Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

гуманитарного цикла

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Беськаева О. В .Кочеваткина Н. А. Ермилова

приказ № 46 от

«24» августа 2022 г. «24» августа 2022 г. «25» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

Классы: 7 Б (базовый уровень)

Количество часов: всего 136, в неделю 4.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: В 1 ч. / Авт.-сост. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. Москва, «Просвещение», 2015 г.

Программа: Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе примерной программы по русскому языку М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва, «Просвещение», 2015 г.

**Пояснительная записка**

Планирование по русскому языку предназначено для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Планирование составлено с использованием следующих документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.).

3. Примерной учебной программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5-9 классы) и программы по русскому языку для общеобразовательной школы под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (М.:«Просвещение», 2012г.)

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015)

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций для детей с ЗПР. При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью непроизвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения. Также в классе обучается девочка с диагнозом «Олигофрения» (Ледяйкина С.).

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ «СОШ №28» г.о. Саранск РМ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел I**.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие**. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие*.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие*.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

**Категориясостояния*.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица**как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.Рассказ по данному сюжету.

**Междометие*.* Звукоподражательныеслова*.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Учебно-методическое обеспечение**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2010.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2014

С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012

Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.

С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество тестов и контрольных работ | Развитие речи | Сочинение | Изложение |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 11 | 1 | 3 | 1 | - |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 74 | 4 | 20 | 5 | 4 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 38 | 2 | 7 | 4 | 1 |
| 5. Междометие. | 3 | 1 | 7 | 4 | 1 |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 9 | 1 | - | - | - |
| ИТОГО | 136 | 9 | 37 | 14 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Коррекция** | | **Домашнее задание** | | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС) | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки.  Содержание и на­значение УМК. | *Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | Индив. задание | | Упр.3 | | 04.09. |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ ( 11ч) | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Комбинированный  урок | Синтаксис. Пунк­туация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Индив. задание | | §1,2 ответы на вопросы стр. 5,6 упр. 12 | | 06.09. |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Комбинированный  урок | Синтаксис. Пунк­туация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. |  | |  | | 07.09. |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | Урок-исследование | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | *Знать:* понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова |  | | §3 упр.16 | | 09.09. |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Комбинированный урок | Фонетика и графи­ка. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. | *Знать:* понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:* производить фонетический разбор слова | Индив. задание | | §4 упр. 20 | | 11.09. |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Комбинированный урок | Словообразование. Орфография. Морфема. | *Знать:* понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова |  | | §5 упр. 27 | | 13.09. |  |
| 7 | Морфология и орфография. | Комбинированный урок | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками |  | | §6 упр. 32 | | 14.09. |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Входной контроль). | Урок контроля знаний | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | *Уметь:* решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. |  | | Нет задания | | 16.09. |  |
| 9 | Анализ контроль­ного диктанта. | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |  | | Индивиду­альные зада­ния | | 18.09. |  |
| 10 | Р.Р.Текст. Виды диалога. | Урок развития речи | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. |  | | §7,8 упр.46 | | 20.09. |  |
| 11 | Р.Р. Написание сочинения-миниатюры по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» | Урок развития речи |  |  |  | |  | | 21.09. |  |
| 12 | Р.Р. Стили литературного языка. | Урок развития речи | Стиль текста. | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. |  | | §7,8 упр.46 | | 23.09. |  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 74 часов) | | | | | | | | |  |  |
| **ПРИЧАСТИЕ (34 часа)** | | | | | | | | |  |  |
| 13 | Причастие как часть речи. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | Индив. задание | | §9 упр. 55 | | 25.09. |  |
