**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО «Естественно-математического цикла»  руководитель МО  С.Ю. Огрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «24» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О. В. Кочеваткина  «24» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н. А. Ермилова  приказ № 64/1  **«**25» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «География материков и океанов»**

**(УМК Коринская В. А.)**

**на 2022-2023 учебный год**

Классы: 7А, 7Б, 7В

Количество часов: 68 часа (2 раза в неделю)

Рабочая программа составлена на основе

1. В.А.Коринская: География материков и океанов. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа,2019. - 303 с.
2. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Москва, изд. Дрофа, 2012г.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грико О.В.

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом программы основного общего образования по географии 5 – 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК), который состоит:

1. Коринская В.А, Душина И. В. Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс *-* М : Дрофа, 2019.
2. Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2022.
3. Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2022.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

1. **Планируемые результаты изучения географии в 7классе.**

**Личностными результатами** обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

В процессе обучения обучающиеся научатся:

***Понимать и объяснять:***

* основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
* различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

***Обучающиеся получат возможность научиться***

* выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* свободного чтения карт различного содержания;
* оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
* проведения поиска географической информации из различных источников.

1. **Содержание курса географии.**

(2 ч в неделю, всего 68ч)

**Введение. (2 ч)**

Что изучают в курсе географии. Как люди изучали Землю**.** Источники географических знаний.Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Практическая работа 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Главные особенности природы Земли (9ч)**

Происхождение материков и впадин океанов**.** Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры**.** Закономерности размещения крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.Преобразование рельефа.Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Антропогенный рельеф**.**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Климатические пояса. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Климат и человек

Мировой океан — главная часть гидросферы.Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения.

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность.

**Практическая работа 2 «**Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание рельефа материка

**Практическая работа 3, 4.** Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание климата климатических поясов одного из материков.

**Практическая работа** 5. «Анализ карт антропогенных ландшафтов».

**Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Народы мира и разнообразие стран. Человеческие расы и этносы. Карта народов мира Языковые семьи. Религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Многообразие стран.

**Практическая работа 6.** «Сравнительное описание численности, плотности населения материков и стран мира».

**Практическая работа 7** «Моделирование на контурной карте размещения этносов, а также крупных городов».

**Океаны и материки (50ч)**

**Океаны (2ч).** Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

**Практическая работа 8** «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой и других функций океана».

**Практическая работа 9** «Описание особенностей географического положения океана»

Особенности природы и населения южных материков. Общие черты географического положения и природы южных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

**Африка (10ч).** Географическое положение Африки. Краткая история исследования материка. Особенности природы. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Население и политическая карта Африки. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Северная Африка. Египет Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Западная и Центральная Африка. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Восточная Африка. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Южная Африка. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Практическая работа 10** «Определение по картам природных богатств Центральной Африки».

**Практическая работа 11** «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности»

**Австралия** **и Океания (5ч).** Географическое положение Австралии. Краткая история открытия и исследования материка.Природа Австралии. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралийский Союз. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Практическая работа 12** «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов»

**Южная Америка (7ч).** Географическое положение Южной Америки.Краткая история открытия и исследования.Особенности природы**.** Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

* Население и политическая карта. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения.

Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Внеандийский Восток. Бразилия. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города

Аргентина.Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Андийский Запад. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран

региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

**Практическая работа 13** «Составление описания природы, населения крупных городов».

**Практическая работа 14** «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран»

**Антарктида (1ч).** Особенности природы Антарктиды. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа 15** «Определение целей изучения южной полярной области».

Особенности природы и населения северных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

**Северная Америка (7).** Географическое положение Северной Америки. Краткая история исследования. Особенности природы. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Соединённые штаты Америки.Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Мексика. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Практическая работа 16** «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»

**Практическая работа 17** «Выявление особенностей размещения населения, планировки городов Канады, США, Мексики»

**Евразия (16).** Географическое положение Евразии. Основные черты природы Евразии, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества. Северная Европа. Западная Европа: Великобритания. Франция и Германия. Восточная Европа: Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Белоруссия. Украина, Молдавия. Страны Балтии.

Южная Европа. Италия. Юго-Западная Азия: Армения, Грузия, Азербайджан. Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии.Восточная Азия. Китай.Япония**.** Юго-Восточная Азия. Индонезия**.**

**Практическая работа 18** «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».

**Практическая работа 19** «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы».

**Практическая работа 20** «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»

**Практическая работа 21.** «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»

**Практическая работа 22** «Составление описания географического положения крупных городов Китая»

**Практическая работа 23** «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»

**Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменения природы человеком. Природные ресурсы. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

**Практическая работа 24** «Моделирование на контурной карте размещения основных видов богатств материков и океанов».

**Практическая работа 25** «Составление описания местности».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| итого | контрольная  работа | Практическая работа |
| 1 | Введение. | 2 |  | 1 |
| 2 | Главные особенности природы. | 9 | 1 | 4 |
| 3 | Население Земли | 3 |  | 2 |
| 4 | Океаны и материки. | 51 |  | 16 |
| 5 | Географическая оболочка – наш дом | 3 | 1 | 2 |
|  |  | 68 | 2 | 25 |

**Календарно – тематическое планирование для 7 класса.**

( 68 уроков, по 2ч в неделю)

**Предмет: География**

**Класс: 7**

**УМК:**  учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

**ГЕОГРАФИЯ (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро-**  **ка** | | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведе-ния** | **Формы организации учебно-познаватель-ной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | | | | **Систе-ма контро-ля** | | **Основ-ные средства обучения** | **Д/з** |
| **личностные** | | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | | .  Презентация | § 1 |
| 2. | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практич. работа на уроке, анализ карт атласа | | Презентация, электронное пособие | § 2 |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация, видео-фрагмент | § 3 |
| 4. | | Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуальная. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | Работа на конт. карте, взаимо-контроль | Карты атласа, презентация | § 4 |
|  | | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 5. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | | Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к. | Карты атласа, презентация | § 5 |
| 6. | | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная  **Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | § 6 |
|  | | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | | |
| 7. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | Презентация, электрон-ное пособие | § 7 |
| 8. | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные УУД:*  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 8 |
|  | | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 9. | | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные УУД:*  формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:*  уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | | Фронтальный устный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 9 |
| 10. | | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные УУД:*  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | Индивидуальный,  Работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §10 |
| 11. | | Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Индивидуаль-ная, фронтальная**Практич. работа. 5.** Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | | Индивидуальный,  работа с к/к., дик-тант поня-тий. | Презентация, электронное пособие | § 11 |
|  | | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 12. | | Численность населения Земли. Размещение населения | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные УУД:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Выборочный, фронтальный. | Презентация, электронное пособие | § 12 |
| 13. | | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная**,** групповая **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | § 13 |
| 14. | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные УУД:*  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 14 |
|  | | **Раздел II. Океаны и материки (51 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15. | | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные УУД:*  умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15 |
| 16. | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные УУД:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §16 |
|  | | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 17. | | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные УУД:*  прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электрон-ное пособие | §17 |
|  | | Африка (10 ч.) | | | | | | | | | | |
| 18. | | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные УУД:*  планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). | | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §19 |
| 19. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | | . *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные УУД:*  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент | §20 |
| 20. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные УУД:*  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы,  определяющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §21 |
| 21. | | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные УУД:*  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент | §22 |
| 22. | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные УУД:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | | тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §23 |
| 23. | | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §24 |
| 24. | | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §25 |
| 25. | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §26 |
| 26. | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | | Фронтальный, индивидуальный. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §27 |
| 27. | | Страны Южной Африки. ЮАР | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент | §28 |
|  | | Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 28. | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные УУД:*  формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать:особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §29 |
| 29. | | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные УУД:*  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §30 |
| 30. | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные УУД:*  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §31 |
| 31. | | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные УУД:*  поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §32 |
| 32. | | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §33 |
|  | | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 33. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные УУД:*  планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §34 |
| 34. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §35 |
| 35. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные УУД:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §36 |
| 36. | | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные УУД:*  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §37 |
| 37. | | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §38 |
| 38.. | | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-  гентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §39 |
| 39. | | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §40 |
|  | | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 40. | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §41 |
|  | | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 41. | | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные УУД:*  планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §42 |
|  | | Северная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 42. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §43 |
| 43. | | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §44 |
| 44. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §45 |
| 45. | | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §46 |
| 46. | | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные УУД:*  определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §48 |
| 47. | | США | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные УУД:*  определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §49 |
| 48. | | Средняя Америка. Мексика | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные УУД:*  определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видеофрагмент | §50 |
|  | | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | | | |
| 49. | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §51 |
| 50. | | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §52 |
| 51. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §53 |
| 52. | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая  **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §54 |
| 53. | | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §55 |
| 54. | | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §56 |
| 55. | | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая  **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные УУД:*  определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §58 |
| 56. | | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §59 |
| 57. | | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирова-ние ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа |  | §60 |
| 58. | | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные УУД:*  умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §61 |
| 59. | | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная,групповая**Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные УУД:*  умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §62 |
| 60. | | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §63 |
| 61. | | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | **Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные УУД:*  умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §64 |
| 62. | | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §65 |
| 63. | | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео- фрагмент | §66 |
| 64. | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §67 |
|  | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 65. | | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные УУД:*  применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие | §68 |
| 66. | | Взаимодействие природы и общества | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая  **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-  ческих  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | | Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные УУД:*  умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие | §69 |
| 67. | | Резерв времени |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 68. | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |