

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28»

e-mail: sch.sar.28@e-mordovia.ru

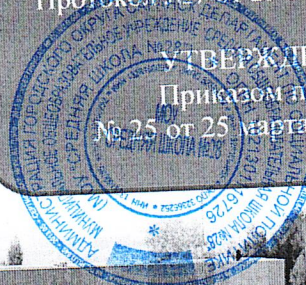
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2025 – 2028 г.г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора Департамента по  
социальной политике-начальник управления  
образования Администрации го.Саранск  
Богатова Ю.А.  
28 марта 2025 года



СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет школы  
Протокол №7 от 25 марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом по ОУ  
№ 25 от 25 марта 2025 года



Адрес: 430031, Республика Мордовия,  
го. Саранск, проспект 70 лет Октября, 160  
телефон: 8 (8342) 56-96-00; 55-34-36

Программа разработана  
на основании модели «Школа Минпросвещения России»

## Содержание

п/п	Наименование	страницы
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка об ОО	7-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13- 39
4.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы	39
5.	Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы	40-41
6.	Результаты проблемно ориентированного анализа:	42-44
7.	Основные направления развития организации.	45
8.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Направление: ЗНАНИЕ Проект: «Знание: качество и объективность» Проект: «Путь к успеху!» Проект: «Территория доверия»	46-56  47
9.	Направление: ВОСПИТАНИЕ Проект: «Содружество семьи и школы»	48
10	Направление : ЗДОРОВЬЕ Проект: «Школьный спортивный клуб» Проект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	49
11.	Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Проект: «Школа цифрового века» Проект: «Школа компьютерного мастерства»	50
12.	Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Проект «Дорога в будущее»	51
13	Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Проект: «Мы вместе»	52-53
14.	Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Проект: «Школьный климат»	54-55
15	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	56- 58
16.	Механизмы реализации Программы развития.	59-61
17.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	62-64
	Дорожная карта реализации Программы развития.	65-70

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОУ</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» городского округа Саранск
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) вступила в силу для СССР 15.09.1990 г..</li><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</li><li>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года</li></ul>

	<p>(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</li> <li>- Устав МОУ «СОШ №28» г.о. Саранск</li> <li>- Локальные акты МОУ « СОШ №28» г.о. Саранск</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в</p>

	<p>перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>Независимая оценка качества образования</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 балла - высокий уровень.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p><b>ЗНАНИЕ</b> - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</p> <p><b>ЗДОРОВЬЕ</b> - «Здоровьесберегающее пространство», «Доступная среда»;</p> <p><b>ВОСПИТАНИЕ</b> - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p><b>ТВОРЧЕСТВО</b> - «Школа активных и успешных детей»;</p> <p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</p> <p><b>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>- «Психологический комфорт для всех»</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> - создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p>

	<p>Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ №28» го. Саранск;</p> <p>Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию, представители педагогического коллектива
<b>Период реализации</b>	<b>2025-2029 годы.</b>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2025 –ноябрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:
<b>I этап – подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы ( муниципальной, региональной, федеральной);</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Благотворительность</p>
<b>Контроль реализации</b>	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы, ответственные исполнители.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об образовательной организации</b>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» городского округа Саранск (МОУ «СОШ №28», МОУ «Средняя школа №28»)</p> <p>2. Дата создания (основания) 1974 год.</p> <p>3. ИНН 1328160085</p> <p>4. Учредитель образовательной организации: Администрация городского округа Саранск (Департамент по социальной политике, Управление образования)</p> <p>Сведения о лицензии на право ведения образовательной деятельности : №2613 от 25 марта 20211 года, выдана Министерством образования Республики Мордовия.</p> <p>5. Информация о месте нахождения: юридический адрес: 430031, Россия , Республика Мордовия, г.Саранск, проспект 70 лет Октября , д.160 Адреса оказания услуг:</p> <p>6. Контакты: телефон 8 ( 8342) 56-96-00, 8 ( 8342) 55-34-36 <a href="http://www.sc28sar.schoolrm.ru">http://www.sc28sar.schoolrm.ru</a> e-mail: sch.sar.28@e-mordovia.ru</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года.</p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Сведения об обучающихся МОУ «СОШ №28» . Всего обучающихся: 931 чел. из них обучающихся с ОВЗ – 71 чел., инвалидов – 15 чел. <b>Начальное общее образование: 428 чел.</b> Из них обучающиеся с ОВЗ – 23 чел. Инвалиды – 4 чел. <b>Основное общее образование: 452 чел.</b> Из них обучающиеся с ОВЗ – 48 чел. Инвалиды – 10 чел. <b>Среднее общее образование: 51чел.</b> Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел. Инвалиды – 1 чел.</p>
<b>Характеристика организационно - педагогических условий</b>	

