**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО «Естественно-математического цикла»руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Ю. Огрина«24» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Кочеваткина «24» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Ермиловаприказ № 64/1от «25» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «География»**

**(УМК «Полярная звезда»)**

**на 2022-2023 учебный год**

Классы: **9А, 9Б, 9В**

Количество часов: 68 часов (2 раза в неделю)

Рабочая программа составлена на основе

1.Алексеев А. И., География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

2.Баринова И. И., География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2019. – 149 с.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грико О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана к учебно-методическому комплексу линии «Полярная звезда» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода показа взаимодействия трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

**1.Цели и задачи курса:**

1. сформировать целостный географический образ своей Родины;
2. дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
3. сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
4. сформировать необходимые географические умения и навыки;
5. воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимание его роли и места в жизни страны и мира в целом; воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**2. Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.
* Умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план, карта и. т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* Умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* Социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3. Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития,

значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**4. Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государст­венного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецо­ва Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразова­тельных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

**Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
* вариативностью образования;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

* констатирующая (что я знаю хорошо, а что недо­статочно);
* побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
* проектированная (что мне еще необходимо изучить).

 Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибальной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

В связи с тем, что уроки в 9а классе приходятся на 05.11. и 09.05., по плану будет проведено уроков – 66 часов. Часы сокращены за счет объединения тем «Население Дальнего Востока» и «Хозяйство Дальнего Востока».

**5. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **№** |  **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** |
| 1 | Закон Российской Федерации «Об образовании». |
| 2 | Республиканский закон «Об образовании» в Республике Мордовия. |
| 3 | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.  |
| 4 | Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии. |
| 5 | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2020. |
| 6 | Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год |

**6.** **Цели изучения курса**

|  |
| --- |
|  **КОМПЕТЕНЦИИ** |
| Общеучебные | Формирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и мире |
| Формирование целостного и территориально дифференцированного образа России |
| Предметно-ориентированные | Усвоение знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, рассматриваемых в их историческом развитии |
| Изучение территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы |
| Усвоение образов мест разного масштаба |
| Понимание России через разнообразие ее регионов и их взаимосвязь |
| Осознание учащимися своей включенности в жизнь страны путем привязки содержания курса к жизни каждого из них |
| Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде |

|  |
| --- |
|  **КОМПОНЕНТЫ** |
| Региональные  | Изучение ЭГП Республики Мордовия |
| Региональное рассмотрение эколого-географических проблем |
| Школьные | Воспитание любви к родному краю |
| Воспитание экологически грамотных людей |

|  |
| --- |
| **КТП по географии 9 класс****«Хозяйство России»**А.И. Алексеев «Полярная звезда» |
| № | Дата | Тема | Содержание  | Виды деятельности | Практические  |
|  | **Хозяйство России 20ч** |  |
| 1 |  | Развитие хозяйства | Общая характеристика хозяйства | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры х -ва. России. Определение их отличий. Выделение типов историко - географических систем регионов России. |  |
| 2 |  | Особенности экономики России | Перспективы развития | Обсуждение важнейших социально - экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития. |  |
| 3 |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Анализ схем, объяснение функций отдельных звеньев ТЭК и взаимосвязи между ними. Анализ топливно - энергетического баланса и динамики его основных параметров. |  |
| 4 |  | Нефтяная промышленность. | Нефтяная промышленность.  | Анализ нефтяной промышленности и динамика основных параметров. |  |
| 5 |  | Газовая промышленность. | Газовая промышленность. | Анализ нефтяной промышленности и динамика основных параметров. |  |
| 6 |  | Электроэнергетика. | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. | Перспективные районы производства экологически чистой энергии (стр. 93) Аргументировани е необходимости экономии электроэнергии. |  |
| 7 |  | Черная металлургия. | Черная металлургия. Особенности размещения.  | Выявление важнейших особенностей черной металлургии. Выявление отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов. |  |
| 8 |  | Цветная металлургия. | Цветная металлургия. Металлургический комплекс. Особенности размещения. | Выявление важнейших особенностей цветной металлургии. Выявление отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов. |  |
| 9 |  | Ресурсообеспеченность страны | Оценка ресурсообеспеченности страны | Оценивание ресурсообеспеченности страны. | Пр. №1 |
| 10 |  | Машиностроение. | Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. |  |
| 11 |  | Химическая промышленность. | Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.  | Определение по картам атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Характеристика одной их химических баз. |  |
| 12 |  | Лесопромышленный комплекс. | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. |  |
| 13 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | Определение по картам и хар - ка агроклиматических ресурсов. |  |
| 14 |  | Сельское хозяйство. Животноводство. | Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | Определение по картам главных районов развития разных отраслей животноводства. |  |
| 15 |  | Агропромышленный комплекс. | Что такое АПК, какие проблемы АПК необходимо решать. | Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. | Пр. №2 |
| 16 |  | Транспортная инфраструктура. | Виды транспорта. Значение для хозяйства. | Просмотр познавательного видео транспортная инфраструктура России. |  |
| 17 |  | Транспортная инфраструктура. | Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | Анализ достоинств и недостатков : железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, воздушного транспорта. |  |
| 18 |  | Социальная инфраструктура. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное(географическое) разделение труда. | Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. |  |
| 19 |  | Информационная инфраструктура. | Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. | Определение взаимосвязей информационной инфраструктуры и общества. |  |
| 20 |  | Сфера услуг города Саранск |  | Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. | Пр.№3 |
| **Регионы России 36** ч |  |
| 21 |  | **Центральная Россия.** Пространство центральной России. | Особенности формирования территории, ЭГП,  | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 22 |  | Ц.Р. освоение территорий и население. | Особенности населения. Географический фактор в расселении. Народные промыслы. | Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. |  |
| 23 |  | Ц.Р. хозяйство | Этапы развития хозяйства центрального района. Хозяйство центрального района. | Выявление особенностей гео.положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 24 |  | Ц. р. хозяйство | Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий |  |
| 25 |  | Города Ц. района Москва-столица России | Города Центрального района. Функциональное значение городов. Москва- столица Российской Федерации. | Установление закономерностей размещения населения, городов и объектов хоз - деятельности. Характеристика населения. |  |
| 26 |  | Предприятия сферы услуг | Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг Центрального района России. | Выявление основной серы услуг. | Пр.№4 |
| 27 |  | **Европейский Северо-Запад.** Пространство Северо-Запада. | Особенности ЭГП, ПРП. | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона. |  |
| 28 |  | Северо – Запад: «окно в Европу» | Калининградская область. Моря Атлантического океана, омывающие Россию. | Обозначение специфики территориальной расположенности макрорегиона. |  |
| 29 |  | Северо-Запад хозяйство. | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | Определение ведущих отраслей пром -ти. С/х. Сфера услуг. |  |
| 30 |  | Города Северо-Западного района России. Санкт-Петербург – культурная столица России | Население. Древние города.Санкт-Петербург – культурная столица России. | Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  |  |
| 31 |  | **Европейский Север.** Пространство Европейского Севера. | Особенности ЭГП, ПРП.  | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры.  |  |
| 32 |  | Е.С. освоение территорий и население. | История освоения. Население.  | Состав района, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. |  |
| 33 |  | Е.С. хозяйство и проблемы. | Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | Определить факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли пром -сти. |  |
| 34 |  | Металлургический комбинат «Северная Магнитка».  |  | Анализ территориальной выгодной расположенности комбината. | Пр. №5 |
| 35 |  | **Европейский Юг** Пространство Европейского Юга | Особенности ЭГП, ПРП | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 36 |  | Европейский Юг: население | Население. Особенности городов. | Определение состава района, хозяйства и жизни населения. |  |
| 37 |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйства. | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | Определить факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли пром -сти. |  |
| 38 |  | Развитие рекреации на Северном Кавказе. |  | Составление плана развития рекреации на Северном Кавказе. | Пр. №6 |
| 39 |  | **Поволжье**.Пространство Поволжья. | Особенности ЭГП, ПРП | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. |  |
| 40 |  | Поволжье: освоение территории и население. | Население и характеристика хозяйства. | Составление описания и характеристики населения на основе анализа карт. |  |
| 41 |  | Поволжье: хозяйство и проблемы | Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | Определить факторы развития и особенности хозяйства, выявить проблемы. |  |
| 42 |  | Экологические проблемы Поволжья |  |  | Пр. №7 |
| 43 |  | **Урал**.Пространство Урала. | Особенности ЭГП, ПРП. Этапы освоения. | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 44 |  | Урал: население и города. |  Население. Особенности городов. | Составление описания и характеристики населения, городов на основе анализа разных источников информации. |  |
| 45 |  | Урал: освоение территории и хозяйство. | Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | Анализ развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, на основе знаний об освоении территорий. |  |
| 46 |  | Специфика проблем Урала |  |  | Пр. №8 |
| 47 |  | **Сибирь.** Пространство Сибири. | Особенности ЭГП, ПРП. | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 48 |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | Этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. | Определение особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |  |
| 49 |  | Западная Сибирь | География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северно-Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. |  |
| 50 |  | Восточная Сибирь | География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной Сибири. |  |
| 51 |  | Транссибирская железная дорога |  | Разработать тур по ТЖД по 3м направлениям. | Пр. №9 |
| 52 |  | **Дальний Восток.** Пространство Дальнего Востока. | Особенности ЭГП, ПРП. | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 53 |  | Д.В.: освоение территории и население. | Этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. | Определение географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |  |
| 54 |  | Д.В. : хозяйство | Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | Определить факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли пром -сти. |  |
| 55 |  | Д.В.: хозяйство и перспективы. | Роль территории Д.В. в социально-экономическом развитии РФ. | Оценка хоз. Деятельности макрорегиона. |  |
| 56 |  | **Урок обобщающего повторения:** Регионы России | Хозяйство регионов страны. | Обобщить знания о хозяйстве регионов страны. |  |
| **Хозяйство Республики Мордовия 11 часов** |
| 57 |  | **Республика Мордовия:**Хозяйство РМ | Особенности ЭГП, ПРП. | Анализ карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры. |  |
| 58 |  | Население. Трудовые ресурсы РМ. | Население и характеристика хозяйства. | Составление описания и характеристики населения. Определение национального состава. |  |
| 59 |  | Природные ресурсы РМ.  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | Составление характеристик, отражающих особенности хозяйства. |  |
| 60 |  | Структура хозяйства РМ. | География важнейших отраслей хозяйства своей местности. | Выявление важнейших особенностей цветной металлургии. Выявление отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов. |  |
| 61 |  | Машиностроение. | Особенности размещения. | Выявление важнейших особенностей машиностроения. Выявление отличия «старых» и «новых» технологий производства. |  |
| 62 |  | Сельское хозяйство РМ. | Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. | Определение по картам и хар - ка агроклиматических и животноводческих ресурсов. |  |
| 63 |  | Транспорт РМ. | Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. | Анализ достоинств и недостатков : железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, воздушного транспорта. |  |
| 64 |  | Природно-ресурсный потенциал республики, его характеристика. |  | Анализ особенностей природно-ресурсного потенциала края, составление общей характеристики на основе анализа. | Пр. №10 |
| 65 |  | Экономические связи. | Роль и связи отраслей хозяйства.  | Анализ связей отраслей хозяйства по схемам и картам. |  |
| 66 |  | Города РМ. | Функциональное значение городов. | Анализ хоз. деятельности городов.. |  |
| 67 |  | **Обобщение по теме:** Хозяйство РМ |  |  |  |
| **Заключение 3 часа** |
| 68 |  | Хозяйство России. Россия в мире | Особенности ЭГП, ПРП. Характеристика хозяйства всей страны. | Анализ карт особенностей географического положения страны, специфики территориальной структуры. | Итоговая контрольная работа. |