Кума-Манычская, Турфанская впадина, Эйр;

б) низины и равнины: Амазонская, Великая Китайская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Колхидская, Кура-Араксин-ская, Ла-Платская, Ленкоранская, Месопотамская, Миссисипская, Оринок-ская, Приднепровская, Прикаспийская, Причерноморская, Среднедунайская, Северо-Германская, Туранская, Ферганская долина, Центральноавстралий-ская (Центральная, Большой Артезианский бассейн), долина Черского; Бара-новичская, Лидская, Нарочанско-Вилейская, Оршанско-Могилевская, Полесская, Полоцкая, Прибугская, Слуцкая, Центральноберезинская;

в) возвышенности: Валдайская, Волыно-Подольская, Донецкий кряж, Лаврентийская, Приднепровская, Приволжская, Северные Увалы, Среднерусская, Центральные равнины; Белорусская гряда, Браславская, Витебская, Волковысская, Городокская, г. Дзержинская, Загородье, Копыльская гряда, г. Лысая, Мозырская, Новогрудская, Оршанская, Ошмянская, Минская;

г) плато и плоскогорья: Аравийское, Бразильское, Великие Равнины, Восточно-Африканское, Гвианское, Гоби, Декан, Западно-Австралийское, Патагония, Средне-Сибирское, Тургайское;

**2) горы и нагорья**:

Австралийские Альпы (г. Косцюшко), Алтай, Антарктические Анды (г. Винсон), Альпы (г. Монблан), Анды (г. Аконкагуа), Аппалачи, Апеннины, Армянское нагорье, Атлас, Балканы, Большой бассейн, Большой Водораздельный хребет, Большой Кавказ (г. Эльбрус), Верхоянский хребет, Восточные и Западные Саяны, Восточно-Африканское (г. Килиманджаро), Гималаи (г. Джомолунгма), Гиндукуш, Драконовы, Иранское, Казахский мелкосопочник, Капские, Каракорум, Карпаты, Копет-даг, Кордильеры (г. Мак-Кинли), Крымские (г. Роман-Кош), Куньлунь, Малоазиатское, Малый Кавказ, Мексиканское, Памир, Пиренеи, Скалистые, Скандинавские, Судеты, Тибет, Трансантарктические, Тянь-Шань, Уральские, Хибины, Центральный массив, Черского, Эфиопское.

**Вулканы**: Арарат, Везувий, Гекла, Казбек, Ключевская Сопка, Кракатау, Орисаба, Стромболи, Фудзияма, Эребус, Этна.

**Пустыни**: Аравийская, Атакама, Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Гоби, Калахари, Каракумы, Кызылкум, Намиб, Руб-эль-Хали, Сахара, Сирийская, Такла-Макан, Тар.

**Реки**: Амазонка, Амударья, Амур, Ангара, Араке, Белый Нил, Брахма-путра, Висла, Волга, Ганг, Голубой Нил, Дарлинг, Днепр, Днестр, Дон, Дунай, Евфрат, Енисей, Замбези, Заравшан, Инд, Иртыш, Кагера, Кама, Колорадо, Колумбия, Колыма, Конго, Кубань, Кура, Ла-Плата, Лена, Лимпопо, Луара, Мадейра, Мараньон, Маккензи, Меконг, Миссисипи, Миссури, Мур-рей, Нева, Ниагара, Нигер, Обь, Огайо, Одра, Ока, Оранжевая, Ориноко, Парана, Печора, Рейн, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Северная Двина, Сена, Сырдарья, Тахо, Темза, Терек, Тибр, Тигр, Укаяли, Урал, Хуанхэ, Эльба, Эмба, Янцзы; Березина, Буг, Вилия, Друть, Западная Двина (Даугава), Неман, Припять, Птичь, Свислочь, Сож, Щара, Ясельда.

**Каналы**: Беломорско-Балтийский, Каракумский, Рейн-Майн-Дунай, Панамский, Суэцкий; Вилейско-Минская водная система, Днепровско-Бугский.

**Озера**: Аральское, Байкал, Балхаш, Балатон, Боденское, Большое Невольничье, Большое Соленое, Верхнее, Виктория, Гурон, Женевское, Иссык-Куль, Каспийское, Ладожское, Лобнор, Маракайбо, Мичиган, Мертвое море, Мюриц, Ньяса, Онежское, Онтарио, Севан, Тана, Танганьика, Титикака, Чад, Эйр, Эри; Долгое, Дривяты, Лукомльское, Нарочь, Освейское, Червоное.

Водохранилища: Насер (Асуан); Вилейское, Заславское, Любанское, Осиповичское, Солигорское, Чигиринское.

**Водопады**: Анхель, Виктория, Игуасу, Ниагарский.

**Океаны**: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Моря**: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Беллинсгаузена, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Гренландское, Желтое, Карибское, Карское, Красное, Лаптевых, Норвежское, Охотское, Росса, Саргассово, Северное, Средиземное, Уэдделла, Черное, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Кара-Богаз-Гол, Калифорнийский, Карпентария, Мексиканский, Персидский, Согне-фьорд, Финский.

**Проливы**: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Дарданеллы, Дрейка, Карские Ворота, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Мо-замбикский, Па-де-Кале, Торресов.

**Океанические желоба**: Алеутский, Курило-Камчатский, Марианский, Пуэрто-Рико, Чилийский.

**Океанические течения**: Антарктическое, Бенгельское, Бразильское, Восточно-Австралийское, Гольфстрим, Западно-Австралийское, Западных ветров, Канарское, Калифорнийское, Куросио, Лабрадорское, Межпассатное противотечение, Мозамбикское, Мусонное, Перуанское, Северо-Атлантическое, Севе-ро-Тихоокеанское, Северное пассатное, Сомалийское, Южное Пассатное.

**Ледники**: Маласпина, Федченко.

**Страны и группы стран**: знать большую часть стран Европы, Америки, Азии, Африки, их столицы, промышленные центры; знать группы стран: “Страны большой семерки”, страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛААИ, АПЕК (Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество).

**Города и крупные промышленные центры**: столицы государств, крупные города России и мира: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орел, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анжелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Калькутта, Бомбей, Мадрас, Шанхай, Нанкинь, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

**Мегалополисы:** Бостон-Вашингтон (“Бос-Ваш”), Чикаго-Питтсбург (“Чи-Питтс”), Сан-Франциско - Сан-Диего (“Сан-Сан”), “Рейн” (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), “Токайдо” (Токио - г. Осака), Лондон-Ливерпуль (“Лонд-Лив”).

**Порты**: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Бомбей, Калькутта, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

**Бассейны и месторождения полезных ископаемых**: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск. Рурский, Аппалач-ский, Донецкий, Кузнецкий, побережье Персидского залива, побережье Мексиканского залива, Заподносибирский, Тунгусский, шельф Северного моря, Курская магнитная аномалия, Речицкое, Асташковичское, Старобинское, Пет-риковское, Давыдовское, Мозырское, Житковичское, Лотарингия.

**Промышленные районы и базы:**

**металлургические**: Центральная, Уральская, Сибирская, Украинская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройдский, Питтстбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

**химико-лесной комплекс**: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

**химической промышленности**: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

**Национальные парки, заповедники**: Йеллоустонский, Кругера, Нгоро-Нгоро, Серенгети, Сан-Жуакин, Цаво; Беловежская пуща, Березинский, Бра-славские озера, Нарочанский, Полесский, Припятский.

**Все европейские страны, государства СНГ и их столицы.**

Крупнейшие и большие страны Америки, Азии, Африки, Австралии по территории (от 3,0 млн км2 и более до 0,6 млн км2) и численности населения (от 100 млн чел. и более до 50 млн чел.), их столицы: Аргентина (Буэнос-Айрес), Боливия (Ла-Пас), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Канада (Оттава), Колумбия (Богота), Мексика (Мехико), Перу (Лима), США (Вашингтон), Чили (Сантьяго); Афганистан (Кабул), Бангладеш (Дакка), Вьетнам (Ханой), Индия (Дели), Индонезия (Джакарта), Иран (Тегеран), Китай (Пекин), Монголия (Улан-Батор), Мьянма (Янгон), Пакистан (Исламабад), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Таиланд (Бангкок), Турция (Анкара), Филиппины (Манила), Япония (Токио); Алжир (Алжир), Ангола (Луанда), Ботсвана (Габороне), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Египет (Каир), Замбия (Лусака), Ливия (Триполи), Мавритания (Нуакшот), Мадагаскар (Антананариву), Мали (Бамако), Мозамбик (Мапуту), Намибия (Виндхук), Нигер (Ниамей), Нигерия (Лагос), Судан (Хартум), Танзания (Дар-эс-Салам), Чад (Нджамена), Эфиопия (Аддис-Абеба), ЮАР (Претория).

Все средние страны Америки, Азии, Африки, Австралии по территории (от 0,2 млн км2 до 0,5 млн км2) и численности населения (от 20 млн чел. до 49,9 млн чел.): Ирак, Республика Йемен, КНДР, Республика Корея, Лаос, Малайзия, Оман, Буркина Фассо, Габон, Гана, Гвинея, Зап. Сахара, Зимбабве, Камерун, Кения, Республика Конго, Кот-д'Ивуар, Марокко, Уганда, Центральноафрикан-ская Республика.

Экономически значимые страны: Сингапур, Израиль (Тель-Авив), Кувейт (Эль-Кувейт), ОАЭ (Абу-Даби),

Зависимые территории: Пуэрто-Рико (США), Гвиана (Франция), Новая Каледония (Франция).