## **Структура управления**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы и функциональными обязанностями заместителей директора по учебно- воспитательной (УВР, ВР) , по административно- хозяйственной, финансовой деятельности.

В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общешкольный методический совет (руководитель – заместитель директора по УВР) и методические объединения по предметам организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся , проводят анализ результатов образовательного процесса . Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

### **Методические объединения:**

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно - математического цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физкультурно - культурологического цикла (физкультура, технология (труд), музыки, ИЗО и ОБЖ);
- МО гуманитарного цикла.
- СППС ( социально – психолого - педагогическая служба школы)  
(работа социального педагога, педагогов- психологов , учителя – логопеда , учителя – дефектолога)

**Управляющий совет школы, Попечительский совет школы** – оказывают серьезное влияние на развитие самоуправления в школе и формирование деловых качеств у обучающихся

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно- хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся между участниками образовательных отношений

### **Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Основная общеобразовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Основная общеобразовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.



Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: социально- гуманитарный, социально- экономический, универсальный.

### **Адаптированные основные общеобразовательная программы, используемые образовательной организацией**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 1, вариант 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 6.4.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

### **Материально-технические условия образовательного учреждения**

Школьная территория составляет 22 416 кв.м. общей площади.

Застроенная площадь – 2 771,5 кв.м.

Учебное здание – общая площадь – 4 этажа- 5 977,4 кв.м.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- Актальный зал на 120 мест и студия звукозаписи;
- Конференц - зал на 65 мест;
- Зал молодежных инициатив (Движение первых, Орлята России) на 24 места;
- спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 180 мест,
- Библиотека (читальный зал на 10 мест с компьютером)
- 11 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов;
- 4 кабинетов русского языка и литературы;
- 3 кабинета математики;

- 1 кабинет родного ( мордовского) языка;
- 1 кабинет биологии;
- 2 кабинет информатики и информационных технологий (15 рабочих стационарных компьютера, 30 планшетных компьютера);
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 Кабинет географии;
- 1 кабинет ОБЗР;
- 1 кабинет искусства;
- 1 кабинет музыки;
- 4 лаборантских помещения;
- Творческую лабораторию для 5-7 классов, кабинет технологии конструирования и моделирования 7-9 класс);
- 1 медицинский кабинет с процедурной;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Сенсорная комната;
- Хореографический класс;
- Тренажерный зал и зал ритмики;
- Музей Боевой славы Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии
- Кабинет советника по воспитанию;
- Кабинет социального педагога

Школа имеет в своем распоряжении оборудованный стадион с искусственным покрытием (2004 г.), спортивное ядро, хоккейный корт, лыжную базу, стрелковый мир, благоустроенную зеленую зону для детских игр.

Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах.

Школа прошла капитальный ремонт в 2023 году .

Школа в достаточном количестве укомплектована новой школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.

В каждом кабинете школы установлен компьютер, МФУ, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. В 3 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 2 кабинетах интерактивные комплексы. В 2-х кабинетах имеются мобильное компьютерное оборудование, полученное в рамках ЦСО в 2023 году и современное учебно-лабораторное оборудование. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования.

Для кабинетов химии, биологии, физики, ОБЖ имеется лабораторное оборудование.

В актовом зале установлены осветительные приборы, тробоскопы, зеркальный шар, акустическая система, пианино, мультимедийный проектор, микшерский пульт, колонки .

Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, электронная пропускная система, противопожарная и антитеррористическая системы безопасности.

**Сведения о режиме деятельности**

В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

МОУ «СОШ №28» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в две смены.

**1 смена- 1, 4, 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы.**

Урочная деятельность с 8.30 до 14.00 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 15.00 до 20.00.

**2 смена – 2, 3 классы .**

Урочная деятельность с 13.20 до 18.00 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 9.00 до 13.00,

Учебный год делится на 4 четверти, каникулярное время предусмотрено не менее 30 дней в год.

Учебный год начинается 1 сентября, завершается 30 мая, кроме выпускных 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.

В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.

Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Календарный учебный график размещен на сайте МОУ « СОШ №28»

<http://www.sc28sar.schoolrm.ru>

### **Сведения о работниках ОО**

Общее количество работников – 86 человек, количество

педагогических работников – 71 чел.,

количество **учителей – 56 чел.**

**количество специалистов:**

педагоги-психологи – 2 чел.

социальный педагог – 1 чел.

учитель – логопед – 1 чел.

учитель –дефектолог – 1 чел.

педагог-библиотекарь – 1 чел.

преподаватель ОБЗР – 1 чел.

советник директора по воспитанию-1 чел.

педагоги дополнительного образования- 5 чел.

старший воспитатель – 1 чел.

воспитатели – 4 чел.

### **Награды**

Грамотой МО РМ – 12 педагогов,

Грамотой Министерства РФ - 10 педагогов,

Почетный работник общего образования РФ – 3 педагога, Почетный работник сферы образования – 6 человек.

Доля работников с высшим образованием – 92 %;

Долю учителей, имеющих высшую кв.категорию - 25 %

Доля учителей, имеющих первую кв.категорию – 15%;

В школе учителями работают бывшие выпускники школы – 11 человек.

На 01.01. 2025 г. статус «Молодой специалист» имеют - 11 учителей, 20,4 % .

«Педагог-наставник» /«педагог-методист» - 2 учителя

**Краткая характеристика окружающего социума,  
наличие социальных партнеров**

МОУ « СОШ №28» г.о. Саранск находится в спальном районе Химмаш городского округа Саранск. В данном районе действует еще 5 общеобразовательных школ с наполняемостью более тысячи человек (МОУ СОШ №2 (2 корпуса), МОУ СОШ № 11 ( 2 корпуса), МОУ СОШ № 30 , МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ №36, МОУ СОШ № 40), каждая школа специализируется на определенном направлении воспитания : лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов, образовательный центр.

В шаговой доступности учащихся СОШ 28 находятся: 8 детских садов, Музыкальная школа №6 , Художественная школа №3, Детский Дом творчества №1, Дом культуры «Заречье» , ФОК ( физкультурно - оздоровительный комплекс), парк Победы, Сити-парк с кинотеатром и закрытым детским развлекательным центром, Библиотека им. Кириллова, Мордовская республиканская детская библиотека « Центр юношеского чтения», разбиты детские игровые и спортивные площадки

**Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

**Внеурочная деятельность**

**Начальное общее образование:**

«Грамматика нравственности» (в рамках проекта «Семьеведение»), проектно - исследовательская деятельность: «История родного края», «Важные исторические сражения России» (прокадетские / кадетские классы), коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «РДДМ», «Орлята России», «Юный инспектор движения», интеллектуальные марафоны «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Шахматный клуб», «Экокриатив», спортивные секции, вокальные и хореографические студии « Эдельвейс» , «Феникс», « I TEAM» проект военно- спортивной игры «Зарница».

**Основное общее образование:**

«Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», проектно - исследовательская деятельность: «История родного края», «Важные исторические сражения России» (кадетские классы), Музейное дело, «Разговоры о важном», «Сочинения разных жанров», «Решение задач повышенной сложности по математике», «РДДМ», « Шаг в будущее», «Россия - мои горизонты», «Проектная деятельность» школьный театр «Кляксич», спортивные секции, проект военно- спортивной игры « Зарница», «Военно - патриотический клуб» (поисковые классы), поисковый отряд « Память» им. М.П.Девятаева, « Правовой ликбез», вокальные и хореографические студии « Эдельвейс» , «Феникс», « I TEAM»

**Среднее общее образование:** «Научная лаборатория», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Решение задач повышенной сложности по математике», Проектная деятельность, «Мой бизнес», спортивные секции , «Лаборатория успеха», вокальные и хореографические студии « Эдельвейс» , «Феникс», « I TEAM»