| 14 | Р.Р. Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. | *Знать:* публицистический стиль как функциональная разновидность языка.  *Уметь:* находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. | Индив. задание | | §10, упр.62 | | 27.09. |  |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | *Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. |  | | §11, упр.66 | | 28.09. |  |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок за­креп­ления знаний | Индив. задание | | §11 выписать из учебников предложения с причастиями, обосновать выбор окончания | | 30.09. |  |
| 17 | Причастный оборот. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | Индив. задание | | §12, упр.72 | | 02.10. |  |
| 18 | Выделение причастного оборота запятыми. | Комбинированный урок | Индив. задание | | §12, упр.75 | | 04.09. |  |
| 19 | Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Урок развития речи и изуче­ния нового мате­риала | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | *Знать:* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках |  | | §13, найти портретное описание в тексте художественной литературы | | 05.09. |  |
| 20 | Действительные и страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Действительные и страдательные причастия | *Знать:* признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:*отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | Индив. задание | | §14 упр. 84 | | 07.09. |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | Урок за­креп­ления знаний |  | | §14 упр. 86 | | 09.10. |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | *Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | Индив. задание | | §15, подготовиться к словарному диктанту (слова стр. 8-40) | | 11.10. |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | Индив. задание | | §16, упр.92 | | 12.10. |  |
| 24 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала |  |  | Индив. задание | | §16, упр.94 (доделать) | | 14.10. |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия прошедшего времени.  Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | Индив. задание | | §17, упр.97 | | 16.10. |  |
| 26 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. | Урок изучения нового материала и развития речи |  | | §17, выписать из текстов учебника примеры предложений с причастиями | | 18.10. |  |
| 27-28 | Р.Р. Изложение. (упр.116) | Урок развития речи | Принципы сжатия текста. | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  | | Задания нет | | 19.10.  21.10. |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени.  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | Индив. задание | | §18, упр.104 | | 23.10. |  |
| 30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала |  | | §18, упр.107 (словарный диктант) | | 25.10. |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени.  Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных. | Индив. задание | | §19 упр.109 | | 26.10. |  |
| 32 | Контрольный диктант по итогам 1 четверти | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |  | |  | | 06.11. |  |
| 33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. | *Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. |  | | §20 упр.113 | | 08.11. |  |
| 34 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | Индив. задание | | §21 упр. 115 | | 09.11. |  |
| 35 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Индив. задание | | §21 упр. 119, подготовиться к словарному диктанту по упр. 114, 118,119 | | 11.11. |  |
| 36 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | Индив. задание | | §22 упр.125 | | 13.11. |  |
| 37 | Морфологический разбор причастия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | *Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. |  | | §23, разбор причастия по образцу | | 15.11. |  |
| 38-39 | Р.Р. Выборочное изложение по тексту М.Шолохова.. | Урок развития речи | Выборочное изложение | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. |  | | Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных» | | 16.11  18.11. |  |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Индив. задание | | §24 упр.133 | | 20.11. |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала |  | | §24 упр.137 | | 22.11 |  |
| 42 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать*: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. |  | | §25 упр. 143 (словарный диктант) | | 23.11. |  |
| 43-44 | Р.Р. Сочинение – описание внешности человека. (упр. 167) | Урок развития речи | Описание внешности человека. | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. |  | | Вопросы стр.70 | | 25.11  27.11 |  |
| 45 | Повторение изученного материала о причастии. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | Индив. задание | | §9-25, упр.156 | | 29.11 |  |
| 46 | Контроль­ный диктант по теме «Причастие» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |  | | Задания нет | | 30.11 |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 47 | Анализ контроль­ного диктанта. Понятие о деепричастии. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. |  | | §26 упр. 160 | 02.12. | |  |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | *Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | Индив. задание | | §27 упр.163 (доделать) | 04.12 | |  |
| 49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Комбинированный урок |  | | §27 упр. 169 | 06.12 | |  |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Индив. задание | | §28 упр.173 (доделать) | 07.12 | |  |
| 51-52 | Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» . | Урок развития речи | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. |  | | Индивидуальные задания, вопросы стр.89 | 09.12.  11.12. | |  |
| 53 | Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | Индив. задание | | §29 упр.177 (разборы) | 13.12. | |  |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия. |  |  | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. |  | |  | 14.12. | |  |
| 55 | Повторение изученного о деепричастии. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. |  |  | | §31 Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.195 | 16.12. | |  |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |  | | Задания нет | 18.12. | |  |
| **НАРЕЧИЕ(24 ЧАСА)** | | | | | | | |  | |  |
| 57 | Наречие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | Индив. задание | | §32упр.198 | 20.12 | |  |
| 58 | Разряды наречий. | Урок изучения нового материала | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | Индив. задание | | §33упр.211 (сочинение в форме дневниковых записей) | 21.12 | |  |
| 59 | Р.Р. Сочинение по картине И Попова «Первый снег» |  |  |  | Индив. задание | |  | 23.12 | |  |
| 60 | Степени сравнения наречий. | Урок изучения нового материала | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. |  | | §34 упр. 215 (словарный диктант) | 25.12 | |  |
| 61 | Морфологический разбор наречия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор наречия | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. |  | | §35, упр. 217 (дописать сочинение-рассуждение) | 27.12 | |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | Индив. задание | | §36, Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий» | 28.12 | |  |
| 63 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала |  | | Упр.225 (дополнить таблицу) | 30.12. | |  |
| 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:*применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Индив. задание | | §37, упр.230(таблица) | 13.01 | |  |
| 65 | Р.Р. Описание действий. | Урок развития речи | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. |  | | §39, дописать сочинение по упр. 240 | 15.01. | |  |
| 66-67 | Р.Р. Сочинение «Учимся работать» |  |  |  |  | |  | 17.01. 18.01 | |  |
| 68 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Урок изучения нового материала | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | Индив. задание | | §38 упр.235 (доделать) | 20.01 | |  |
| 69 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | Индив. задание | | §40, упр. 242 (дополнить таблицу) | 22.01 | |  |
| 70 | Р.Р.Сжатое изложение (упр.248) | Урок развития речи | Рассказ от имени героя картины. | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. |  | | Повторить §36-41 | 24.01 | |  |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. |  | | §41, составить словосочетания по упр. 247 | 25.01 | |  |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок изучения нового материала | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Индив. задание | | §42упр.252, подготовиться к словарному диктанту по упр. 231,247 | 27.01 | |  |
| 73 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок закрепления знаний |  | | §42 упр. 255 | 29.01 | |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок изучения нового материала | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. |  | | §43 упр.262 | 31.01 | |  |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание Ь знака на конце наречий | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи |  | | §44, вопросы стр. 121 | 01.02 | |  |
| 76 | Повторение изученного о наречии. | Урок обобщения и повторения изученного материала | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. |  | | §32-44 упр.270 | 03.02 | |  |
| 77 | Р.Р. Отзыв. | Урок развития речи | Отзыв. План отзыва. | *Знать:* алгоритм написания отзыва.  *Уметь:* уметь применять алгоритм написания при отзыве о прочитанном произведении. |  | |  | 05.02 | |  |
| 78 | Р.Р. Сочинение-отзыв о прочитанном произведении. | Урок развития речи | Отзыв. План отзыва. | *Знать:* алгоритм написания отзыва.  *Уметь:* уметь применять алгоритм написания при отзыве о прочитанном произведении. |  | |  | 07.02 | |  |
| 79 | Р.Р. Учебный доклад | Урок развития речи | Публицистический стиль. Доклад. | *Знать:* цель доклада.  *Уметь:* уметь составлять и озвучивать доклад. |  | |  | 08.02 | |  |
| 80 | Семинар. Доклад на лингвистическую тему. | Урок развития речи |  | *Знать:* правила выступления с докладом..  *Уметь:* уметь применять алгоритм написания при отзыве о прочитанном произведении. |  | |  | 10.02 | |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 часа)** | | | | | | | |  | |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. |  | | §45 упр.276 | 12.02 | |  |
| 82 | Морфологический разбор слов категории состояния. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. |  | | §45, 46 упр.279 (часть 2) | 14.02 | |  |
| 83 | Повторение изученного о наречии и категории состояния |  |  |  |  | |  | 15.02 | |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Наречие и категория состояния» |  |  |  |  | |  | 17.02 | |  |
| 85-86 | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 322) | Урок развития речи | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. |  | | дифференцированное задание | 19.02 | |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ)** | | | | | | | |  | |  |
| **ПРЕДЛОГ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | | |  | |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. |  | | §47,48  Упр.289 | 21.02 | |  |
| 88 | Предлог как часть речи. | Урок изучения нового материала |  | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. |  | |  | 22.02 | |  |
| 89 | Употребление предлогов. | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. |  | | §49  упр. 294 | 22.02 | |  |
| 90-91 | Р.Р. Сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  | | Индивиду­альная рабо­та с текстом | 24.02  26.02 | |  |
| 92 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. |  | | §50 упр. 298 | 28.02. | |  |
| 93 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Урок изучения нового материала | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. |  | | §51,52 упр. 307 (домашнее сочинение) | 29.02. | |  |
| 94 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. |  | | §53 упр.310 (доделать) | 02.03 | |  |
| 95 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. |  | | §53 упр.312 (подготовиться к выборочному диктанту) | 04.03 | |  |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Предлог». *Тест.* | Урок обобщения и повторения изученного материала | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. |  | | Дифференцированное задание | 06.03 | |  |
