**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

«Естественно-

математического цикла»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Кочеваткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Ермилова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Ю. Огрина «24» августа 2022 приказ № 64/1 от

«24» августа 2022 «25» августа 2022

**Рабочая программа**

учебного курса «Информатика»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 7.

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

«Информатика» для 7 класса Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа:

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программы И. Г. Семакина.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ющина Ю. А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов и материалов:

1. Статья 28, п. 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ МО и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Учебный план МОУ «СОШ № 28»;

4. Годовой календарный учебный график МОУ «СОШ № 28»;

5. Программа курса «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Программа разработана исходя из уровня оснащенности кабинета информатики и вычислительной техники. При изучении курса информатики используются учебники: «Информатика» для 7 класса Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, учебное пособие «Задачник-практикум по информатике» (под ред. Семакина И. Г., Хеннера Е. К.).

Рабочая программа по информатике в 7 классе рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю), что соответствует используемой авторской рабочей программе.

**Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

– формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

– пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «объект», «система» и др.;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– формирование основ научного мировоззрения в процессе осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе необходимо решить следующие задачи:**

– показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

– организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

– организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного курса**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Рабочая программа по информатике для 7 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. N 1312), авторской программы «Информатика. 7 класс» И. Г. Семакина.

В программу **внесены изменения** в количество часов по изучаемым темам из резерва учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты изучения информатики**

***В результате изучения информатики и информационных технологий учащийся должен***

**знать/понимать**

• что такое информационные процессы;

• как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

• что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

• структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

• типы и свойства устройств внешней памяти;

• типы и назначение устройств ввода/вывода;

• способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

• какие существуют области применения компьютерной графики;

• что такое мультимедиа;

• принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

**уметь**

• находить связь между информацией и знаниями человека;

• определять какие существуют носители информации;

• определять функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

• приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

• измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

• пересчитывать количество информации в различных единицах;

• пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

• строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

• сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

• создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Содержание учебного курса информатики в 7 классе (34 ч)**

1. **Человек и информация – 7 часов**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 часов**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. **Текстовая информация и компьютер – 6 часов**

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

1. **Графическая информация и компьютер – 7 часов**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации - 7 часов**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

**Результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, база данных, компьютерная графика;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Критерии оценивания учащихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 95% и более | Отлично |
| 80-94%% | Хорошо |
| 66-79%% | Удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

• грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса по информатике для 7 класса**

* Стандарт основного общего образования по информатике.
* Примерная программа основного общего образования по информатике.
* Учебно-методический комплект для учеников:

Учебник «Информатика» для 7 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

* Учебно-методический комплект для учителя:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Информатика. УМК для основой школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя / Цветкова М. С., Богомолова О. Б. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. (в 2 частях) /под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Преподавание базового курса информатики в средней школе : методическое пособие / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

* Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022**

**Предмет: Информатика**

**Класс: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **7 А** | | | | | | | **7 Б** | | | | | | | | **7 В** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | | | **План** | | | | **Факт** | | | | **План** | | | | **Факт** | |
| **Глава 1. Человек и информация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности. Информация и знания. | 1 | **Предметные:**  Умеют: приводить примеры информации из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; измерять информационный объем текста в байтах.  **Метапредметные:**  *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи, формирование системного мышления.  *Познавательные*: добывать новые знания; перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия)  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.  **Личностные:** смыслообразование, самоопределние. |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | §1, стр. 15 вопр. 1-4 |
| 2 | | Восприятие и представление информации. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | §2, стр. 19 вопр. 1-8 |
| 3 | | Информационные процессы. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | §3, стр. 24 вопр. 1-5 |
| 4 | | Измерение информации. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | §4, стр. 28 вопр. 1-7 |
| 5 | | Неопределенность знания и количество информации. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | §1.1 стр. 35 вопр.1-5 |
| 6 | | Решение задач на измерение информации. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 7 | | *Контрольная работа №1 «Человек и информация»* | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Назначение и устройство компьютера. | 1 | **Предметные:**  Знают: Сущность программного управления работой компьютера.  Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура. Назначение программного обеспечения и его состав.  Умеют:  Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; определять расположение файла по имени;  **Метапредметные:**  *Познавательные:* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  *Регулятивные*: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные**: смыслообразование, самоопределние. | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §5, стр. 42 вопр. 1-5 |
| 9 | | Компьютерная память. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §6, стр. 48 вопр. 1-8 |
| 10 | | Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §7-8 |
| 11 | | Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §9-10 |
| 12 | | О файлах и файловых структурах. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §11, стр. 66 воп. 1-4 |
| 13 | | Пользовательский интерфейс. | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | §12, стр. 70 вопр. 1-3 |
| 14 | | *Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».* | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **Глава 3. Текстовая информация и компьютер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тексты в компьютерной памяти. | | 1 | **Предметные:**  Знают:  Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).  Умеют:  Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.  **Метапредметные:**  *Познавательные*: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.  *Коммуникативные*: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.  **Личностные:** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §13 |
| 16 | Текстовые редакторы. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §14 |
| 17 | Работа с текстовым редактором. Практическое занятие «Текстовые редакторы». | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §15 |
| 18 | Дополнительные возможности текстовых процессоров. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §16, стр. 97 вопр. 1-10 |
| 19 | Системы перевода и распознавания текстов. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §17, стр. 100 вопр. 1-5 |
| 20 | *Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».* | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |
| **Глава 4. Графическая информация и компьютер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Компьютерная графика. | | 1 | **Предметные:**  Знают:  Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. Какие существуют области применения компьютерной графики. Назначение графических редакторов. Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа.  Умеют:  Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.  **Метапредметные:**  *Познавательные*: устанавливают причинно -следственные связи, строят рассуждения, умозаключения, делают аргументированные выводы, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §18 |
| 22 | Технические средства компьютерной графики. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §19, стр. 117 вопр. 1-8 |
| 23 | Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §20-21 |
| 24 | Работа с графическим редактором растрового типа. Работа с графическим редактором векторного типа. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §22-23 |
| 25 | Форматы графических файлов. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §4.1, стр. 141 вопр.1-6 |
| 26 | Практическое занятие «Графические редакторы». | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |
| 27 | *Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».* | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |
| **Глава 5. Мультимедиа и компьютерные презентации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. | | 1 | **Предметные:**  Знают: Что такое мультимедиа. Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.  Умеют: Создавать несложную презентацию в среде типовой программы.  **Метапредметные:**  *Познавательные:* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  *Регулятивные*: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §24-25 |
| 29 | Технические средства мультимедиа. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §26, стр. 152 вопр.1-4 |
| 30 | Компьютерные презентации. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §27, стр. 157 вопр. 1-7 |
| 31 | Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука. | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | §5.1-5.2 |
| 32 | Практическое занятие «Компьютерные презентации». | | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |
| 33 | *Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.* | | 1 | **Метапредметные:**  *Регулятивные*: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;  *Коммуникативные*: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий произвольного внимания. | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |
| 34 | Урок обобщения и систематизации. | | 1 | **Метапредметные:**  *Познавательные*: основы реализации проектно-исследовательской деятельности.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками в группах; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | **Итого:** | | **34** |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |