**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №28"**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО зам. директора по УВР директор

учителей гуманитарного

цикла руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Беськаева О.В.Кочеваткина Н.А. Ермилова

Протокол № 1 приказ №64/1 от

«24» августа 2022 г. «24» августа 2022 г. « 25»августа 2022 г.

**Рабочая программа**

учебного курса «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 11А

Количество часов: всего 68, в неделю 2

Рабочая программа ориентирована на учебник:Русский язык. 10-11 классы: Авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. / 2 часть. Москва, «Русское слово», 2019г

**Программа** курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11-х классов общеобразовательных школ.

Планирование составлено с использованием следующих документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.).

3. Примерной учебной программы по русскому языку для среднего общего образования и Программы к учебнику Русский язык. 10-11 классы. Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, Москва, «Русское слово», 2012.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015)

Планирование ориентировано на учебник: Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин . Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Москва, «Русское слово», 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникатив-ного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. Также включен дополнительный час в неделю из регионального компонента в связи с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные***(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь***– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню  
подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за 34 учебных недель.

**Содержание программы учебного курса**

**Базовый уровень (70часов)**

**1.КУЛЬТУРА РЕЧИ И СТИЛИСТИКА**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение** Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Учебно – методическое обеспечение**

1.Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. «Академия», 20142. Воителева Т.М. Русский язык в старших классах. «Академия», 2014

3.Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник

упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2014

4.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2014

5.Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.:

Мнемозина, 2013

6. Авторские презентации к урокам русского языка в 11-м классе.

Литература

Для преподавателя

Б л и н о в Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

Б ы с т р о в а Е . А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2012.

В а л г и н а Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

Г р и г о р я н Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.

ЕГЭ - 2016. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. — М., 2015.

И в а н о в В. В., П о т и х а З . А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в

средней школе. — М., 1985.

И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2012.

К у п а л о в а А. Ю. Текст в занятиях родным языком. — М., 1996.

Л ь в о в а С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2014.

Л ь в о в а С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2014.

Л ь в о в а С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические

рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.

Л ь в о в а С.И. Язык в речевом общении. — М., 2013.

М е щ е р я к о в В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2013.

М е щ е р я к о в В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2014.

Окунцова Е.А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник.

Издательство Московского университета, 2010.

Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2012.

Для обучающихся

В в е д е н с к а я Л. А., К о л е с н и к о в Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 2011.

Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.

Г о р б а ч е в и ч К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о СМ., К о н ц е вая Л. А. Секреты орфографии. — М., 2014.

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о СМ., Концевая Л. А., В л а д и м и р с к а я Г. Н. Речь, язык и секре-

ты пунктуации. — М., 2012.

Г р а у д и н а Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.

Ж у р а в л е в А. П. Звук и смысл. — М., 1991.

Ж у р а в л е в А. П., П а в л ю к Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.

К о д у х о в В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.

К о л о с о в В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.

К р ы с и н Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.

Л ь в о в а СИ. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Л ь в о в а СИ. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2014.

Л ь в о в а СИ. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М.,

2014.

Л ю с т р о в а 3. Н., С к в о р ц о в Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 2012.

М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М„ 2012.

О т к у п щ и к о в Ю. Н. К истокам слова. — М., 1986.

С е р г е е в В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.

С к в о р ц о в Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2012.Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 2013.

У с п е н с к и й Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 2000.

У с п е н с к и й Л.В. Слово о словах. (Любое издание.)

Ч у к о в с к и й К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)

Ш а н с к и й Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

Школьные словари русского языка

Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.

Быстрова Е. А., О к у н е в а А.П., Каратева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М.,

1998.

Жуков В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М.,

1994.

К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Любое последующее

издание.)

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)

Л а п а т у х и н М. С, Скорлуповская Е. В., С н е т о в а Г.П. Школьный толковый словарь русского

языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.

Л е д е н е в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М.,

1997.

Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.

Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.

Л ь в о в а СИ. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Л ь в о в а СИ. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Окунцова Е.А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник.

Издательство МГУ, 2010

П а н о в Б. Т., Т е к у ч е в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.

— 3-е изд. —М., 1991.

П о т и х а 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.

Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С Словарь устаревших слов русского языка: По

произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

У ш а к о в Д. Н., К р ю ч к о в С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 43-

е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)

Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка:

Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.

Ш а н с к и й Н. М., З и м и н В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского

языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М.,2000.

Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — 6-е изд. — М., 2008.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска

2. Мультимедийное оборудование

3. ППС «Кирилл и Мефодий».

4. Интернет-ресурсы: http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок; http://www.uchportal.ru/load/30 - Учительский портал;

http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768 - Pedsovet.su, http://nsportal.ru/shkola/ - Социальная сеть

работников образования nsportal.ru; http://metodsovet.su/load/nach\_russ\_yaz/ - Методсовет.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (блок) | Кол-во часов | Контрольные диктанты | Диагностические работы (сайт Статград) | Развитие речи | Сочинений |
| 1 | Стилистика | 4 |  |  | 1 |  |
| 2 | Основные принципы русской пунктуации | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Словосочетание. | 4 | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение. | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Предложение с однородными членами | 10 |  |  | 2 | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Вводные слова и вставные конструкции. Междометия | 4 |  |  | 2 | 1 |
| 8 | Сложное предложение | 12 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 4 |  | 1 |  |  |
| 10 | Способы передачи чужой речи. | 5 |  |  | 2 | 1 |
| 11 | Сочетание знаков препинания. | 2 |  | 1 |  |  |
| 12 | Культура речи. | 7 | 1 |  | 1 |  |
| XV | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 70 | 5 | 5 | 10 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное  содержание | Основные  умения | Система заданий | Дата план | Дата  факт |
|  |  | Стилистика |  |  |  |  |
| 1 | Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности литературно-художественного стиля; жанры и признаки стилей речи. | Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ. | - изучающее чтение учебника §111-116  - составление тезисов, планов-конспектов  - аналитическая работа по упр.550-559  -практическая работа: определение признаков стилей речи; анализ образцов текстов  - дифференцированное задание по группам | 01.09 |  |
| 2. | Художественный стиль. | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности литературно-художественного стиля; жанры и признаки стилей речи. | Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ. |  | 03.09 |  |
| 3 | Публицистический стиль. | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности литературно-художественного стиля; жанры и признаки стилей речи. | Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ. | - изучающее чтение учебника §111-116  - составление тезисов, планов-конспектов  - аналитическая работа по упр.550-559  -практическая работа: определение признаков стилей речи; анализ образцов текстов  - дифференцированное задание по группам | 08.09 |  |
| 4 | **Р.Р.** Анализ текста. | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности литературно-художественного стиля; жанры и признаки стилей речи. | Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ. | - изучающее чтение учебника §111-116  - составление тезисов, планов-конспектов  - аналитическая работа по упр.550-559  -практическая работа: определение признаков стилей речи; анализ образцов текстов  - дифференцированное задание по группам | 10.09 |  |
|  |  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |
| 5 | Основные принципы русской пунктуации | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации. | Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания. | -Изучающее чтение §66; составление развёрнутого плана.  - практическая работа: объяснение знаков препинания.  - работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения) | 15.09 |  |
| 6 | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксических связей, синтаксический разбор словосочетаний. | Умение производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор словосочетаний. | - фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя  - индивидуальная работа по карточкам  - изучающее чтение  § 67  - составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему | 17.09 |  |
| 7 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные. Соединительное тире. Интонационное тире. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | - ознакомительное чтение § 69-78  - информирующая лекция учителя  - выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического)  - пунктуационный анализ предложений  - работа с текстом упр.365 | 22.09 |  |
| 8 | Контрольный диктант. (Входной контроль) |  |  |  | 24.09 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Виды предложений. | Анализ текста, создание письменной работы по исходному тексту. | умение делать анализ текста по исходному. | Выполнение письменной работы | 29.09 |  |
| 10 | Двусоставные и односоставные предложения. |  |  |  | 01.10 |  |
| 11 | Диагностическая работа №1 (по сайту СТАТГРАД) |  |  |  | 06.10 |  |
| 12 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  | 08.10 |  |
| 13 | Тире в неполном предложении. |  |  |  | 13.10 |  |
| 14-15 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по высказыванию | Тема, главная мысль, тип речи, план, микротема. | Умение давать характеристику предложений, соблюдать правописные нормы в тексте. | Подготовка и написание сочинения по упр. 533 | 15.10  20.10 |  |
| 16 | Простое осложненное предложение | Предложение. Простое предложение, осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях, однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, дополнения. | Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений. | - ознакомительное чтение §79-88  - выполнение тренировочных упражнений: на формирование навыков характеристики синтаксических единиц, на закрепление прописных навыков  - комментированное письмо  - объяснительное письмо  - РР – упражнения на конструирование, с объяснением особенностей синтаксических конструкций | 22.10 |  |
| 17 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  | 27.10 |  |
| 18. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  | 29.10 |  |
| 19. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |  |  |  | 10.11 |  |
| 20 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |  |  |  | 12.11 |  |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |  |  |  | 17.11 |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |  |  |  | 19.11 |  |