**Дополнительное образование**

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа журналиста»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-Футбол»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу (студия «Эдельвейс»)
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии народного и спортивного танца: «Феникс», « I TEAM»

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-ТЕРАПИЯ»</p> <p>✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО-студия» ( народная и этнокукла)</p> <p>На базе образовательного учреждения реализуется также дополнительное образование на внебюджетной основе для детей дошкольного возраста, как одна из форм подготовки ребенка к школе.</p> <p><u>Используемые образовательные технологии:</u></p> <p>активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно- коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.</p> <p>В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и</p>
---

### **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

1. Ежегодное участие бойцов поискового отряда «Память» в составе сводного отряда МРПО «ПОИСК» в Международной военно-исторической экспедиции - «Еланский плацдарм» Ростовская область, Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» Калужская область, участие бойцов в Международной поисковой экспедиции «Еланский плацдарм» (Ростовская область, Шолоховский район, станица Вешенская, .
2. Бойцы поискового отряда «Память» приняли участие в поисково-краеведческой экспедиции в районе Богоявленского родника, на месте массовых захоронений репрессированных 30-40г. Разведка территории бывшего объекта НКВД
3. Участие в работе «V съезда Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России», Москва , участие в работе «V съезда Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», г. Выборг ( 2021- 2022 уч.г.),
4. Участие в Всероссийском форуме специалистов системы воспитания детей и молодежи «Воспитавай патриота» (г.Москва, 2021- 2022уч.г.).
- 5.Вокальная студия «Эдельвейс» - лауреаты и дипломанты Международного фестиваля-конкурса «Жар птица России», Международного многожанроого конкурса-фестиваля «Мы едины», Международного конкурса – фестиваля «BestFest»», \_\_\_\_\_
6. Гран-При , лауреаты и дипломанты школьные хореографические студии народного и спортивного танца «Феникс», « I TEAM» в рамках Международного фестиваля искусств «Мировая танцевальная серия» ( формейшн Хип-Хоп, Стрит-шоу, Юниоры Хип-Хоп) , VOLGACHAMP - Танцевального чемпионата (Нижний Новгород) Международного фестиваля искусств «WorldSeries», Международного конкурса – фестиваля искусств «Арт-Триумф».
7. Открытие театральной студии «Кляксич» (2022г)
8. Организация школьного спортивного клуба «Школьная спортивная дружина» (2022г.)
9. Создание «Кибердружины» (сентябрь 2022)
- 10 .Старт программы «Орлята России»1-4кл (сентябрь 2022).
11. Открытие школьного Центра детских инициатив (РДШ, Юнармия, Большая перемена – «Мы едины – Мы вместе») (сентябрь ,2022)

12. Организация школьного «Совета отцов» (сентябрь 2022)
13. Образование первичного отделения РДДМ «Движение первых» (декабрь 2022).
14. Ежегодные Марши Памяти «Снежный десант», «Равнение на героев» в рамках Всероссийской акции "Дорога к обелиску, участие во Всероссийской акции по уборке мемориальных комплексов, памятников, мест воинских захоронений, участие в Международной акции по приведению в порядок воинских захоронений.
15. Слет поисковых и юнармейских отрядов в Военно-историческом лагере «Страна Героев», санаторий «Алатырь», Республика Мордовия, участие в ежегодном республиканском слете . поисковых отрядов "Никто не забыт" на базе ДОЛ "Изумрудный" им. В. Дубинина (с. Хованщина), участие в профильной поисковой смене IX Всероссийского слёта школьных поисковых отрядов на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» в лагере «Звёздный», работа школьного патриотического лагеря « Восхождение»,
16. Открытие Центра детских инициатив (РДДМ, Юнармия, Волонтерский отряд «ДОБРОволец», 2023)
17. Открытие юнармейских классов на базе 5А,5Б, 5В,5Г, реализация программы «Юнармеец» ( 2023)
18. Сотрудничество с музеем им. Воронина «Мордовия-Родина моя. Погружение в историю мордовского костюма и национальных промыслов». в рамках культурно-просветительской программы для школьников «Моя Россия» ( 7-8 класс).
19. Организация контактных выставок «Стрелковое оружие и амуниция Великой отечественной войны в рамках просветительского этапа "Воинский рубеж" в школьном музее Боевой славы.
20. Участие (6 поисковиков) в тематической смене «10-го Всероссийского слёта поисковых школьных отрядов» во Всероссийском детском центре "Орлёнок", Краснодарский край.( 04-24.10.2023)
21. Участие в проекте «Премия первых» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
22. Участие в Республиканском конкурсе «Патриот года – 2023», номинация: «Юнармеец года».\_Организация совместных Мастер-классов в рамках программы Профминимум «Загадки криминалистического чемодана» с представителями Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ(РПА Минюста России).
23. Участие волонтерского отряда «ДОБРОволец» в Региональном этапе Окружном форуме «Медиасистема». 11.23.23
24. Участие в Рождественских парламентских чтениях «Православие и отечественная культура» на базе Государственного Собрания Республики Мордовия. . Ивенина И.Н., Туркин А.П.
25. МОУ СОШ №28 – федеральная площадка «Без срока давности» ( 30.05.2024. Москва)
26. Сотрудничество с воспитанниками МДОУ «Детский сад №68». Игровая патриотическая программа.(ПО «Память»)
27. Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», акции « Георгиевская лента, встречи с участниками и ветеранами СВО.
28. Сотрудничество с ГКАУ Центральный государственный Архив РМ «И сердце подсказало в тылу Отечество спасать».
29. Участие во Всероссийском форуме «Новейшая история без мифов. Ложь западных стран». (г.Москва ОО гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»). Руководитель поискового отряда «Память» Планкин А.И. (2024 г.).
30. Участие в III Народной премии «Время героев» в номинации «Герои сохранения исторической памяти». Победитель – руководитель школьного музея боевой славы и руководитель поискового отряда «Память» им. М.П. Девятаева - Планкин А.И. ( 2024 г.)
31. Участие поискового отряда «Память» в XVI Международном съезде «Содружество православной молодежи» в паломническом центре Иоанно-Богословского Макаровского монастыря (июль)
32. Встреча с сенатором РФ Сергеем Ивановичем Кисляком ( выступление поискового отряда

Память» руководитель - Планкин А.И. о работе поисковиков и организации поисковых классов)

33. Участие в Межрегиональной реконструкции «На безымянной высоте» (с.Атемар Лямбирский район) , в военно- исторической реконструкции «Сурский рубеж» ( с. Николаевка Большеберезниковского района) , участие в Республиканском военно-патриотическом мероприятии «Честь имею» ,

34. Открытие кадетского класса (5а) (разработка программы обучения и воспитания кадета)

35. **Включение в «Федеральный реестр за патриотическое воспитание подрастающего поколения , активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства» Свидетельство победителя - Серия МП /2024 № 116 , Москва.**

36. **Федеральный реестр « Флагманы Российского образования» на основании проведенного информационно- аналитического мониторинга и независимой экспертной оценки деятельности учреждений образования России) Сертификат победителя – Серия ФРО /2025 № У/ 010**

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не 2 профилей социально-экономический/универсальный) различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



	<b>аттестации обучающихся (критический показатель)</b>	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	<b>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</b>	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	<b>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</b>	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	<b>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</b>	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной

						образовательной программы обучающимися.	оценки качества подготовки обучающихся.
12	<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	<b>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</b>	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	<b>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</b>	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	<b>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников

							в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	<b>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</b>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	<b>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</b>	Реализуются	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	<b>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	<b>Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	<b>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</b>	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
22	<b>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</b>	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об

	<b>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</b>	не обновляется или обновляется редко)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в т.ч. о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	<b>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами</b>	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ

	адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	<b>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</b>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	<b>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	<b>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</b>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	<b>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</b>	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	<b>Реализация программы здоровьесбережения</b>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	<b>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</b>	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	<b>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</b>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	<b>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</b>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в школе 17% -в городском округе	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	<b>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</b>	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	<b>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</b>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	<b>Всероссийских спортивных играх школьников. Президентские спортивные игры)</b>						
37	<b>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</b>	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи . РФ физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	<b>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</b>	80 % и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	<b>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</b>	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	<b>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.



						направленностей.	
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОУ необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, Пресс-служба др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Еженедельно «Пресс-служба Понедельника», «Музыкальный четверг», «Жизнь школы» в ВК, «Наша газета – 1 раз в месяц».	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<b>(критический показатель)</b>						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

57	<b>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</b>	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, . Положение о школьной форме : универсальный класс поисковый класс , кадеты, волонтеры	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	<b>Реализация программ краеведения и школьного туризма</b>	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	<b>Организация летних тематических смен в школьном лагере</b>	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	<b>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</b>	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	<b>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</b>	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	<b>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</b>	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	<b>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</b>	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	<b>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</b>	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	<b>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)</b>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (3года) критический показатель	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 года)	100% штатных педагогов- психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за 3 года)	Более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



		технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

						программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
101	<b>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</b>	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) – штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Знание – 39 баллов; Здоровье – 17 баллов; Творчество – 28 баллов	Воспитание – 21 балл; Профорентация-14балл Учитель. Школьная		команда – 29 баллов; Образовательная среда-21 балл;	Школьный климат-18 баллов.		<b>Всего- 187 баллов</b>

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы**

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Риски для развития школы</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

## Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>39баллов</b></p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Участие в региональном этапе во ВСоШ.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> <p>Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p><b>47 баллов</b></p> <p>Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><b>21 балл</b></p> <p>Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>	<p><b>24 балла</b></p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>



		взаимодействия	
3	Здоровье	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>3э Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p><b>28 баллов</b></p> <p>Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>	<p><b>29 баллов</b></p> <p>Наличие 3 и более технологических кружков на базе образовательного учреждения</p>
5	Профориентация	<p><b>14 баллов</b></p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p><b>15 баллов</b></p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>29 баллов</b></p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><b>30 баллов</b></p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p><b>18 баллов</b></p> <p>участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>наличие победителей всероссийских конкурсов</p> <p>наличие призер и победителей региональных конкурсов</p>
8.	Образовательная среда	<p><b>21 балл</b></p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p><b>22 балла</b></p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
<b>Воспитание</b>	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Орг-ция сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационной кругозор.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

<b>Здоровье</b>	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<b>Творчество</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
<b>Профориентация</b>	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

	сообщества	профессиональный рост и развитие.	педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
<b>Школьный климат</b>	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. Наличие в Школе педагога-логопеда	Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
<b>Образовательная среда</b>	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

## **Основные направления развития организации.**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Школы № 28, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Направление: ЗНАНИЕ  
Проект: «Знание: качество и объективность»**

<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<b>Задачи</b>	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
<b>Планируемые результаты</b>	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

**Направление: ЗНАНИЕ Проект: «Путь к успеху!»**

<b>Цель</b>	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапах.
<b>Задачи</b>	Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам

<b>Планируемые результаты</b>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

**Направление: ЗНАНИЕ**  
**проект: «Территория доверия»**

<b>Цель</b>	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<b>сроки реализации</b>	2025- 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ 20.02.2017 №07-818 « О направлении методических рекомендаций по вопросу организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»</p> <p>Мероприятия комплекса мер по развитию практик предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия ( в ред.</p>



	распоряжение Правительства РМ от 13.12.2017 № 751-р ; от 10.05.2018 № 264-Р ; от 04.10.2018 № 607)
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП .</p> <p>Соответствие материально- технических условий , описанных в АООП ., возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов .</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзии.</p>

**Направление: ВОСПИТАНИЕ Проект: «Содружество семьи и школы»**

<b>Цель</b>	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
<b>Задачи</b>	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025 -2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>Участие конференциях , заседаний «Круглого стола» , организация просветительской деятельности в рамках «ЛИКБЕЗ» .</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>- Федеральная программа воспитания  <a href="http://r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf">r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf</a></p> <p>- Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 07.09.2018 г. №549-р, изм. 05.11.2018 149-р «Об утверждении плана основных мероприятий, в рамках Десятилетия детства»</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР
<b>Целевые индикаторы</b>	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

