**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* учебный план МОУ «Средняя школа №28».

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

В качестве учебно-методического комплекта, реализующего данную рабочую программу, согласно положениям части 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рекомендуется использовать другую линию учебников другого, входящую в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 7 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 34ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 34ч (1 ч в неделю). Количество учебных недель для данного предмета – 34.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

***6 класс***

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные результаты:**

* 1. знать историю русского литературного языка;
  2. правильно употреблять диалектизмы в речи;
  3. знать произносительные различия в русском языке;
  4. правильно использовать в своей речи антонимы, синонимы, омонимы;
  5. употреблять существительные в соответствии с типом склонения;
  6. знать и применять формулы речевого этикета;
  7. ориентироваться в стилях речи.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Тематическое планирование курса родного русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  урока | Тема урока | Тип урока | Дата по плану | Дата факт. | Характеристика основных видов  учебной деятельности |
| **Раздел 1.**  **«Язык и культура»**  **(11 ч)** | 1.1 | Из истории русского литературного языка. | Актуализация знаний и умений |  |  | Осознавать роль русского литературного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека |
|  | 1.2 | Диалекты как часть народной культуры. | Комбинированный урок |  |  | Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества |
|  | 1.3 | Диалекты как часть народной культуры. | Комбинированный урок |  |  | Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества |
|  | 1.4 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. | Комбинированный урок |  |  | Осознавать процесс заимствования как следствие взаимосвязи культур |
|  | 1.5 | Особенности освоения иноязычной лексики. | Комбинированный урок |  |  | Знакомиться с особенностями освоения заимствованных слов |
|  | 1.6 | Современные неологизмы. | Комбинированный урок |  |  | Понимать значение неологизмов, использовать их в своей речи |
|  | 1.7 | Современные неологизмы. | Комбинированный урок |  |  | Связывать определенные наименования с развитием цивилизации |
|  | 1.8 | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. | Комбинированный урок |  |  | Устанавливать взаимосвязь между фразеологизмами и историей и культурой народа |
|  | 1.9 | Современные фразеологизмы. | Комбинированный урок |  |  | Употреблять крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения |
|  | 1.10 | Современные фразеологизмы. | Комбинированный урок |  |  | Употреблять крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения |
|  | 1.11 | **Проверочная работа № 1.** | Контроль знаний и умений |  |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |
| **Раздел 2.**  **«Культура речи»**  **(12 ч)** | 2.1 | Стилистические особенности произношения и ударения. | Актуализация знаний и умений |  |  | Осознавать смыслоразличительную роль ударения; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы |
|  | 2.2 | Стилистические особенности произношения и ударения. | Актуализация знаний и умений |  |  | Осознавать смыслоразличительную роль; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы |
|  | 2.3 | Нормы произношения отдельных грамматических форм. | Комбинированный урок |  |  | Употреблять слова с учетом орфоэпической нормы |
|  | 2.4 | Синонимы и точность речи. | Комбинированный урок |  |  | Уместно использовать в своей речи синонимы |
|  | 2.5 | Антонимы и точность речи. | Комбинированный урок |  |  | Уместно использовать в своей речи антонимы |
|  | 2.6 | Лексические омонимы и точность речи. | Комбинированный урок |  |  | Уместно использовать в своей речи омонимы |
|  | 2.7 | Особенности склонения имен собственных. | Комбинированный урок |  |  | Правильно изменять имена собственные |
|  | 2.8 | Нормы употребления имен существительных. | Комбинированный урок |  |  | Правильно использовать вариативные окончания имен существительных |
|  | 2.9 | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. | Комбинированный урок |  |  | Различать формы сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правильно образовывать падежные формы имен прилагательных, числительных, местоимений |
|  | 2.10 | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. | Комбинированный урок |  |  | Находить ошибки в образовании падежных форм имен прилагательных, числительных, местоимений |
|  | 2.11 | Речевой этикет. | Комбинированный урок |  |  | Пользоваться правилами речевого этикета. |
|  | 2.12 | **Проверочная работа № 2.** | Контроль знаний и умений |  |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |
| **Раздел 3.**  **«Речь. Текст»**  **(11ч )** | 3.1 | Эффективные приемы чтения. | Открытие новых знаний |  |  | Уместно использовать разные виды чтения при выполнении определенных заданий |
|  | 3.2 | Эффективные приемы чтения. | Комбинированный урок |  |  | Уместно использовать разные виды чтения при выполнении определенных заданий |
|  | 3.3 | Этапы работы с текстом. | Комбинированный урок |  |  | Использовать последовательность действий при работе с тестом |
|  | 3.4 | Тематическое единство текста. | Комбинированный урок |  |  | Определять микротемы и их количество в тексте |
|  | 3.5 | Тексты описательного типа. | Комбинированный урок |  |  | Строить текст описательного типа |
|  | 3.6 | Разговорная речь. Рассказ о событии. | Комбинированный урок |  |  | Создавать рассказ с событийным сюжетом |
|  | 3.7 | Бывальщина. | Открытие новых знаний |  |  | Понимать особенности языка бывальщины |
|  | 3.8 | Научный стиль. Словарная статья. | Комбинированный урок |  |  | Создавать текст научной статьи по образцу |
|  | 3.9 | Научное сообщение. Устный ответ. | Комбинированный урок |  |  | Выступать с устным ответом |
|  | 3.10 | Виды ответов. | Открытие новых знаний |  |  | Создавать ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку |
|  | 3.11 | **Проверочная работа №3.** | Контроль знаний и умений |  |  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ |

**«Родной (русский) язык».**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Учебники, реализующие рабочую программу***

1. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. Родной русский язык: 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2019 .

***Методические пособия***

* + 1. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых. Родной русский язык: 6 класс. Методическое пособие. М., Учебная литература, 2018 .

***Мультимедийные пособия***

1. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5–11 классы.

***Интернет-ресурсы***

1. Электронные словари: [Электронный ресурс]

Режим доступа:

http://www.slovary.ru

2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://www.gramota.ru

3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://

rus.1september.ru/rusarchive.php

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://

school-collection.edu.ru/

1. Уроки русского.ru — видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

***Литература для учителя***

1. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 класс». — М.: Экзамен, 2017.

2. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2018.

3.Петрова Е.В. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.«Русский язык. 9 класс». — М.: Экзамен, 2017.

4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. — М.: Просвещение, 2018.

5. Тростенцова Л.А.,Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. — М.: Просвещение, 2017.

6. Тростенцова Л.А.,Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. — М.: Просвещение, 2017.

7. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. — М.: Просвещение, 2012.

8. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение. 5–9 классы. —- М., 1994.

9.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.Н. Развитие речи: теория и практика обучения. 5–7 классы. — М., 1991.

10. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. — М.: Просвещение, 2006.

11. Запорожец А.И. Изучение синтаксиса. 8–9 классы. Из опыта работы: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2010.

***Справочная литература для учащихся***

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. — 41 изд. — М.: Просвещение, 1990.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 11 изд. — М.: Просвещение, 2007.

3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. / Под ред. Ф.П. Филина. — М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. — 8 изд. / Под ред. В.В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.

6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. 8 изд. 4 изд. — М.: 2006.

7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2 изд. — М.: Просвещение, 1998.

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2 изд., перераб. — М.: Просвещение, 1991.

9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 5 изд., перераб. и дополн. — М.: Просвещение, 2005.

10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 8 изд., испр. и дополн. — М.: Просвещение, 2006.

11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1997.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006.

13. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII–XIX вв.). — М.: Просвещение, 1996.

14. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: справочные материалы. — 10 изд. / Под ред. Н.М. Шанского. — М.: Просвещение, 2007.

15. Семенюк А.А. , Матюшина А.А. Школьный толковый словарь русского языка. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006