| СОЮЗ ( 13часов) | | | | | | | | | | |
| 97 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | Урок изучения нового материала | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. |  | | §54, 55 упр.317 или 319 | 07.03 | |  |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового материала | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. |  | | §56 упр. 322 | 09.03 | |  |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. |  | | §57 упр.326 | 11.03 | |  |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала |  | | §57 выписать из текстов художественных произведений примеры сложных предложений | 13.03 | |  |
| 101 | Р.Р.Сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 376) | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли |  | | задания нет | 14.03 | |  |
| 102 | Сочинительные союзы. | Урок изучения нового материала | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. |  | | §58, упр. 333 | 16.03 | |  |
| 103 | Роль сочинительного союза И в простом и сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. |  | | §59, 60  Упр. 339 | 18.03 | |  |
| 104 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти |  |  |  |  | |  | 20.03 | |  |
| 105 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь:* опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. |  | | §59, 60  Упр. 343 (написать сочинение по материалам, подготовленным в классе) | 21.03 | |  |
| 106 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. |  | | §61 упр.350 (подготовиться к диктанту) | 01.04 | |  |
| 107 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала |  | | §61 упр.349, вопросы на стр. 162 | 03.04 | |  |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. |  | | Дифференцированное задание по упр.356 | 04.04 | |  |
| 109 | Контрольный тест по теме «Предлог и союз» |  |  |  |  | |  | 06.04 | |  |
| **ЧАСТИЦА (15 часов).** | | | | | | | | | | |
| 110 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового материала | Частица как часть речи. | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. |  | §62 упр.359 | | 08.04 | |  |
| 111 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. |  | §63 упр. 364 (дописать сочинение) | | 10.04 | |  |
| 112 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. |  | §64 упр. 368 | | 11.04 | |  |
| 113 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала |  | §64 упр. 374 | | 13.04 | |  |
| 114 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – нащ друг и советчик» | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. |  | задания нет | | 15.04.  17.04 | |  |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | Урок изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. |  | §65,66 упр.  384 | | 18.04 | |  |
| 116 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. |  | §67 упр.387 | | 20.04 | |  |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала |  | §67 упр.392 (подготовиться к словарному диктанту) | | 22.04 | |  |
| 118 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. |  | §68 упр.396 | | 24.04 | |  |
| 119 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала |  | §68 упр.399 (доделать) | | 25.04 | |  |
| 120 | Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок раз­вития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. |  | задания нет | | 27.04 | |  |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Урок изучения нового материала | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. |  | §69  упр. 405, вопросы стр.183 | | 29.04. | |  |
| 122 | Повторение изученного материала о частицах. | Урок обобщения и систематизации знаний | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. |  | Дифференцированное задание по упр.414 | | 01.05. | |  |
| 123-124 | Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения (упр.467) | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  | Индивиду­альная рабо­та с текстом | | 02.05. 04.05. | |  |
| МЕЖДОМЕТИЕ (3 ЧАС) | | | | | | | | | | |
| 125 | Междометие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Междометие. Производные и непроизводные междометия. | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. |  | | §70,71 упр.421 | 06.05. | |  |
| 126 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. |  | |  |  | |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме « Частицы. Междометие» | Урок контроля знаний | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. |  | | Дифференцированные задания | 07.05 | |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ | | | | | | | | | | |  |  |  | 17 |
| 128 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний, развития речи | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §72,73  Дописать сочинение по материалам, подготовленным в классе | 08.05 | |  |
| 129 | Фонетика и графика. | Урок повторения и обобщения знаний | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §74 упр.431 | 09.05. | |  |
| 130 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения знаний | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §75 дифференцированные задания | 11.05 | |  |
| 131 | Морфемика. Словообразование. | Урок повторения и обобщения знаний | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §76 упр. 438 | 13.05 | |  |
| 132 | Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ |  | | Задания нет | 15.05. | |  |
| 133 | Морфология. | Урок повторения и обобщения знаний | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §77 упр. 443 | 16.05 | |  |
| 134 | Орфография | Урок повторения и обобщения знаний | Орфография. Орфографический разбор | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | |  | 18.05 | |  |
| 135 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §79 упр. 459 | 20.05 | |  |
| 136 | Итоговый урок | Урок повторения и обобщения знаний |  | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. |  | | §80 упр. 464 | 22.05. | |  |