**Направление: ЗДОРОВЬЕ Проект: «Школьный спортивный клуб»**

<b>Цель</b>	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни и укрепление на ее мотивацию, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба,
<b>Задачи</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
<b>Планируемые результаты</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
<b>сроки реализации</b>	2025 - 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
<b>Ресурсное обеспечение</b>	- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. - Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР
<b>Целевые индикаторы</b>	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям

<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
---	--

**Проект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»**

<b>Цель</b>	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
<b>Задачи</b>	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
<b>Планируемые результаты</b>	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Прохождение нормативов ГТО
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a> Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a> «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943_24">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943_24</a> Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР
<b>Целевые индикаторы</b>	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

**Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Проект: «Школа цифрового века»**

<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
<b>Задачи</b>	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
<b>Планируемые результаты</b>	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a> Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Администратор ФГИС «Моя школа»
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

**Проект: «Школа информационных технологий»**

<b>Цель</b>	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
<b>Задачи</b>	Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
<b>Планируемые результаты</b>	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

<b>Сроки реализации</b>	2025 - 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР
<b>Целевые индикаторы</b>	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: «Робототехника», «БПЛА - Беспилотники» «Школа информационных технологий» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

**Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Проект: «Шаг в будущее»**

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.
<b>Задачи</b>	<p>Разработать и реализовать 3 программы: для учащихся 1-5 классов , 6-9 классов , 10-11 классов.</p> <p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению ( в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив ), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей получение рекомендаций по возможной помощи по самоопределению подросткам , получение своевременной актуальной информации рынке образования и труда ( регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях , в отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методики и технологий профессиональной ориентации обучающихся . Применение методик , направленных на повышение активности профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов . освоение новых , современных , научно- обоснованных методик и технологий .</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам , повышение интереса к организации . Обучение наставников , работающих с учащимися .</p> <p>5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающихся формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	Разработаны и реализуются 3 программы для учащихся 1-5 классов , 6-9 классов , 10-11 классов.
<b>Сроки реализации</b>	2025 - 2029

<b>Перечень мероприятий</b>	Создание условий для проведения занятий по программе «Шаг в будущее» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 1-5 классов «Все работы хороши – выбирай на вкус»
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР
<b>Целевые индикаторы</b>	1. Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков , реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория» , «Билет в будущее» и аналогичных проектов , направленных на раннюю профориентацию. 2. Разработка программ , направленных на расширение представлений о мире профессии, реализуемых в рамках внеурочной деятельности .
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменения отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанной выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда . 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе . 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформированность активной личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, уверенность в собственном решении в выборе профессии.

**Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Проект: «Мы Вместе»**

<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи</b>	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов .</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым</p>

	педагогическим опытом
<b>Планируемые результаты</b>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
<b>сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</a> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

**Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Проект: «Школьный климат»**

<b>Цель</b>	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
<b>Задачи</b>	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
<b>Планируемые результаты</b>	Наличие в штате Школы дополнительной штатной единицы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы

<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>-Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>- Письмо Министерства образования РМ от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия »</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по УВР
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

**Ожидаемые результаты реализации  
Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Направление : «Знание»**

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Тропа открытий». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

**Направление «Воспитание»**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.



Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.

Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей, педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой родной край». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### **Направление «Здоровье»**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

### **Направление «Творчество»**

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр «Кляксич», Школьный пресс — центр «По углом 28», ежемесячный выпуск школьной газеты «Наша газета», Медиа служба «Пресс-служба Понедельника», «Музыкальный четверг», Школьный музей боевой славы.

### **Направление «Профориентация»**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали «Будущее страны» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум»,

мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

### **Направление «Учитель. Школьные команды»**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классный классный». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Направление «Школьный климат»**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Направление «Образовательная среда»**

В школе используются в работе ресурсы:

- АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
- Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ;
- проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);
- ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление .

## Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест с ПК + оборудован дополнительно 15 ноутбуками		
	Учебные мастерские ( для технического труда )	Отсутствуют	капитальный ремонт вспомогательного помещения	
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Тренажёрный зал	1 тренажёрный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда 1 кабинет социального педагога	Кабинет дефектолога	
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат			

	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актовый зал	1 актовый зал	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Помещение для музея		
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогический стаж	до 3 лет – 15 человек 3-5 лет – 8 человек от 5 до 10 лет – 15 человек от 10 до 15 лет – 8 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 18 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 62 учителей (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Доля работников с высшим образованием – 92 %; Долю учителей, имеющих выс. кв. 25 % Доля учителей, имеющих I кв. – 15%; На 01.01. 2025 г. статус «Молодой специалист» имеют - 11 учителей, 20,4 % . «Педагог-наставник» /«педагог-методист» - 2 учителя	70% Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022/2023 – 66 педагогических работников 2023/2024 – 66 педагогических работников 2024-2025 - 68 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Система дополнительного образования »	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет республики Мордовия Бюджет городского округа Саранск	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: обществознание, география, ОБЗР, физическая культура, по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления различных групп в мессенджерах	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» . «Финансовая грамотность» с 1 по 11 класс	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	<b>Сайт школы</b> <a href="http://www.sc28sar.schoolrm.ru">http://www.sc28sar.schoolrm.ru</a> <b>e-mail: <a href="mailto:sch.sar.28@mordovia.ru">sch.sar.28@mordovia.ru</a></b> <b>«ВК» Телеграмм-канал</b>	<b>Сайт школы :</b> <a href="http://www.sc28sar.schoolrm.ru">http://www.sc28sar.schoolrm.ru</a> <b>e-mail: <a href="mailto:sch.sar.28@mordovia.ru">sch.sar.28@mordovia.ru</a></b> <b>другие социальные сети</b>	

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p align="center"><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>- Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>- Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>- Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>- Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>- Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>-Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>9.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>количество обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1.Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Чир спорт», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>1.Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности: «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Легкая атлетика» «САМБО» «Настольный теннис» «Хоккей» «Шахматы» «Шашки»</p> <p>2. 23 % и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: «Знатоки» «Робототехника» «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p><b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по профориентации</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по профориентации: для 1-5 классов , 6-9 класс, 10-11 класс</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по профориентации : «Все работы хороши – выбирай на вкус» 1-5 кл. «Шаг в будущее» 6-9 кл. «Мой выбор» 10-11 кл.</p>
<p><b>6.УЧИТЕЛЬ . ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогом центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного</p>	<p>Создание условий обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах в</p>	

<p>расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие</p>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>



## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект: «Знание: качество и объективность» Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</b>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Проект: «Путь к успеху!»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</li> <li>- Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>- Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>- Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ul>						

<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>Декабрь 2029</p>		<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Проект: «Современный учитель»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>						
<p>Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных</p>			<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации их представление на различном уровне.						
<b>Проект: «Территория доверия»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.						
- Методическое обеспечение инклюзивного образования.						
- Информационная поддержка инклюзивного образования.						
- Материально-техническое обеспечение.						
Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы. Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025  2025          В течение года  2029		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Содружество семьи и школы»</b>						
<b>Задачи:</b>						
Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием	Сентябрь 2025 – май 2026		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах,	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию,	Замдиректора по ВР

психологов, социальных работников и педагогов. 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2025		семинарах	Выступления на педсоветах	замдиректора по ВР	
<b>Проект: «Школьный спортивный клуб»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>						
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа Самара, -Спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс», -Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Сентябрь 2025  Сентябрь 2025  Январь- декабрь 2025  постоянно		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Замдиректора по ВР  Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР
			Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администратор сайта школы	

**Проект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»**

**Задачи:**

- Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2. Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Постоянно Сентябрь- май		Регистрация более 50% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах	Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР
Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	Ежеквартально		Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО	Мониторинг готовности к выполнению ГТО		
Прохождение тестов ГТО	Октябрь, апрель		Прохождение тестов ГТО	Прохождение тестов ГТО		
Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Май		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Выдача знаков «ГТО»		

**Проект: «Школа информационных технологий»**

**Задачи:**

- Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:
- Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники	Январь-май 2024		Привлечение специалистов, учителей информатики,	Привлечение специалистов, учителей информатики,	Замдиректора по ВР	
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Январь-май 2024		Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Учитель информатики	

**Проект: «Школа цифрового века»**

**Задача:**

- Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Проект: «Школьный климат»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор Школы	Директор Школы