| 23-24 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по высказыванию. |  |  |  | 24.11  26.11 |  |
| 25 | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  |  | 01.12 |  |
| 26 | Обособленные и необособленные определения. |  |  |  | 03.12 |  |
| 27 | Обособленные приложения |  |  |  | 08.12 |  |
| 28 | Диагностическая работа №2 (по сайту СТАТГРАД) |  |  |  | 10.12 |  |
| 29 | Обособленные обстоятельства |  |  |  | 15.12 |  |
| 30 | Обособленные дополнения. |  |  |  | 17.12 |  |
| 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  | 22.12 |  |
| 32  33 | Уточняющие, пояснительные и присоединитель-ные члены предложения | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, знаки препинания при сравнительном обороте, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращении, | Умение находить и выделять уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; расставлять знаки препинания | - ознакомительное чтение §89  - выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, пунктуационный и синтаксический разбор.  - упражнения на конструирование | 24.12  12.01 |  |
| 34 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |  |  |  | 14.01 |  |
| 35 | Знаки препинания при обращениях. |  |  |  | 19.01 |  |
| 36 | Вводные слова и вставные конструкции | Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. | Умение производить синтаксический разбор предложений, делать пунктуационный анализ предложений, правильно ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях. | - проверка дом.задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  - изучающее чтение §92  - выполнение тренировочных упражнений.: распределительное письмо; комментированное письмо; | 21.01 |  |
| 37  38 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту |  |  |  | 26.01  28.01 |  |
| 39 | Междометия. | Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердитель-ныеи отрицательные слова. | Умение делать пунктуационный анализ предложений, морфологический разбор различных частей речи | - повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи  - знакомство с теоретическим материалом §93  - тренировочные упражнения  - обобщающие тренировочные упражнения | 02.02 |  |
| 40 | Понятие о сложном предложении | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Средства связи сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предл-я; виды и типы придаточных. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя)  - самостоятельная работа с учебником §94-98  - выполнение тренировочных упражнений  - распределительное письмо  - комментированное письмо | 04.02 |  |
| 41 | Диагностическая работа №3 (по сайту СТАТГРАД) |  |  |  | 9.02 |  |
| 42 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  | 11.02 |  |
| 43 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  |  |  | 16.02 |  |
| 44 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  |  |  | 18.02 |  |
| 45 | Знаки препинания сложноподчиненного предложения с одним придаточным. |  |  |  | 25.02 |  |
| 46 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. |  |  |  | 01.03 |  |
| 47-48 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  | 03.03  10.03 |  |
| 49 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. |  |  |  | 15.03 |  |
| 50 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  | 17.03 |  |
| 51 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |  | 22.03 |  |
| 52  53 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | Сложное предложение с разными видами связи, союзная и бессоюзная связь. Период. Знаки препинания в периоде. | Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. | - проверка дом.задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  - выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; комментированное письмо;  - РР – упражнения на конструирование, с объяснением особенностей синтаксических конструкций | 24.03  06.04 |  |
| 54 | Диагностическая работа №4 (по сайту СТАТГРАД) |  |  |  | 08.04 |  |
| 55 | Сложное синтаксическое целое и абзац. |  |  |  | 13.04 |  |
| 56 | Способы передачичужой речи. | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах. Способы оформления цитат. | Умение составлять схемы предложений с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогом, правильно вводить цитаты в предложение. | Актуализация знаний (фронтальная беседа по вопросам учителя)  - самостоятельная работа с учебником §100-103; составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи  - выполнение тренировочных упр.  - распределительное письмо  - комментированное письмо  - лингвистический анализ текста | 15.04 |  |
| 57 | Знаки препинания при прямой речи |  |  |  | 20.04 |  |
| 58 | Знаки препинания при цитатах. |  |  |  | 22.04 |  |
| 59  60 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту |  |  |  | 27.04  29.04 |  |
| 61 | Сочетание знаков препинания. | Сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания. Факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация. | Умение производить пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций, правильно расставлять знаки препинания при их стечении, ставить факультативные знаки препинания, выполнять пунктуационный анализ предложений. | - мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения  - изучающее чтение учебника §104-106  - составление алгоритма пунктуационной задачи  - лингвистический анализ текста | 04.05 |  |
| 62 | Язык и речь. | Язык и речь; культура речи; правильность русской речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы. Качества хорошей речи. | Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме, составлять конспекты, тезисы, развернутый план. | - изучающее чтение учебника §107-110  - составление тезисов, планов-конспектов  - анализ материалов для наблюдений | 06.05 |  |
| 63 | Промежуточная аттестация |  |  |  | 11.05 |  |
| 64 | Типы норм литературного языка. |  |  |  | 13.05 |  |
| 65 | Р.Р. Анализ текста |  |  |  | 18.05 |  |
| 66 | О качествах хорошей речи. |  |  |  | 20.05 |  |
| 67 | Тестовая работа () |  |  |  | 24.05 |  |
| 68 | Итоговый урок | Урок повторения, закрепления, подведения итогов работы по курсу за год |  |  | 25.05 |  |