**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей

гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Беськаева О.В.Кочеваткина Н.А. Ермилова

протокол № 1 Приказ №69/5 от Приказ №69/5 от

«28» августа 2023 г. «28» августа 2023 г. «28»августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский родной язык»

на 2023-2024 учебный год

**Класс**: 5 А (базовый уровень)

**Количество часов**: всего 34, в неделю 1.

Учебник «Русский родной язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.» Авторы: О.М.Александрова и др., М., «Просвещение», 2020.

**Примерные рабочие программы 5-9 классы.** Александрова О. М. Русский родной язык. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А.Беськаева/

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* учебный план МОУ «Средняя школа №28».

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

В качестве учебно-методического комплекта, реализующего данную рабочую программу, согласно положениям части 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рекомендуется использовать другую линию учебников другого, входящую в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 7 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 34ч (1 ч в неделю). Количество учебных недель для данного предмета – 34.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

***5 класс***

**Личностные результаты**

Ученик должен уметь:

— самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;

— планировать свою деятельность в рамках предмета, вести портфолио, фиксируя результаты деятельности, и определять дальнейший образовательный маршрут);

— предлагать включение в вариативную часть предмета выбранных художественных произведений, очные и заочные экскурсии по личностно значимым литературным и общекультурным проблемам;

— предлагать часть или целостную программу внеклассной работы в рамках предметных интересов; — быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;

**Метапредметные результаты**

Ученик должен уметь:

— работать с различными видами и источниками информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, терминологический словарь, писать аннотацию и др.);

— усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;

— системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;

— реализовывать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**Предметные результаты**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

- осознание роли русского родного языка в жизни человека;

- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- понимать и трактовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением, уместно их использовать в своей речи;

- правильно употреблять существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

- распознавать слова, заимствованные русским языком

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел 2. Культура речи (8 час).**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*‚ различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) –*соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Тематическое планирование курса родного русского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  урока | Тема урока | Тип урока | Дата по плану | Дата факт. | Характеристика основных видов  учебной деятельности |
| **Раздел 1.**  **«Язык и культура»**  **(11 ч)** | 1.1 | Наш родной русский язык. | Актуализация знаний и умений | 05.09.23 |  | Осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека |
|  | 1.2 | Из истории русской письменности. | Комбинированный урок | 12.09.23 |  | Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества |
|  | 1.3 | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры. | Комбинированный урок | 19.09.23 |  | Воспринимать слово как хранилище материальной и духовной культуры народа |
|  | 1.4 | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. | Открытие новых знаний | 26.09.23 |  | Знакомиться с историей и этимологией некоторых слов |
|  | 1.5 | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. | Комбинированный урок | 03.10.23 |  | Знакомиться с историей и этимологией некоторых слов |
|  | 1.6 | История в слове: наименования предметов традиционного русского быта. | Комбинированный урок | 10.10.23 |  | Знакомиться с историей и этимологией некоторых слов |
|  | 1.7 | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение. | Открытие новых знаний | 17.10.23 |  | Связывать определенные наименования с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека |
|  | 1.8 | Живое слово русского фольклора. | Комбинированный урок | 24.10.23 |  | Уместно употреблять слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях УНТ |
|  | 1.9 | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. | Комбинированный урок | 07.11.23 |  | Употреблять крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения |
|  | 1.10 | О чем может рассказать имя. | Комбинированный урок | 14.11.23 |  | Осознавать роль имени в общении людей. Рассмотреть эволюционное изменение имен. Правильно склонять русские имена |
|  | 1.11 | **Проверочная работа № 1.** | Контроль знаний и умений | 21.11.23 |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |
| **Раздел 2.**  **«Культура речи»**  **(8 ч)** | 2.1 | Современный русский литературный язык. | Комбинированный урок | 28.11.23 |  | Понимать литературный язык как высшую форму национального языка |
|  | 2.2 | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | Открытие новых знаний | 05.12.23 |  | Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы |
|  | 2.3 | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | Комбинированный урок | 12.12.23 |  | Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы |
|  | 2.4 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. | Комбинированный урок | 19.12.23 |  | Пользоваться основными нормами словоупотребления: правильностью выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности |
|  | 2.5 | Стилистическая окраска слова. | Комбинированный урок | 26.12.23 |  | Уместно использовать стилистические синонимы: книжные и нейтральные, разговорные и нейтральные. |
|  | 2.6 | Речь правильная. Основные грамматические нормы. | Комбинированный урок | 09.01.24 |  | Использовать в своей речи основные грамматические нормы современного русского литературного языка |
|  | 2.7 | Речевой этикет: нормы и традиции. | Комбинированный урок | 16.01.24 |  | Пользоваться правилами речевого этикета |
|  | 2.8 | **Проверочная работа № 2.** | Контроль знаний и умений | 23.01.24 |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |
| **Раздел 3.**  **«Речь. Текст»**  **(15ч )** | 3.1 | Язык и речь. | Комбинированный урок | 30.01.24 |  | Использовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо |
|  | 3.2 | Средства выразительности устной речи. | Комбинированный урок | 06.02.24 |  | Использовать интонацию как средство выражения эмоций |
|  | 3.3 | Формы речи: монолог и диалог. | Комбинированный урок | 13.02.24 |  | Составлять монологическое высказывание на выбранную тему. Разыгрывать диалоги в разных ситуациях общения |
|  | 3.4 | Текст и его строение. | Комбинированный урок | 20.02.24 |  | Определять основные признаки текста, находить микротемы, ключевые слова. Строить текст |
|  | 3.5 | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. | Комбинированный урок | 27.02.24 |  | Давать общую характеристику содержанию и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения |
|  | 3.6 | Средства связи предложений и частей текста. | Открытие новых знаний | 05.03.24 |  | Использовать последовательный, параллельный и комбинированный способы связи предложений |
|  | 3.7 | Функциональные разновидности языка. | Комбинированный урок | 12.03.24 |  | Давать общую характеристику научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы |
|  | 3.8 | Разговорная речь. Просьба, извинение. | Комбинированный урок | 19.03.24 |  | Создавать текст просьбы, извинения в устной и письменной форме |
|  | 3.9 | Официально-деловой стиль. Объявление. | Комбинированный урок | 09.04.24 |  | Создавать объявления в устной и письменной форме |
|  | 3.10 | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. | Комбинированный урок | 16.04.24 |  | Составлять план устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-обобщение, ответ-группировка |
|  | 3.11 | Публицистический стиль. Устное выступление. | Комбинированный урок | 23.04.24 |  | Находить стилевые черты и языковые средства публицистического стиля |
|  | 3.12 | Язык художественной литературы. Литературная сказка. | Комбинированный урок | 30.04.24 |  | Понимать особенности языка литературной сказки |
|  | 3.13 | Язык художественной литературы. Рассказ. | Комбинированный урок | 07.05.24 |  | Понимать особенности языка рассказа, использовать их в своей речи |
|  | 3.14 | Особенности языка фольклорных текстов. | Комбинированный урок | 14.05.24 |  | Понимать особенности языка фольклорных текстов: былин, сказок |
|  | 3.15 | **Проверочная работа №3.** | Контроль знаний и умений | 21.05.24 |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету**

**«Родной (русский) язык».**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Учебники, реализующие рабочую программу***

* 1. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. Родной русский язык: 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2020 .

***Методические пособия***

* + 1. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых. Родной русский язык: 5 класс. Методическое пособие. М., Учебная литература, 2020 .

***Мультимедийные пособия***

1. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5–11 классы.

***Интернет-ресурсы***

1. Электронные словари: [Электронный ресурс]

Режим доступа:

http://www.slovary.ru

2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://www.gramota.ru

3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://

rus.1september.ru/rusarchive.php

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://

school-collection.edu.ru/

1. Уроки русского.ru — видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

***Литература для учителя***

1. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 класс». — М.: Экзамен, 2017.

2. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2018.

3.Петрова Е.В. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.«Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2017.

4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. — М.: Просвещение, 2018.

5. Тростенцова Л.А.,Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. — М.: Просвещение, 2017.

6. Тростенцова Л.А.,Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. — М.: Просвещение, 2017.

7. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. — М.: Просвещение, 2012.

8. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение. 5–9 классы. —- М., 1994.

9.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.Н. Развитие речи: теория и практика обучения. 5–7 классы. — М., 1991.

10. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. — М.: Просвещение, 2006.

11. Запорожец А.И. Изучение синтаксиса. 8–9 классы. Из опыта работы: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2010.

***Справочная литература для учащихся***

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. — 41 изд. — М.: Просвещение, 1990.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 11 изд. — М.: Просвещение, 2007.

3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. / Под ред. Ф.П. Филина. — М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. — 8 изд. / Под ред. В.В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.

6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. 8 изд. 4 изд. — М.: 2006.

7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2 изд. — М.: Просвещение, 1998.

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2 изд., перераб. — М.: Просвещение, 1991.

9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 5 изд., перераб. и дополн. — М.: Просвещение, 2005.

10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 8 изд., испр. и дополн. — М.: Просвещение, 2006.

11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1997.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006.

13. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII–XIX вв.). — М.: Просвещение, 1996.

14. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: справочные материалы. — 10 изд. / Под ред. Н.М. Шанского. — М.: Просвещение, 2007.

15. Семенюк А.А. , Матюшина А.А. Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006